

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №8»:
Ковалева Е.В. 
Приказ № 451 от 31.08.2023г.



Лист коррекции основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 8»

В основную образовательную программу среднего общего образования (принята на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2022 г., утверждена приказом директора 21.08.2022 г.) внесены изменения на основании решения педагогического совета МАОУ «СОШ № 8» (протокол №1 от 31.08.2023 года).

Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования от 31.08.2023 г. № 451

№ раздела программы	Название раздела	Причина изменений	Способ корректировки
Целевой раздел основной образовательной программы основного среднего образования			
1. Пояснительная записка	Пояснительная записка	Изменения перечня нормативных документов	Внесены изменения в перечень нормативных документов
Содержательный раздел основной образовательной программы основного среднего образования			
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	2.2.8. История	Принятие ФОП СОО	Внесены изменения в содержание образования
2.3. Рабочая программа воспитания		Принятие ФОП СОО	Принятие новой редакции рабочей программы воспитания
Организационный раздел основной образовательной программы основного среднего образования			
3.1. 1- 3.1.2	Учебный план среднего общего образования и календарный график, план внеурочной деятельности	Утверждение учебного плана и календарного графика на 2023-2024 учебный год	Изменены учебный план и календарный график, план внеурочной деятельности на текущий учебный год

3.1.3.	Календарный план воспитательной работы	Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год	Внесен календарный план воспитательной работы
--------	--	---	---

Приложение

1. Внести изменения в текст основной образовательной программы среднего общего образования, в раздел 1. «Целевой раздел», п. 1.1. Пояснительная записка читать в следующей редакции:

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 8» города Гая Оренбургской области (далее ООП СОО МАОУ «СОШ № 8» г. Гая) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом «СОШ № 8» г. Гая с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП СОО «СОШ № 8» г. Гая разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115(с 01.09.2021);
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)
- Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования
- Устав МАОУ «СОШ № 8» с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений организации

Содержательный раздел

п.2. 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования,

п 2.2.8. История добавить следующие темы:

Тема 66. Россия в 2012-начале 2020-х гг.

Тема 67. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

Тема 68. Международные отношения в 1990-е гг. – 2023 г.

2.3. Рабочая программа воспитания читать в следующей редакции

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ «СОШ №8» г. Гая (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №8» ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №8» , в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей), и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №8» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания призвана объединить деятельность педагогических работников (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, социальный педагог, педагог – психолог, педагог - библиотекарь) для реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности и обеспечения воспитывающей функции в МАОУ «СОШ №8».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №8» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №8»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №8»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ №8» г. Гая начала работу в 2004 году. На сегодняшний день в школе работают более 40 педагогических работников, обучаются более 800 детей.

Цель МАОУ «СОШ №8» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основа воспитательной системы школы заключается в проведении традиционных дел, событий, мероприятий. Это социальные акции: «дай лапу, друг», «собери макулатуру – спаси дерево», «Помоги ребенку», «уважай старость» и другие. Патриотические мероприятия – «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Я – гражданин

России» и др. Мероприятия: «День матери», «День учителя», «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, девочки!», «А ну-к, мальчики!», «КВН», «Рождественские встречи» и др.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №8»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ №8» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный медиацентр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

В школе есть свои символы, ритуалы. Символом школы является Совенок. Так же имеются традиционные требования к внешнему виду школьников.

МАОУ «СОШ №8» находится в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: Администрация города, Гороской отдел образования, Городской молодежный центр, Детская школа искусств, Детская художественная школа, городская библиотека, Детский сад №20, СОК «Здоровье», ФОК «Горник», Образовательные организации, Центр занятости населения, ДОСААФ, ДЮСШ, МОМВД «Гайский», Военкомат, ДК «Горняков», Издательский дом «Гайская Новь», Орская епархия Русской Православной церкви, Гайская межрайонная прокуратура, Гайский городской суд, Медицинское училище, Орский индустриальный колледж, Цент детского технического творчества, Гайский ГОК и др.

В школе реализуются следующие программы:

1. Программа гражданско – патриотического воспитания»
2. Программа «Сотрудничество.
3. Программа «Мой выбор»
4. Программа «Талант»
5. Программа «Здоровье»
6. Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения
7. Программа профилактики правонарушений «Подросток»
8. Программа социальной поддержки обучающихся «Росток»
9. Программа правового воспитания «Вместе»
10. Программа развития подростков и молодежи по месту жительства «Наш двор»

11. Программа семенного воспитания «Идеальный родитель»
12. Программа развития ученического самоуправления
13. Программа экологического воспитания

Нормы этикета обучающихся МАОУ «СОШ №8»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МАОУ «СОШ №8» используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел благотворительной направленности:
 - Акция «Дай лапу, друг», помощь животным, находящимся в приюте,
 - Акция «Уважай старость» помощь пожилым людям,
 - Акция «Помоги ребенку».

экологической направленности:

- Акция «Сдай макулатуру, помоги дереву»;
- Акция «Неделя экологии» сбор макулатуры;
- сортировка мусора.

патриотической направленности:

- «Вальс Победы»,
- акция «Свеча памяти»,
- «Бессмертный полк».

трудовой направленности:

Общегородской субботник.

Ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

2. Открытые дискуссионные площадки – «Поговорим обо всем» регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных совместных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Акция «Поздравь ветерана»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Георгиевская лента»
- Акция «Красная гвоздика»
- Мама, папа, я - спортивная семья.

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Я гражданин России
- Вальс Победы
- Свеча Памяти

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие праздники и мероприятия:

театрализованные: праздник «Новый год», праздник «Масленица», конкурс «А ну-ка, девочки!»,

музыкальные: концерт «День матери»;

патриотические: конкурс инсценированной патриотической песни «Патриоты России», «Зарничка»; конкурс «А ну-ка, мальчики!» торжественные линейки к Дням воинской славы РФ и памятным датам (по отдельному плану), туристический слет, дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

3. Торжественные ритуалы посвящения («Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение пятиклассников в детскую организацию «Алые паруса», посвящение в Юнармейцы), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

4. Театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников (концерт «День родной школы», «День учителя», «День матери», «КВН»). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

5. Проведение общешкольной линейки по понедельникам перед первым уроком, с церемонией вноса флага РФ и исполнения Гимна РФ.

6. Церемонии награждения грамотами, «Похвальными листами» по итогам года «За отличную учёбу», «За хорошую учёбу», по итогам проведения мероприятий, спортивных соревнований (Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности от 28.08.20г. Протокол №5, с изменениями) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль « Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий классное руководство (далее – классный руководитель) организует следующую воспитательную деятельность:

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- профилактика употребления психотропных веществ, наркотических, алкогольных, табакосодержащих веществ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, в регионе, в стране; Формирование представлений о государственной символике РФ: изучение герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления ежедневного контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей

обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

- взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

- создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

Режим функционирования МАОУ «СОШ №8» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ

начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговор о важном» (в рамках классных часов)

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана воспитательной деятельности входят:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно – исследовательской деятельности, исторического просвещения).

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

В МАОУ «СОШ №8» на уровне СОО реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои Горизонты»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Алые паруса»	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Олимпионик»	1	1
	НВП	1	-
Общекультурное	Школьный театр	1	1
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы города Гая»	1	–
Социальное	Социальная практика	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1	0,5

Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5
Информационно - технологический профиль			
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий «Наука и технологии города Гая»	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы и производственные практики	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Социально-экономический профиль			
1	Волейбол	1	1
2	Баскетбол	1	1
3	В мире музея	1	1
4	Начальная военная подготовка	1	1
Технологический профиль			
1	Экспересс	1	1
2	Волейбол	1	1
3	Баскетбол	1	1
4	Школа моделей «ART – banda»	1	1
5	Графика	1	-
6	В мире музея	1	1
7	Сложные вопросы русского языка	1	1
8	Начальная военная подготовка	1	1

4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-еженедельное (понедельник, 1-ый урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением

требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ), прослушивание проводится, в случае если не была проведена общешкольная линейка;

- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);
- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица 2

Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>

<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	<p>интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом</p>
---	---	--

<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
---	---	--

Таблица 3

Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной

	дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность командиров экипажей, объединяющего командиров экипажей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров экипажей, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: экипаж «Знание и право», экипаж «Пресс – центр», экипаж «Спорт и здоровье», экипаж «Культура и досуг», экипаж «Забота».

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Социальное партнерство»

МАОУ «СОШ №8» находится в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: Администрация города, Гороской отдел образования, Городской молодежный центр, Детская школа искусств, Детская художественная школа, городская библиотека, Детский сад №20, СОК «Здоровье», ФОК «Горник», Образовательные организации, Центр занятости населения, ДОСААФ, ДЮСШ, МОМВД «Гайский», Военкомат, ДК «Горняков», Издательский дом «Гайская Новь», Орская епархия Русской Православной церкви, Гайская межрайонная прокуратура, Гайский городской суд, Медицинское училище, Орский индустриальный колледж, Цент детского технического творчества, Гайский ГОК и др.

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Таблица 4

Проориентационная работа в МАОУ «СОШ №8»

<i>Виды и формы профориентационной деятельности</i>	<i>Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников</i>
Проориентационные часы общения	<i>6-11 классы профориентационные часы общения «Россия – мои горизонты»</i>
Экскурсии	<i>Посещение цехов Гайского ГОКа, посещение Пожарной части, посещение ВГСЧ МЧС.</i>
Посещение профориентационных мероприятий в различных организациях, в средних специальных учебных заведениях и вузах	<i>Посещение дней открытых дверей в техникумах и колледжах города.</i>
Проориентационные смены в пришкольном лагере	<i>Проведение специальных дней в рамках пришкольного лагеря: День парикмахера, День библиотекаря, День шахтера, День юриста и т.д.</i>
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии Проориентационное онлайн-тестирование Онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям образования	<i>Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/ Профгид https://www.profguide.io/test/category/proforient/</i>
Участие во Всероссийских профориентационных проектах	<i>Проектория https://proektoria.online/ Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/</i>
Проориентационная деятельность педагога-психолога	<i>1 направление: диагностическое 2 направление: организационно – просветительское; 3 направление: коррекционное; 4 направление: консультативное.</i>

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ №8» предусматривает:

- организация работы Совета профилактики;
 - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ «СОШ №8» предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «СОШ №8»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «СОШ №8» учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- Конкурсы, фестивали, квесты проводимые социальными партнерами на уровне муниципалитета;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

10. Модуль «Предметно – пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

В школе работает Совет родителей (законных представителей). Возглавляет работу Председатель Совета. Составляется план работы, на учебный год планируются 4 заседания. На заседаниях рассматриваются вопросы организации горячего питания, комплексной безопасности обучающихся, профилактики девиантного поведения, внешнего вида обучающихся. Между заседаниями проводится большая организационная работа-помощь при проведении общешкольных и классных праздников и соревнований. В состав Совета родителей (законных представителей) обучающихся школы входят представители родительских комитетов классов.

В целях повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы в воспитании и обучении детей разработан План родительских всеобучей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва)

при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

- В МАОУ «СОШ №8» существует школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а так же знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а так же осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Детские общественные объединения действующие на базе МАОУ «СОШ №8»

ДОО "Алые паруса"

Направления работы.

Программа патриотического направления «ДЕЙСТВУЙ»

Цель программы:

Воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи, решаемые программой:

Формирование патриотических чувств и сознания юных граждан;
реализация проектов интернационального и межкультурного воспитания;
формирование установок толерантного сознания.

Направление личностного развития «СОЗДАВАЙ»

Цель программы:

Создание команд лидеров, способных творчески мыслить, творчески решать проблемы на уровне школы, района, области, детской организации, формирование правовой

Задачи, решаемые программой:

Обмен опытом работы детских и молодежных общественных объединений; Выработка новых направлений развития общественных объединений; Формирование навыков командной работы в среде сверстников; Разработка совместных проектов развития детского движения на уровне нескольких муниципальных образований, региона; Встречи с представителями министерств и ведомств, заинтересованных в развитии детского движения для обсуждения форм поддержки и развития детского движения; Обучение лидеров умениям и навыкам, позволяющим эффективно развивать детское движение; Подготовка тренинг-лидеров, способных педагогических отрядах актива школьных, районных и городских детских общественных организаций, способных обучать сверстников; Поддержка каждого ребенка в его осознании своих возможностей в позитивном развитии; Подготовка волонтеров из числа старшеклассников Оренбургской области, способных проводить активную общественную работу по пропаганде прав детей; Обсуждение проблем детского сообщества и донесение мнения детей до власти.

Направление гражданской активности «ОБЪЕДИНЯЙ!»

Цель программы:

Поддержка и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций, развитие экологической культуры.

Задачи, решаемые программой:

Формирование патриотических чувств и сознания юных граждан;
реализация проектов интернационального и межкультурного воспитания;
формирование установок толерантного сознания.
Развитие добровольческих инициатив;
Поддержка команд добровольцев в МО;
Выявление и поддержка социально одаренных детей и молодежи;
Повышение уровня знаний и компетенций в сфере добровольчества;
Создание площадки для практической подготовки к реализации добровольческих проектов.

Информационно-медийное направление «ПРОДВИГАЙ»

Цель программы:

Формирование благоприятной информационной среды, ориентация в информационном поле, создание собственного позитивного контента

Задачи, решаемые программой:

Предоставление возможности подросткам выразить свое мнение;
Получение и передача информации через собственные издания;
Обучение навыкам профессионального журналистского мастерства;
Ориентация школьников в теме информационной безопасности.

Направление профессионального сопровождения «НАПРАВЛЯЙ»

Цель программы:

Развитие Федерации детских организаций Оренбургской области

Задачи, решаемые программой:

Обмен опытом работы ДОО региона;
Поддержка деятельности социально ориентированных ДОО;
Активизация деятельности ДОО;

Вовлечение методистов, руководителей и активистов в работу ДОО и Федерации детских организаций;

Оказание консультационной, информационной, методической помощи;

Выстраивание кадровой политики организации, повышение уровня профессионального мастерства, специалистов, курирующих деятельность детских общественных организаций

Школьный спортивный клуб "Олимпиец".

Направления работы.

-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МАОУ "СОШ №8" и её имиджа;

-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

-информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка "Школьный спортивный клуб" на сайте школы.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и молодежи.

Направления работы.

"Личностное развитие"

- организация творческой деятельности учащихся

- создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

"Гражданская активность"

-формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;

- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организация акций социальной направленности;

- создание условий для развития детской инициативы;

- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

"Информационно-медийное"

- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный пресс-центр, объединяет обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

14. Модуль «Школьный музей»

В МАОУ «СОШ №8» работает школьный музей (имеет отдельный кабинет). Музей прошел паспортизацию в январе 2019 г. Экспозиции музея посвящены событиям Великой Отечественной войны, Оренбургской Губернии, истории школы, Космосу в Оренбуржье, горным породам и минералам России, Символам школы, области, России, Уголок боевой славы, Современной Российской армии, Эпохе советского периода, героям нашего времени, спорту, городу Гаю. Обучающиеся организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают они сами, родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла. В комплексе все представленные гражданско - патриотические проекты позволяют эффективно решать задачи: воспитания у обучающихся высокой гражданско – социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма; изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирования положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепления физической закалки и физической выносливости; активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В МАОУ «СОШ №8» работает волонтерский отряд «Делаем Добрые Дела». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе школьного, городского характера); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, детский сад №20 – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этого учреждения, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий – приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях: акции: «Зеленая Планета», «Объект детской заботы», «Их именами названы», «Посвящение в первоклассники», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо солдату», «Подарок библиотеке», «Каждой пичужке по кормушке», «Белая ромашка», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для приютов для животных; общешкольные и городские субботники, сбор макулатуры; обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

16. Модуль «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

В МАОУ «СОШ №8» реализуется программа театра моды. Театр моды – это место, где будут учить детей общению, тем утерянным сейчас манерам, правилам этикета, которые необходимы для воспитанного, интеллигентного человека. Где помогут найти свое лицо,

раскрыть свою индивидуальность, дадут возможность реализовать свой творческий потенциал, помогут выработать правильную жизненную позицию. И что не менее важно в современных условиях, помогут в работе над совершенствованием физического облика.

Детский театр моды – одна из образовательных форм объединения детей в системе дополнительного образования, которая предусматривает интеграцию декоративно-прикладной, художественной и театральной деятельности воспитанников. Детский театр моды является важным фактором развития эмоциональной сферы ребенка. Он реализует задачи социокультурной адаптации и нравственной реабилитации современных школьников. Вовлеченность подростка в творческий процесс создания театральной постановки противостоит пассивному потреблению массовой культуры. Повышается общая культура ребенка, происходит знакомство его с литературой, драматургией, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В результате декоративно-прикладного, хореографического, театрального творчества учащиеся развивают свое воображение, обогащают и углубляют свои чувства.

Цели:

- Приобщение детей к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации подростка.
- Развитие творчески активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- формировать и совершенствовать знания, умения и навыки сценического искусства, швейного мастерства, основываясь на исторический и современный опыт музыкальных театров, театров мод, работы режиссеров-постановщиков шоу-бизнеса.
- ознакомить учащихся с некоторыми теоретическими положениями основ дизайна, научить создавать дизайн-проекты в форме эскиза.
- развивать у ребенка такие качества как эстетический вкус, аккуратность, последовательность в работе, умение доводить начатое дело до конца, видеть перспективу своего труда, стремиться к достижению намеченной цели.
- расширять общий и интеллектуальный кругозор детей.
- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка, фантазию, индивидуальность, самостоятельное мышление, творческую инициативу.
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Под руководством заместителя директора по воспитательной работе работает воспитательный отдел в составе:

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;

- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ №8» – 46 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, участковый, ПДН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №8» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном медицентре;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпионик»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://gaischool8.ucoz.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «СОШ №8»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей

и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей (законных представителей), самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ №8»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №8» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №8», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «СОШ №8» воспитательного процесса является:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	<p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). <p>Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, online-программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)

2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 – 11 классов Уровень воспитанности Самооценка уровня социальной зрелости. Для обучающихся 5 – 11 классов Методика определения ценностных ориентаций <i>Приложение 1</i>
		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 – 4 классов Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова) <i>Приложение 2</i> Для обучающихся 5 – 11 классов Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Методика уровня удовлетворенности Методика изучения уровня развития классного коллектива (Золотухина) Диагностика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (Рожков)
		Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 – 4 классов Методика «Цветик – самцветик» (И.М. Витковской) Для обучающихся 5 - 11 классов Самооценка уровня социальной зрелости Социализированность личности (Рожкова)

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- работы школьного театра;
- организуемой добровольческой деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «СОШ №8» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Методика определения ценностных ориентаций Круглова

(адаптированный и модифицированный вариант методики М.Рокича)

Ход работы: учащимся предлагается две инструкции:

Инструкция 1: "Ниже приводится список основных целей, которые люди стремятся достичь в своей жизни. Укажите, какие из них являются для Вас ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимый – 5)"

БЛАНК 1. (Т – ценности)

Содержание целей (ценностей) жизни	Балл от 1 до 5
Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений в жизни)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)	
Интересная работа	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Свобода как независимость в поступках и действиях	
Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)	
Хорошие и верные друзья	
Познание (возможно расширение своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие)	
Счастливая семейная жизнь	
Творчество (возможность творческой деятельности)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)	
Активная, деятельная жизнь	
Равенство (братство, равные возможности для всех)	

Инструкция 2: "Ниже приводится список основных качеств личности человека. Укажите, какие из них являются для Вас нужными, ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимые – 5)".

БЛАНК 2. (И – ценности)

Качества личности (как ценности)	Балл от 1 до 5
Высокие запросы (высокие притязания)	
Чуткость (заботливость)	
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	
Жизнерадостность (чувство юмора)	
Эффективность в делах (трудолюбие, эффективность в работе)	
Смелость в отстаивании своего взгляда, мнения	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Нетерпимость к недостаткам в себе и других	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, привычки)	
Честность (правдивость, искренность)	
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других людей, умение прощать другим их ошибки, заблуждения)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)	
Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	

Обработка результатов методики "Определение сформированности ценностных ориентаций":

Ценностные ориентации разделяют на две группы на основании того, каким целям и задачам служит та или иная ценность. Первую группу составляют ценности-цели (терминальные ценности), вторую – ценности-средства (инструментальные ценности). Терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Инструментальные ценности характеризуют средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности. В первую очередь необходимо определить степень сформированности механизма дифференциации, то есть умение сделать ценностный выбор. Об этом судят по разбросу баллов, которые испытуемый использует для оценок. По этому показателю выделяют три группы испытуемых:

1. используют все оценки пятибалльной шкалы (это свидетельствует о сформированности механизма дифференциации);
2. пользуются только двумя оценками (механизма дифференциации находится только на начальной стадии формирования);
3. используют только один балл или вообще не могут дать оценки (это свидетельствует о несформированности механизма дифференциации).

Далее проводится качественный анализ ценностных ориентаций испытуемого – в соответствии с полученным баллом выделяют наиболее и наименее значимые ценности. Такой анализ применим только к первой группе испытуемых. Ценности, получившие наивысший балл, характеризуют общую направленности личности. Ценности, получившие наименьший балл, также важны для характеристики направленности личности, так как

показывают незначимость этих целей и средств личности. Ценности, которые находятся в середине иерархической структуры малоинформативны с точки зрения общей направленности личности: для них характерна тенденция к изменению рангового места в зависимости от обстоятельств жизни.

Приложение 2

Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты). Хорошая жизнь – это...?

Быть человеком – значит...?

Самое главное в жизни...?

Нельзя прожить жизнь без...?

Чтобы иметь друзей, надо...?

Когда никого нет вокруг, я...?

Когда есть свободное время...?

Чтобы стать настоящей личностью, надо...?

Если видишь недостатки человека, надо...?

Я лучше чувствую себя, когда...?

Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...?

Бессовестному человеку на свете живется...?

Встретив вежливого человека, я всегда...?

Мне кажется, что взрослые...?

Пожилые люди обычно...?

Лучшее хобби – это...?

Я думаю, что мои родители...?

Я не всегда добросовестно...?

Через пять лет я...?

Через двадцать лет я...?

Я благодарен ...?

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения подростков: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т. д.

Приложение 3

2. Организационный раздел читать в следующей редакции:

3.1. Учебный план.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 8» города Гая Оренбургской области для 1-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 8» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115(с 01.09.2021);
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)"](#) (с изменениями на 24 марта 2021 года)
- Устав МАОУ «СОШ № 8» города Гая Оренбургской области
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 8» города Гая

Учебный план 11 класса МАОУ «СОШ № 8 » (ФГОС СОО) (шестидневная учебная неделя)

Учебный план среднего общего образования на 2023 -2024 учебный год сохраняет преемственность в обучении и определяет:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) перечень учебных предметов, обязательных для среднего общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 11 класса и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 11- класса;
- распределение минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС СОО;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план для 10 -11 классов МАОУ «СОШ № 8» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне. Продолжительность урока для 10 – 11 классов, в соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 - 45 мин. Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе: 37 часов. Учебный процесс организован по полугодиям для 10-11 классов Домашние задания даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение по всем предметам не превышало 3,5 часов.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных

предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана МАОУ «СОШ №8», в том числе профилей обучения, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень).

Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС МАОУ «СОШ №8» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка, что зафиксировано в заявлениях учащихся и их родителей.

В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется че-рез изучение учебного предмета «Родной русский язык».

Учебный план МАОУ «СОШ №8» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родителей считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет: «Иностранный язык» (английский, базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень)

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровни)

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений

В 2023-2024 учебном году МАОУ «СОШ №8» продолжает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально- экономического и технологического. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали алгебру и начала анализа, геометрию, английский язык. В учебный план введен курс «Право» (базовый уровень). Реализация профиля также включает элективные курсы:

- Теория и практика написания сочинения;
- Деловой английский;
- Трудные вопросы обществознания;
- Экономическая география.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающиеся выбрали «Алгебру и начала анализа», «Геометрию», «Физику» и «Информатику».

Реализация профиля также включает элективный курс «Язык Python: основы программирования»;

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта обучающимся 11 класса в учебном плане МАОУ «СОШ №8» выделено 34 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Родители (законные представители) с учебным планом ознакомлены.

Учебный план 11 класса (ФГОС СОО)

Предметная область	Учебный предмет	Социально-экономический профиль	Технологический профиль
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	
	Геометрия	2	
	информатика	2	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	4	3
Естественные науки	Физика	2	5 (У)
	Химия	2	
	Биология	1	
	Астрономия	1	
Общественные науки	Обществознание	1	
	история	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Всего		31	35
Элективные курсы		5	1

	Деловой английский	1	0
	Трудные вопросы обществознания	1	0
	Право	1	0
	Экономическая география	1	0
	Теория и практика написания сочинения	1	0
	Язык Python: основы программирования	0	1
Итого в неделю		36	36

Промежуточная аттестация обучающихся

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится по каждому учебному предмету, курсу, с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год) в форме итоговой контрольной работы. По предметам, по которым проводятся ВПР, их результаты могут быть засчитаны как результаты промежуточной аттестации

3.2. Календарный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования МАОУ «СОШ № 8» по четвертям на 2023/24 учебный год

Среднее общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2.. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов в учебных неделях и учебных днях

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	44

II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	48
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	63
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	46
Итого в учебном году без учета ГИА *			34	201

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	10
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы**	26.05.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			164

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, в формах, предусмотренных учебным планом.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	11 класс
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	36
Внеурочная	6	6

5.3. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00 – 8.45	15 мин.
2-й	9.00 – 9.45	15 мин.
3-й	10.00 – 10.45	20 мин.
4-й	11.45 – 11.50	20 мин.
5-й	12.10 – 12.55	10 мин.
6-й	13.05 – 13.50	10 мин.
7-й	14.00 – 14.45	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность		

3.3. План внеурочной деятельности

Нормативная база

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ред. От 29.06.2017) (далее ФГОС СОО)
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик обучающихся:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- ✓ план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- ✓ план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений,
- ✓ формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- ✓ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное; реализация внеурочной деятельности

- ✓ внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;
- ✓ внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП среднего общего образования

при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Используется оптимизационная модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда. В реализации оптимизационной модели принимают участие педагогические работники гимназии: классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, школьный библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ✓ ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города (социальные партнёры): ДЮСШ, ЦДТ «Радуга», «Горняк», и т.д.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся средней школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом гимназии совместно с социальными партнёрами. Внеурочные занятия, организуемые педагогами и социальными партнёрами, проводятся на базе гимназии и вышеуказанных организаций.

Преимущества оптимизационной модели состоит в:

- ✓ создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- ✓ содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
- ✓ предоставление широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам в школе и социуме;
- ✓ привлечение к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей социума.

Модель представляет собой широкий выбор для обучающихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации подростка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования для недопущения перегрузки обучающихся допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (экскурсиях, экспедициях, поездках и т.д.)

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

В гимназии используемый инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного классного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности гимназии реализуется в рамках мероприятий календарного плана воспитательной работы. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся

нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Режим функционирования МАОУ «СОШ №8» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговор о важном» (в рамках классных часов)

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана воспитательной деятельности входят:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно – исследовательской деятельности, исторического просвещения).

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

В МАОУ «СОШ №8» на уровне СОО реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои Горизонты»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Алые паруса»	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5

Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	1	1
	НВП	1	-
Общекультурное	Школьный театр	1	1
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы города Гая»	1	–
Социальное	Социальная практика	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5
Информационно - технологический профиль			
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий «Наука и технологии города Гая»	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы и производственные практики	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Социально-экономический профиль			
1	Волейбол	1	1
2	Баскетбол	1	1
3	В мире музея	1	1
4	Начальная военная подготовка	1	1
Технологический профиль			
1	Экспересс	1	1
2	Волейбол	1	1
3	Баскетбол	1	1

4	Школа моделей «ART – banda»	1	1
5	Графика	1	-
6	В мире музея	1	1
7	Сложные вопросы русского языка	1	1
8	Начальная военная подготовка	1	1

Ожидаемые результаты реализации плана

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 11 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Мы планируем увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к гимназии, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры и реализация, в конечном счете, основной цели – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся 11 класса ориентированы на формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися социального опыта, самостоятельного общественного действия.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Среднее общее образование (10-11 классы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

	Дела	Класс	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
Сентябрь				
1	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.2023	Воспитательный отдел
2	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции, ОРВИ	10-11	Регулярно, в течение года	Медицинский работник, Классные руководители
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09.2023	Классные руководители
4	Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Воспитательный отдел, классные руководители
5	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с	10-11	3.09.2023	Воспитательный отдел, классные

	терроризмом. Акция «Мы помним!»			руководители
6	Старт конкурса «Самый активный класс», «Самый лучший класс», «Самый здоровый класс», «Самый читающий класс»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
7	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
8	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Воспитательный отдел, классные руководители
Октябрь				
9	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Соц.педагог
10	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Воспитательный отдел, классные руководители
11	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	Октябрь	Воспитательный отдел
12	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ)	10-11	4.10.2023	Классные руководители
13	День защиты животных. Акция «Дай лапу, друг»	10-11	4.10.2023	Воспитательный отдел, классные руководители
14	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	10-11	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
15	Организация осенних каникул	10-11	29.10-06.11.2023	Классные руководители
16	Акция «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс»	10-11	Октябрь	Классные руководители
17	День отца	10-11	16 октября	Воспитательный отдел, классные руководители
18	День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30 октября	Классные руководители, воспитательный отдел
Ноябрь				

19	День народного единства	10-11	4 ноября	Воспитательный отдел, классные руководители
20	Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Воспитательный отдел, классные руководители
21	День матери, праздничный концерт	10-11	26 ноября	Воспитательный отдел, классные руководители
22	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам	10-11	ноябрь	Воспитательный отдел, классные руководители
23	Акция «Помоги птицам перезимовать»	10-11	ноябрь	Воспитательный отдел, классные руководители
Декабрь				
24	День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Воспитательный отдел, классные руководители
25	Международный день инвалидов. Урок доброты.	10-11	3 декабря	Воспитательный отдел, классные руководители
26	День Героев отечества	10-11	9 декабря	Воспитательный отдел, классные руководители
27	Битва за Москву. Международный день добровольца.	10-11	5 декабря	Воспитательный отдел, классные руководители
28	День Александра Невского	10-11	6 декабря	Воспитательный отдел, классные руководители
29	День прав человека	10-11	10 декабря	Воспитательный отдел, классные руководители
30	«День Конституции Российской Федерации»	10-11	12 декабря	Воспитательный отдел, классные руководители
31	День спасателя	10-11	27 декабря	Воспитательный отдел, классные руководители
32	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Воспитательный отдел, классные руководители
33	Организация зимних каникул	10-11	30.12.202 3 - 09.01.202 3	Классные руководители
Январь				
34	Рождество Христово	10-11	7.01.2023	Классные руководители

35	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	10-11	январь	Воспитательный отдел, классные руководители, учитель физкультуры
36	«Татьянин день»	10-11	25 января	Воспитательный отдел, классные руководители
37	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 января	классные руководители
38	День воинской славы России	10-11	2.02.2023	Воспитательный отдел, классные руководители
39	Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	8 февраля	Воспитательный отдел, классные руководители
40	День Российской науки	10-11	8 февраля	Воспитательный отдел, классные руководители
41	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Воспитательный отдел, классные руководители
42	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Воспитательный отдел, классные руководители
43	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Воспитательный отдел, классные руководители
44	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	10-11	февраль	Воспитательный отдел, классные руководители, учитель физкультуры
45	Зарница	10-11	февраль	Воспитательный отдел, классные руководители, учитель физкультуры
Март				
46	Всемирный день иммунитета. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Воспитательный отдел, классные руководители
47	Международный женский день. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Воспитательный отдел, классные руководители
48	Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	10-11	с 1 марта	Воспитательный отдел, классные руководители
49	День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Воспитательный отдел, классные

				руководители
50	Организация весенних каникул	10-11	25.03.- 03.04.2023	Классные руководители
Апрель				
51	«Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Воспитательный отдел, классные руководители
52	День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок	10-11	апрель	Воспитательный отдел, классные руководители
53	Неделя здоровья	10-11	апрель	Воспитательный отдел, классные руководители
Май				
54	День весны и труда	10-11	1 мая	Воспитательный отдел, классные руководители
55	День Победы	10-11	9 мая	Воспитательный отдел, классные руководители
56	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Воспитательный отдел, классные руководители
57	Итоги конкурса конкурса «Самый активный класс», «Самый лучший класс», «Самый здоровый класс», «Самый читающий класс»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
58	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
59	Участие в областных, региональных, муниципальных конкурсах и викторинах (по особому плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
60	Проведение тематических выставок в библиотеке	10-11	В течение года	Педагог - библиотекарь
2. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
3. Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Количество во часов в неделю	Ответственные
1	Согласно плану внеурочной деятельности	10-11		Учителя предметники, воспитательный

				отдел
5	Разговор о важном (в рамках классного часа)	10-11	1	Классные руководители
4. Школьный урок				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Предметная неделя	10-11	04.10-08.10	Учителя - предметники
2	Неделя английского языка	10-11	07.02-14.02	Учителя английского языка
5. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
4	Выборы Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Выборы Президента школы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
6	Информирование классов о мероприятиях в школе	10-11	В течение года	Воспитательный отдел
7	Организация классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Беседа о внешнем виде, проверка ведения дневников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Рейды по внешнему виду	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Проверка состояния учебников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
6. Социальное партнерство				
1	Участие в проектах, организуемых совместно с социальными партнерами	10-11	В течение года	Воспитательный отдел, классные руководители
7. Профорientация				
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение заведений среднего специального образования	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	10-11	Ноябрь - январь	Классные руководители, педагог - психолог
	Беседа «Самые актуальные профессии»	10-11	апрель	Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Участие в месячниках безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Уроки безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог - психолог
4	Профилактические мероприятия в соответствии с планами школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
5	Квест по законности и ответственному поведению	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
6	Классный час «Профилактика употребления наркотиков, табачной и алкогольной продукции»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
7	Классный час «Безопасность в сети «Интернет»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
8	Классный час «Кибербуллинг»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
9	Классный час «Выход из трудных жизненных ситуаций есть, никогда не сдавайся»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные

				руководители
10	«Твои права и обязанности»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
9. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
	День походов и экскурсий	10-11	17 сентября	Классные руководители
	Экскурсия в школьный музей	10-11	октябрь	Зав. музеем
	Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
	Посещение спектаклей, концертов, экскурсий (в том числе онлайн)	10-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение школьной библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители
10. Предметно – пространственная среда				
1	Беседа о внешнем виде, проверка и заполнение дневников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
5	«День именинника»	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Беседы: «О правилах поведения», «О дружбе», «Я – ученик»	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Игровые занятия по ПДД	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
10	Классный час «Об этике», «О здоровом образе жизни»	10-11	Декабрь	Классные руководители
11. Работа с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру – спаси дерево», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница»,	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

2	новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», и др.	10-11		
3	Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы, Заместители директора
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
9	Родительские собрания	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Посвящение в РДШ	10-11	октябрь	Воспитательный отдел, классные руководители
2	Работа в ДОО «Алые паруса»	10-11	В течение года	Воспитательный отдел, классные руководители
3	Участие в проектах и акциях РДШ, ФДО	10-11	В течение года	Воспитательный отдел, классные руководители
4	Посвящение в Юнармейцы, участие в проектах и конкурсах	10-11	В течение года	Воспитательный отдел, классные руководители
13. Школьные медиа				
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей совместно с медиацентром «Штамп»	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
14. Школьный музей				
1	Использование музея для всестороннего развития детей	10-11	В течение года	Классные руководители
15. Добровольческая деятельность				
1	Привлечение детей к волонтерской деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители

16. Школьный театр				
1	Привлечение обучающихся к организации театра, постановка спектаклей	10-11	В течение года	Классные руководители

