

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №8" г.Гая Оренбургской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО естественно-математического цикла Руководитель ШМО ЕМЦ <i>Л.И.</i> /Курзина Т.В./ Протокол №1 от "29" августа 2024 г.	И.о. заместителя директора по УВР <i>Е.О.</i> /Мусаева Е.О./ Протокол №1 от "29" августа 2024 г.	Директор МАОУ "СОШ №8" г.Гая <i>Е.В.</i> /Маковалова Е.В./ Приказ №460 от "29" августа 2024 г.

**Рабочая программа
курса «Индивидуальный проект»**

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Класс: 10-11

Количество часов по учебному плану:

10 класс: всего – 34 ч/год: 1ч/неделю

11 класс: всего –34 ч/год: 1ч/неделю

Составитель: Ахметова Р.С., учитель информатики
высшей квалификационной категории

г.Гай 2024г.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся.

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих адаптации личности молодого человека в человеческом обществе, а именно:

- способность к адаптации;
- ответственность перед другими людьми;
- толерантное отношение к другим людям разных возрастов;
- способность к коммуникации.

При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности; нравственные и коммуникативные качества; продемонстрировать свои умения и навыки по предмету; показать способность к самоорганизации и самообразованию.

В процессе разработки проекта каждый ученик синтезирует знания в ходе поиска интересующей информации; интегрирует информацию смежных дисциплин ищет более эффективные пути решения задач проекта; активно общаются друг с другом.

Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности монопредметного и полипредметного, индивидуального и группового маршрутов проекта. Особенности этого проекта является субъективность школьника, диалогичность, креативность, технологичность и самостоятельность учащихся, возникающие в процессе реализации методов проектов.

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» 10-11 класса

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих **личностных результатов:**

в 10 классе

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

в 11 классе

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

в 10 классе

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

в 11 классе

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты:

В результате обучения по программе курса в **10 классе** обучающийся научатся:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

в 11 классе

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание программы курса « Индивидуальный проект» 10 -11 класс

10 класс

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы
Введение	1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию
<p>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</p>	33	<p>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.</p> <p>Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.</p> <p>Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.</p> <p>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.</p> <p>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.</p> <p>Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).</p> <p>Практическая работа. № 1. Этапы работы над проектом</p> <p>Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта</p> <p>Практическая работа. № 3. Инициализация проекта, исследования.</p> <p>Практическая работа. № 4. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.</p> <p>Практическая работа. № 5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта</p> <p>Практическая работа. № 6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских</p>

		<p>работ.</p> <p>Практическая работа. № 7 Структура проекта, исследовательской работы.</p> <p>Практическая работа № 8. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).</p>
--	--	---

11 класс

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы
Раздел . 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	14	<p>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.</p> <p>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.</p> <p>Практическая работа №1 .Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.</p> <p>Практическая работа №2. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.Скрайбинг</p> <p>Практическая работа № 3. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</p>
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6	<p>Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.</p> <p>Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта</p>

		(учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.
Раздел 4. Коммуникативные навыки	14	<p>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.</p> <p>Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.</p> <p>Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.</p> <p>Практическая работа № 4. Дискуссия.</p> <p>Практическая работа № 5. Дебаты.</p> <p>Практическая работа № 6. Публичное выступление</p>

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс

10 класс

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Методология проектной и исследовательской деятельности Тема 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности Практическая работа	33 8

11 класс

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности Практическая работа	14 3
2.	Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6
3.	Раздел 4.Коммуникативные навыки Практическая работа	14 3

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлектировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учитель организует работу над проектами поэтапно.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, – поиск способов разрешения проблемы – решение.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
2. Аналитический	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
3. Практический	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
4. Презентационный	
Предварительная оценка работы	Презентация работы
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
5. Контрольный	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка работы

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10–11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 1 час в неделю.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеорепортажи, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 класса обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный или социальный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибалльной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

Годовая отметка по проектной деятельности в журнал выставляется с учётом всех отметок, полученных обучающимся в ходе выполнения проекта и оценкой, данной рецензентом.

Организация обучения по методу проектов создает оптимальные условия превращения учащихся в «субъектов» деятельности. Каждый ученик становится равноправным членом творческого коллектива. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников.

Диалогичность: позволяет ученику вступить в свободный диалог как с собственным «Я», так и с другими людьми. Именно в диалоге осуществляется свободное раскрытие личности.

Креативность: связана с разрешением проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, самостоятельности учащихся. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным и нестандартным способам деятельности. Любой проект – это всегда творчество учащихся.

Контекстность: это позволяет создать проекты, которые приближены к естественной жизнедеятельности учащихся.

Технологичность: связана с организацией познавательной деятельности учащихся по определенным этапам проектной деятельности.

Проекты побуждают учащихся к целеполаганию, овладению общеучебными умениями, проявлению интеллектуальных способностей, проявлению коммуникативных качеств, отработке навыков работы в группах, выстраиванию взаимоотношений.

В ходе работы образовательными продуктами являются исследовательские работы. Лучшие проекты по конкурсу могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций:

Оформление слайдов:

1. *стиль:*

- а) соблюдение единого стиля оформления;
- б) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией;
- в) избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

2. *фон:* избегайте ярких красок при составлении презентации.

3. *использование цвета:*

- а) для фона и текста используйте контрастные цвета;
- б) на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (1 – для заголовка, 2 – фона, 3 – для текста).

4. *анимационные эффекты:*

- а) используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- б) не злоупотребляйте различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать от содержания информации на слайде.

Представление информации:

1. *содержание информации:*

- а) используйте короткие слова и предложения;
- б) заголовки должны привлекать к себе внимание аудитории.

2. *расположение информации на странице:*

- а) наиболее важная информация должна располагаться в центре страницы;
- б) если на слайде есть картинка, то надпись должна располагаться под ней;
- в) предпочтительно горизонтальное расположение информации.

3. *Шрифты:*

- а) для заголовка – не менее 24;
- б) для информации - не менее 18;
- в) для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. *Способы выделения информации:*

- а) использование диаграмм;
- б) использование схем наиболее важных фактов.

5. *Объем информации:*

- а) не стоит заполнять слайд большим объемом информации;
- б) ключевые моменты темы отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

6. *Виды слайдов:*

- а) с текстовой информацией;
- б) со схемами и диаграммами;
- в) с таблицами.

Критерии оценивания проекта:

- Связь с программой и учебным планом курса;
 - Содержание проекта;
 - Оформление;
 - Источник информации, используемый в тексте (не менее пяти);
 - Использование схем, таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий;
 - Анализ корректности текста:
- а) использование научной терминологии
 - б) информация должна быть точной, полезной и актуальной
 - в) отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- Доклад (тезисы, речь, владение информацией, ответы на вопросы).

Контрольно-оценочный материал:

10 класс

Четверть	
Контрольные работы	
I четверть	
II четверть	Промежуточная аттестация
III четверть	
IV четверть	Промежуточная аттестация
Практические работы	
II четверть	Практическая работа. №1. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Практическая работа №2. Определение цели, задач проекта
III четверть	Практическая работа №3. Инициализация проекта, исследования. Практическая работа №4. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.
IV четверть	Практическая работа №5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Практическая работа №6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Практическая работа №7. Структура проекта, исследовательской работы. Практическая работа №8. Представление структуры индивидуального проекта.

11 класс

Четверть	
Контрольные работы	
I четверть	
II четверть	Промежуточная аттестация
III четверть	
IV четверть	Итоговая аттестация
Практические работы	
II четверть	Практическая работа №1. Диаграммы и графики. Графы. Практическая работа №2. Создание скетчей или визуальных заметок. Практическая работа №3. Оформление проектной работы.
IV четверть	Практическая работа №4. Дискуссия. Практическая работа №5. Дебаты. Практическая работа №6. Публичное выступление.

Список используемой литературы

1. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. - М.: Вопросы образования. 2015. № 3. С.292-307.
2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-х классов. Сургут: РИО СуРГПУ, 2014.
3. Лазарев В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. Сургут: РИО СуРГПУ, 2014.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. 321с.
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. 224с.
8. Внеурочная деятельность в аспекте содержания ФГОС СОО. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
10. Проектная деятельность http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
11. https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_tekst.informacionnaya_pererabotka_teksta-375175.htm
12. <https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-istochnikov-informacii-3246342.html>
13. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-issledovatel'skoy-deyatelnosti-kak-sozdat-proekt-klass-2246026.html>
14. <http://www.myshared.ru/slide/806151>
15. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/05/10/struktura-proekta-vystuplenie>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №8" г.Гая Оренбургской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО естественно-математического цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ "СОШ №8" г.Гая
Руководитель ШМО ЕМЦ _____/Курзина Т.В./	_____/Семенова Т.Д./	_____/Ковалева Е.В./
Протокол № _____ от "___" _____ 2024 г.	Протокол № _____ от "___" _____ 2024 г.	Приказ № _____ от "___" _____ 2024 г.

Календарно-тематическое планирование

курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов

(приложение к рабочей программе)

Составитель: Ахметова Р.С., учитель информатики
высшей квалификационной категории

г.Гай 2024г.

Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	Дата корки
1 четверть – 8 часов					
Введение. Раздел 1.Методология проектной и исследовательской деятельности					
Тема 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности					
1	Знакомство с проектной деятельностью	1	с.5-9 записи в тетр.		
2	История методов проектов	1	с.10-15 записи в тетр.		
3	Метод проектов в России	1	с.15-18 записи в тетр.		
4	Основные требования к проекту	1	с.18-21 записи в тетр.		
5	Этапы работы над проектом	1	с.21-23 записи в тетр.		
6	Структура учебного проекта	1	с.23-26 записи в тетр.		
7	Классификация учебных проектов	1	с.26-33 записи в тетр.		
8	Терминология проектной деятельности	1	с.33-35 записи в тетр.		
Всего в 1 четверти: 8 часов					
2 четверть – 8 часов					
9	Практическая работа № 1. Этапы работы над проектом. Методы исследования	1	с.35-39 записи в тетр.		
10	Технология составления плана работы. Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта	1	с.39-42 записи в тетр.		
11	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	с.42-43 записи в тетр.		
12	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1	с.43-44 записи в тетр.		
13	Проектная деятельность.	1	с.45-48 записи в тетр.		
14	Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты.	1	с.48-52 записи в тетр.		
15	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация	1	с.52-53 записи в тетр.		
16	Исследовательские способности.	1	с.53-54 записи в тетр.		
Всего в 2 четверти: 8 часов Контроль: практическая работа – 2ч.					
3 четверть – 11 часов					
17	Исследовательское поведение как творчество	1	с.54-57 записи в тетр.		
18	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1	с.57-61 записи в тетр.		
19	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1	с.61-68 записи в тетр.		

20	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1	с.68-72 записи в тетр.		
21	Выдвижение гипотезы исследования	1	с.72-75 записи в тетр.		
22	Методы эмпирического исследования.	1	с.75-81 записи в тетр.		
23	Методы теоретического исследования	1	с.81-84 записи в тетр.		
24	Практическая работа №3. Инициализация проекта, исследования.	1	с.84-89 записи в тетр.		
25	Практическая работа №4. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	1	с.89-92 записи в тетр.		
26	Практическая работа №5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1	с.92-94 записи в тетр.		
27	Практическая работа №6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	1	с.94-103 записи в тетр.		
Всего в 3 четверти: 11 часов Контроль: практическая работа – 4ч.					
4 четверть – 7 часов					
28	Практическая работа №7. Структура проекта, исследовательской работы.	1	с. 103-107 записи в тетр.		
29	Практическая работа №8. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	с.107-110 записи в тетр.		
30	Дискуссия: виды и технологии	1	с.110-114 записи в тетр.		
31	Групповое общение как деловое взаимодействие	1	с.120-128 записи в тетр.		
32	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности». Промежуточная аттестация	1	с. 128-133 записи в тетр.		
33	Итоговое повторение	1	с.139-142 записи в тетр.		
34	Итоговое повторение	1	с.142-147 записи в тетр.		
Всего в 4 четверти: 7 часов Контроль: практическая работа – 2ч.					
За год: 34 часа Контроль: практическая работа – 8ч.					

Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	Дата кор-ки
1 четверть – 8 часов					
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 14 часов					
1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	с.5-9 записи в тетр.		
2	Поиск и систематизация информации	1	с.10-15 записи в тетр.		
3	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	с.15-18 записи в тетр.		
4	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	с.18-21 записи в тетр.		
5	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	с.21-23 записи в тетр.		
6	Компьютерная обработка данных исследования.	1	с.23-26 записи в тетр.		
7	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1	с.26-33 записи в тетр.		
8	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	с.33-35 записи в тетр.		
Всего в 1 четверти: 8 часов					
2 четверть – 8 часов					
9	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1	с.35-39 записи в тетр.		
10	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1	с.39-42 записи в тетр.		
11	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Практическая работа №1. Диаграммы и графики. Графы.	1	с.42-43 записи в тетр.		
12	Практическая работа №2. Создание скетчей или визуальных заметок	1	с.43-44 записи в тетр.		
13	Практическая работа №3. Оформление проектной работы	1	с.45-48 записи в тетр.		
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 6 часов					
14	Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1	с.48-52 записи в тетр.		
15	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Промежуточная аттестация	1	с.52-53 записи в тетр.		
16	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.	1	с.53-54 записи в тетр.		
Всего в 2 четверти: 8 часов Контроль: практическая работа – 3ч.					
3 четверть – 10 часов					
17	Оценка учебного проекта	1	с.54-57 записи в тетр.		
18	Карта самооценки индивидуального проекта	1	с.57-61 записи в тетр.		
19	Анализ выполнения проекта, анализ достижений поставленной цели	1	с.61-68 записи в тетр.		
Раздел 4. Коммуникативные навыки – 14 часов					

20	Коммуникативная деятельность. Диалог.	1	с.68-72 записи в тетр.		
21	Коммуникативная деятельность. Монолог.	1	с.72-75 записи в тетр.		
22	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	1	с.75-81 записи в тетр.		
23	Формы и принципы делового общения.	1	с.81-84 записи в тетр.		
24	Вербальное и невербальное общение.	1	с.84-89 записи в тетр.		
25	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1	с.89-92 записи в тетр.		
26	Групповое общение как деловое взаимодействие.	1	с.92-94 записи в тетр.		
Всего в 3 четверти: 10 часов					
4 четверть – 8 часов					
27	Дискуссия: виды и технологии.	1	с.94-103 записи в тетр.		
28	Практическая работа. № 4. Дискуссия.	1	с. 103-107 записи в тетр.		
29	Практическая работа. № 5. Дебаты.	1	с.107-110 записи в тетр.		
30	Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1	с.110-114 записи в тетр.		
31	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления	1	с.120-128 записи в тетр.		
32	Практическая работа № 6. Публичное выступлении. Итоговая аттестация	1	с. 128-133 записи в тетр.		
33	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	с.139-142 записи в тетр.		
34	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	с.142-147 записи в тетр.		
Всего в 4 четверти: 8 часов Контроль: практическая работа – 3ч.					
За год: 34 часа Контроль: практическая работа – 6ч.					

