**Аннотация к рабочей программе**

**Обществознание**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обществознание |
| Класс | 10 класс |
| УМК | Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2019  |
| Цели и задачи курса | Целями обществоведческого образования в средней школе являются:* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
 |
| Место курса в учебном плане | В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Общество и общественные отношения |  3  |  0  | 0 |
| Информационное общество и массовые коммуникации |  2  |  0  | 0 |
| Развитие общества. Глобализация и ее противоречия |  3  |  0  |  |
| Становление личности в процессе социализации |  3  |  0  | 0 |
| Деятельность человека |  2  |  0  | 0 |
| Познавательная деятельность человека. Научное познание |  3  |  0  | 0 |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» |  2  |  0 | 0 |
| Культура и ее формы |  3  |  0  | 0 |
| Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества |  3  |  0  | 0 |
| Наука и образование |  4  |  0  | 0 |
| Религия |  2  |  0  | 0 |
| Искусство |  2  |  0  | 0 |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» |  2  |  1  | 0 |
|  | Экономика — основа жизнедеятельности общества |  6  |  0  | 0 |
|  | Рыночные отношения в экономике |  6  |  0 | 0 |
|  | Экономическая деятельность |  2  |  0  | 0 |
|  | Экономика предприятия |  4  |  0  | 0 |
|  | Финансовый рынок и финансовые институты |  3  |  0  | 0 |
|  | Экономика и государство |  3  |  0  | 0 |
|  | Мировая экономика |  2  |  0  | 0 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» |  2  |  1  | 0 |
|  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  6  |  0 | 0 |
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Метод портфолио-Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для проверки усвоения учебного материала учащимися предполагается использование устных и письменных форм контроля |

**Аннотация к рабочей программе**

**Обществознание**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обществознание |
| Класс | 10 класс |
| УМК | Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2019  |
| Цели и задачи курса | Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;* расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки
 |
| Место курса в учебном плане | На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). |
| Структура курса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Социальные науки и их особенности** |
| 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания |  4  |  1 |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 2.** **Введение в философию** |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества |  4  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/main/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации |  4  |  0  |  0  | <https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/obshestvoznanie/dinamika-obshestvennogo-razviti1/article>  |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu/> <https://resh.edu/> |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности |  3  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии |  4  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества |  6  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры |  4  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.10 | Этика и этические нормы |  4  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» |  2  |  0 |  0  | <https://edu.skysmart.ru>  |
| Итого по разделу |  39  |  |
| **Раздел 3.** **Введение в социальную психологию** |
| 3.1 | Социальная психология как наука |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии |  6  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.3 | Социальная психология групп |  6  |  0  |  0  | <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/sotsialnie-gruppi>  |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие |  6  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» |  2  |  0 |  0  | <https://edu.skysmart.ru>  |
| Итого по разделу |  26  |  |
| **Раздел 4.** **Введение в экономическую науку** |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты |  5  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.3 | Институт рынка |  6  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.4 | Рынки и ресурсы |  6  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.5 | Институт предпринимательства |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.6 | Фирмы в экономике |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.7 | Финансовые институты |  8  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 4.8 | Государство в экономике |  9  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели |  6  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.10 | Международная экономика |  6  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» |  2  |  0 |  0  | <https://edu.skysmart.ru>  |
| Итого по разделу |  62  |  |
| Итоговое повторение |  4 |  1 |  | <https://resh.edu/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  2 |  0  |  |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Метод портфолио-Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для проверки усвоения учебного материала учащимися предполагается использование устных и письменных форм контроля |

**Аннотация к рабочей программе**

**Обществознание**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обществознание |
| Класс | 10 класс |
| УМК | Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2019  |
| Цели и задачи курса | Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;* расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки
 |
| Место курса в учебном плане | На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). |
| Структура курса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Социальные науки и их особенности** |
| 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания |  4  |  1 |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 2.** **Введение в философию** |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества |  4  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/main/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации |  4  |  0  |  0  | <https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/obshestvoznanie/dinamika-obshestvennogo-razviti1/article>  |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu/> <https://resh.edu/> |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности |  3  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии |  4  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества |  6  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры |  4  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.10 | Этика и этические нормы |  4  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» |  2  |  0 |  0  | <https://edu.skysmart.ru>  |
| Итого по разделу |  39  |  |
| **Раздел 3.** **Введение в социальную психологию** |
| 3.1 | Социальная психология как наука |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии |  6  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.3 | Социальная психология групп |  6  |  0  |  0  | <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/sotsialnie-gruppi>  |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие |  6  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  2  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» |  2  |  0 |  0  | <https://edu.skysmart.ru>  |
| Итого по разделу |  26  |  |
| **Раздел 4.** **Введение в экономическую науку** |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты |  5  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.3 | Институт рынка |  6  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.4 | Рынки и ресурсы |  6  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.5 | Институт предпринимательства |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.6 | Фирмы в экономике |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.7 | Финансовые институты |  8  |  0  |  0  | <http://edu.ru/catalog/> <https://resh.edu/> |
| 4.8 | Государство в экономике |  9  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели |  6  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.10 | Международная экономика |  6  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» |  2  |  0 |  0  | <https://edu.skysmart.ru>  |
| Итого по разделу |  62  |  |
| Итоговое повторение |  4 |  1 |  | <https://resh.edu/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  2 |  0  |  |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Формы, методы, технологии обучения  | -Метод проектов; - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Метод портфолио-Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для проверки усвоения учебного материала учащимися предполагается использование устных и письменных форм контроля |