**Аннотация к рабочей программе**

**Обществознание**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Обществознание | | | |
| Класс | 10 класс | | | |
| УМК | Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2019 | | | |
| Цели и задачи курса | Целями обществоведческого образования в средней школе являются:   * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; * развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; * развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; * освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; * овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; * совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков. | | | |
| Место курса в учебном плане | В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. | | | |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Общество и общественные отношения | 3 | 0 | 0 |
| Информационное общество и массовые коммуникации | 2 | 0 | 0 |
| Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | 3 | 0 |  |
| Становление личности в процессе социализации | 3 | 0 | 0 |
| Деятельность человека | 2 | 0 | 0 |
| Познавательная деятельность человека. Научное познание | 3 | 0 | 0 |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2 | 0 | 0 |
| Культура и ее формы | 3 | 0 | 0 |
| Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3 | 0 | 0 |
| Наука и образование | 4 | 0 | 0 |
| Религия | 2 | 0 | 0 |
| Искусство | 2 | 0 | 0 |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2 | 1 | 0 |
|  | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 | 0 | 0 |
|  | Рыночные отношения в экономике | 6 | 0 | 0 |
|  | Экономическая деятельность | 2 | 0 | 0 |
|  | Экономика предприятия | 4 | 0 | 0 |
|  | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 | 0 | 0 |
|  | Экономика и государство | 3 | 0 | 0 |
|  | Мировая экономика | 2 | 0 | 0 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 | 1 | 0 |
|  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6 | 0 | 0 |
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Метод портфолио  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. | | | |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для проверки усвоения учебного материала учащимися предполагается использование устных и письменных форм контроля | | | |

**Аннотация к рабочей программе**

**Обществознание**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обществознание |
| Класс | 10 класс |
| УМК | Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2019 |
| Цели и задачи курса | Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:  воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;  развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;  освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;  развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;  овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;  обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;   * расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки |
| Место курса в учебном плане | На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). |
| Структура курса | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | **Раздел 1.** **Социальные науки и их особенности** | | | | | | | 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4 | 1 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | Итого по разделу | | 4 |  | | | | **Раздел 2.** **Введение в философию** | | | | | | | 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/main/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | 0 | 0 | <https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/obshestvoznanie/dinamika-obshestvennogo-razviti1/article> | | 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu/> <https://resh.edu/> | | 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.10 | Этика и этические нормы | 4 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 2 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru> | | Итого по разделу | | 39 |  | | | | **Раздел 3.** **Введение в социальную психологию** | | | | | | | 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.3 | Социальная психология групп | 6 | 0 | 0 | <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/sotsialnie-gruppi> | | 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru> | | Итого по разделу | | 26 |  | | | | **Раздел 4.** **Введение в экономическую науку** | | | | | | | 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.3 | Институт рынка | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.5 | Институт предпринимательства | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.7 | Финансовые институты | 8 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 4.8 | Государство в экономике | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.10 | Международная экономика | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru> | | Итого по разделу | | 62 |  | | | | Итоговое повторение | | 4 | 1 |  | <https://resh.edu/> | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 2 | 0 |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Метод портфолио  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для проверки усвоения учебного материала учащимися предполагается использование устных и письменных форм контроля |

**Аннотация к рабочей программе**

**Обществознание**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обществознание |
| Класс | 10 класс |
| УМК | Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2019 |
| Цели и задачи курса | Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:  воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;  развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;  освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;  развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;  овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;  обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;   * расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки |
| Место курса в учебном плане | На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). |
| Структура курса | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | **Раздел 1.** **Социальные науки и их особенности** | | | | | | | 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4 | 1 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | Итого по разделу | | 4 |  | | | | **Раздел 2.** **Введение в философию** | | | | | | | 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/main/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | 0 | 0 | <https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/obshestvoznanie/dinamika-obshestvennogo-razviti1/article> | | 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu/> <https://resh.edu/> | | 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.10 | Этика и этические нормы | 4 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 2 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru> | | Итого по разделу | | 39 |  | | | | **Раздел 3.** **Введение в социальную психологию** | | | | | | | 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.3 | Социальная психология групп | 6 | 0 | 0 | <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/sotsialnie-gruppi> | | 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru> | | Итого по разделу | | 26 |  | | | | **Раздел 4.** **Введение в экономическую науку** | | | | | | | 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.3 | Институт рынка | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.5 | Институт предпринимательства | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.7 | Финансовые институты | 8 | 0 | 0 | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> | | 4.8 | Государство в экономике | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.10 | Международная экономика | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | | 4.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru> | | Итого по разделу | | 62 |  | | | | Итоговое повторение | | 4 | 1 |  | <https://resh.edu/> | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 2 | 0 |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Метод портфолио  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для проверки усвоения учебного материала учащимися предполагается использование устных и письменных форм контроля |