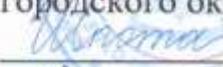


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
г. Гая Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации Гайского  
городского округа

 Н.Н. Шпота  
« 15 » марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №8»

 Е.В. Ковалева  
Приказ № 200 от «26» марта 2024г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 8»  
Протокол № \_\_ «26» марта 2024г.

**Программа лагеря дневного пребывания «Алые Паруса»**

Срок реализации: июнь, июль 2024 года

Возраст учащихся: 6,5 - 16 лет

Автор-составитель:

Мусаева Елена Олеговна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
Мусаев Владлен Толипович,  
советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными  
объединениями

г. Гай, 2023 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность программы	3
1.2.Новизна программы	4
1.3.Отличительные особенности программы	4
1.4.Направленность программы	6
1.5.Адресат программы	6
1.6.Цель и задачи программы	7
1.7.Ожидаемые результаты программы	8
1.8.Принципы реализации программы	9
1.9. Технологии воспитательной деятельности	10
1.10. Методы реализации программы	11
1.11. Формы организации деятельности детей	12
2. Содержание программы	14
2.1. Этапы реализации программы	14
2.2.Направления деятельности в рамках программы.	17
2.2.1. Образовательная деятельность	17
2.2.2. Реализация образовательного компонента	17
2.3.Содержание учебного плана дополнительного образовательного компонента «Путешествие к звездам»	18
2.4.Учебно-тематический план профильного компонента «Юнармеец»	19
2.5.Учебно-тематический план профильного компонента «Юнармеец»	20
2.6.Содержание учебного плана профильного отряда «Юнармеец»	21
2.7.Учебно-тематический план профильного компонента «Орлята России»	23
2.8. Содержание учебного плана профильного отряда «Время Первых»	25
2.9.Содержание программы	29
2.10. Календарный план работы отряда «Время первых»	29
2.11. Модель игрового взаимодействия	32
2.12. Развитие детского самоуправления	32
2.13. Система мотивации и стимулирования	33
2.14. План - сетка смены	34
3. Условия реализации программы	40
3.1.Нормативно-правовое обеспечение	40
3.2.Кадровое обеспечение программы	42
3.3.Информационно-методическое обеспечение программы	43
3.4.Материально-техническое обеспечение программы	44
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	44
5. Факторы риска	47
6. Система обратной связи	48
7. Список используемой литературы	49
8. Приложения	52

*Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.*  
С.А. Шмаков

## **1. Пояснительная записка**

Социально-экономическое и политическое реформирование российского общества вызвало ряд серьезных проблем, среди которых: снижение воспитательного потенциала семьи, ухудшение здоровья, рост числа правонарушений и наркомания среди детей и подростков, особенно в летнее время, когда дети предоставлены сами себе. В связи с этим организация отдыха и оздоровления детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства.

### **1.2. Актуальность программы**

Период летнего отдыха как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Для того, чтобы каникулярное время было полезным и продуктивным, как для здоровья, так и для интеллектуально-творческого развития, необходимо создать наиболее благоприятные условия.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность указом Президента

2024 год провозглашен в Российской Федерации Годом Семьи. Тематика 2024 года будет прослеживаться в лагере во многих мероприятиях.

Интеграция регионального компонента в содержание программы организации отдыха и оздоровления детей позволяют решить проблему формирования гражданской позиции, воспитания толерантности и нравственных качеств личности, положительной социализации.

Необходимость разработки данной программы была вызвана устойчивым спросом родителей и детей на организованный отдых детей в летний период.

Актуальность программы predetermined выполнением социального заказа со стороны государства и общества по обеспечению полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области. Программа призвана обеспечить качественный, безопасный, познавательный и развивающий отдых и оздоровление детей. Тема лагерной смены «Сквозь Вселенную, навстречу приключениям».

### ***1.3. Новизна программы***

Новизна программы заключается в использовании регионального компонента: в содержании образовательного модуля «Путешествия к звездам», программа «Путешествие к звёздам» позволит актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

### ***1.4. Отличительные особенности программы***

В процессе разработки данной программы была проанализирована авторская программа «Островок народных традиций» оздоровительного лагеря города Курган, автор Баранова С.Р.

Отличительные особенности программы лагеря «Алые паруса» смены «Сквозь Вселенную, навстречу приключениям» от выше названной состоит в следующем: программа Барановой С.Р. «Островок народных традиций» **направлена** на создание условий для всестороннего развития личности ребенка только через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия и роли народных традиций, а программа «В гостях у народов России» **направлена** на развитие познавательного интереса и творческого потенциала детей в различных видах деятельности в условиях временного детского коллектива.

**Содержание** программы Барановой С.Р. дополняет образовательный модуль «Русская изба», который формирует первоначальные навыки краеведческой деятельности и изучает русскую избу.

**В содержание** данной программы включен образовательный модуль, который состоит из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие к звездам». Программа «Путешествие к звёздам» по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является интегрированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность. Программа включает в себя

4 модуля: «Думай», «Дерзай», «Двигайся», «Действуй».

Модуль «Думай» предполагает занятия по краеведению и основам туризма.

Модуль «Дерзай» - занятия объединений по интересам: «Конструкторское бюро»- техническое проектирование, хоровая студия «Зажги свою звезду», изо - студия «Космическая одиссея», медиа - центр «Космические хроники», студия прикладного творчества «Звёздная мозаика».

Модуль «Двигайся» - занятия по физической подготовке.

Модуль «Действуй» - занятия по профориентации (только для ребят с 12 лет).

А так же будут организованы профильные отряды «Орлята России», «Время Первых» и «Юнармеец».

По **ожидаемым результатам** данная программа отличается от программы Барановой С.Р. тем, что результатом будет выступать личность ребенка с новыми качествами:

- способен налаживать коммуникативные связи между разновозрастными группами детей,
- знает правила поведения в обществе и придерживается их,
- принимает участие в самоуправлении,
- проявляет активность в выполнении самостоятельного творческого задания и участвует в разнообразных конкурсах, выставках, концертах и ответственно относится к своему здоровью,
- активно занимается спортом,
- испытывает чувство любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы,
- интересуется военной историей России, культурой, традициям и обычаям родного края,
- бережно относится к природе.

В программе Барановой С.Р. результатом выступают умения и навыки только в области истории.

### ***1.5. Направленность программы***

Программа по своей направленности является ***социально-гуманитарной***.

### ***1.6. Адресат программы***

Программа «Алые паруса» рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 – 16 лет лагеря дневного пребывания «Алые паруса». В отряды лагеря дневного пребывания зачисляются дети в возрасте от 6,5 до 16 лет. Психолого-педагогические особенности развития отдыхающих в разные возрастные периоды (*приложение 1*) учитываются с позиции их значимости для освоения программы.

Возможность лагеря – оздоровление в первую смену с **03.06. 2024 по 19.06.2024 г.** – 150 человек, во вторую смену с **24. 06. 2024 по 09. 07. 2024г.** – 70 человек, всего за летнюю оздоровительную кампанию в лагере дневного пребывания «Алые паруса» смогут отдохнуть 220 человек.

1 отряд – Ракета

2 отряд – профильный «Орлята России» (*приложение 2*)

3 отряд – Комета

4 отряд – Космические чемпионы

5 отряд – профильный «Юнармеец» (*приложение 3*)

6 отряд — профильный «Время первых» (*приложение 4*)

В состав отрядов планируется включить детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, опекаемых детей, учащихся, состоящих на внутришкольном учете, дошкольников и др.

### ***1.7. Цель программы***

Развитие познавательного интереса и творческого потенциала детей в различных видах деятельности в условиях временного детского коллектива.

### ***Задачи программы:***

#### ***в воспитании:***

- воспитывать в сознании и чувствах ребят уважение к культуре своего народа, своей страны, своей семьи;

- воспитывать активную жизненную позицию детей через органы самоуправления;

- способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасности жизнедеятельности;

- формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программах и проектах РДДМ;

- формировать у младших школьников первоначальные мотивационные установки патриотической направленности.

#### ***в развитии:***

- выработать у обучающихся навыки социально приемлемого общения с ровесниками и взрослыми за счет предоставления возможности освоить социальные правила и нормы поведения в разновозрастном временном детском сообществе;

- прививать навыки здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию;

- создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

***в обучении:***

- расширять кругозор детей посредством изучения истории и культуры народов родного края и страны.

- Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

***1.7. Ожидаемые результаты программы***

***в воспитании:***

- позитивно относится к культуре народов России на основе изучения традиций семей;

- принимает участие в самоуправлении;

- самостоятельно может себя обслуживать и знает правила безопасности жизнедеятельности;

- активно принимает участие в проектах и программах РДДМ;

- сформированы чувства патриотической направленности.

***в развитии:***

- способен налаживать коммуникативные связи между разновозрастными группами детей, знает правила поведения в обществе и придерживается их;

- ответственно относится к своему здоровью, активно занимается спортом;

- вовлечен в различные виды деятельности.

***в обучении:***

- проявляет стойкий интерес к изучению истории и культуре народов России.

- приобрел новые знания, умения, навыки и компетенции в области естественно-географических, исторических и технических науках, физической культуры и спорте, основах безопасности жизнедеятельности.

### ***1.8. Принципы реализации программы***

В основу содержания программы положены следующие ключевые принципы:

***1. Вариативность:***

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;

***2. Природосообразность воспитания:***

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

***3. Культуросообразность воспитания:***

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

***4. Гуманизация межличностных отношений:***

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### *5. Дифференциация воспитания:*

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***1.9. Технологии воспитательной деятельности***

Воспитание должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности.

Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащает профессиональное сознание педагога.

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Технологии, которые реализуются в ЛДП «Алые паруса»:

#### **1. Здоровьесберегающие технологии**

Цель: Сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

#### **2. Физкультурно-оздоровительные технологии**

Направлены на физическое развитие воспитанников: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии. Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

4. Игровая технология. Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

5. Технология создания ситуации успеха. Это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

6. Технология коллективного творческого воспитания. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

### ***1.10. Методы реализации программы***

Центром воспитательной работы лагеря дневного пребывания и данной программы является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в ЛДП «Алые паруса» для каждого ребенка – время укрепления здоровья, получения новых знаний, социальной адаптации, духовного роста, развития творческих способностей, приобретения навыков и жизненного опыта. Реализация программы ЛДП «Алые паруса» смены «Сквозь Вселенную, навстречу приключениям» будет эффективной при использовании следующих методов:

- метод погружения в мир искусства и творчества - активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры;

- метод оздоровления - это система само и взаимопомощи по улучшению физического состояния организма ребёнка;

- метод убеждения - это метод воздействия на сознание ребёнка, обращённый к их собственному критическому восприятию;

- метод стимулирования поведения и деятельности, т. е. поощрение, закрепляет положительный опыт воспитания, уверенности в себе, самоуважения. Виды поощрения: предоставление почетных прав, изменение обязанностей (в органах самоуправления), материальные (вручение грамот, призов, благодарностей);

- метод общения - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

- метод игры - простой способ познания человеком окружающей действительности (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

- метод соревнования - это метод направления естественной потребности ребят к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод импровизации - акт неожиданного, непредвиденного и сиюминутного творения (используется в творческих конкурсах).

### ***1.11. Формы организации деятельности детей***

В программе ЛДП «Алые паруса» смены «Сквозь Вселенную, навстречу приключениям» используются следующие формы организации деятельности детей: инструктажи по технике безопасности и поведению, акции, коллективные творческие дела, тренинги, концерты, выставки рисунков, поделок, стенгазет, экскурсии, тематические беседы, кинолектории, музыкально-поэтические композиции, дискотеки, конкурсы, огоньки знакомств, турниры, уроки доброты, толерантности, экологии, викторины, творческие мастерские, эстафеты, игры: спортивные, ролевые, подвижные.

В работе с детьми ЛДП «Алые паруса» тесно сотрудничает со школьным ученическим самоуправлением, РДДМ, ВВПОД «Юнармия»,

культурно-досуговыми, развлекательными учреждениями: Дворцом культуры «Горняков», ЦДТ «Радуга», Центром народного творчества, ФОК «Горняк», СОК «Здоровье» и др.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Этапы реализации программы

Каждый отряд - это космический корабль. Вожатые – космонавты. Лидеры отрядов – инженеры конструкторы. Путешественники живут по законам лагеря (*приложение 5*), общелагерному плану, включая в него отрядные мероприятия.

Ежедневно, после окончания Совета путешественников, проходит традиционная линейка, на которой подводятся итоги прожитого дня, награждаются лучшие команды путешественников старшей и младшей группы за день.

На итоговой линейке, посвященной закрытию лагерной смены, подводятся итоги жизни отрядов и награждаются лучшие.

Таблица 1. Основные этапы реализации программы

Основные этапы реализации программы	Ведущие направления деятельности участников	Задачи этапов	Средства и формы деятельности	Результаты деятельности
Организационный	Адаптация, демонстрация имеющегося опыта, согласование желаемого с действительным, осуществление выбора, общение	1. Знакомство с лагерем 2. Формирование команд, творческих групп, органов самоуправления. 3. Создание условий для самоопределения ребят смены 4. Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала детей. 5. Знакомство с	Коллективно-творческие дела: Отрядное мероприятие «Вводный инструктаж, правила поведения, пожаробезопасность. Информация о режиме дня Отрядное мероприятие «Знакомство с игровой моделью лагеря. Выбор органов самоуправления, оформление отрядных уголков. Игры на знакомство в отрядах» «Здравствуй, это я»- линейка, посвященная открытию лагерной смены, огоньки знакомств Презентация творческих и спортивных площадок Викторина «О, спорт, ты-мир!» Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ» (открытие малых	Положительное мотивирование, включение ребят в деятельность лагеря; определение программы основных конкурсов, запись в кружки, актуализация возможностей каждого ребенка в условиях детского лагеря, доброжелательный настрой всех участников смены друг на

		<p>программой смены.</p> <p>6.Планирование деятельности и команд, кружков, секций</p> <p>7.Предъявление требований к организации жизнедеятельности в условиях ЛДП «Алые паруса»</p>	<p>олимпийских игр), квест «Мы любим спорт!»</p>	<p>друга, на деятельность, на требования воспитателей</p>
Основной	<p>Творчески - практическое, самореализация, самодеятельность, дополнительное образование, аналитическая деятельность, оздоровление, совместная деятельность, деятельное общение</p>	<p>1.Обеспечение реализации программы смены.</p> <p>2.Предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника.</p> <p>3.Помощь в решении личностных проблем участников.</p> <p>4.Включение участников в различные виды деятельности.</p> <p>5.Максимальное использование возможностей и условий для удовлетворения</p>	<p>Отрядные и дружинные мероприятия:</p> <p>Брейн-ринг «Космические дали»</p> <p>«Мозгобой»</p> <p>«Семейные традиции планеты Мультиландия»</p> <p>«Радуга игр планеты Каникулы»</p> <p>«Битва хоров планета Домисолька»</p> <p>«Большие гонки»</p> <p>Квест-игра «Кругосветка»</p> <p>«Фестиваль семейного творчества»</p> <p>«Лучше всех!»</p> <p>«Космические танцы»</p> <p>«На грани»</p> <p>«Две звезды» - концерт вожатых</p> <p>«Фестиваль патриотической песни</p> <p>«Свеча памяти»</p> <p>«Танцы. Музыка. Спорт»</p> <p>Тематические дни по различным видам деятельности:</p> <p>Экскурсия в школьный музей</p> <p>Отрядное мероприятие: Беседа «Семья – частичка Космоса»</p> <p>Беседа «Что такое семья»</p> <p>Видеофильм «Сказка о потерянном времени»</p> <p>Отрядное мероприятие –</p>	<p>Проявление каждого участника смены наилучшим образом, обогащение личного опыта каждого ребенка социально и личностно значимым содержанием, Взаимный обмен опытом деятельности, максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.)</p>

	<p>запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка.</p> <p>6. Самоорганизация деятельности и каждого участника смены.</p> <p>7. Качественная организация совместной деятельности и детей.</p> <p>8. Обеспечение возможности и разностороннего личностного проявления каждого ребенка и обогащения его личностного опыта социально и личностно значимым содержанием</p>		<p>Беседа «Мир семьи от «А» до «Я»</p> <p>Пушкинский день. Викторина «По сказкам Пушкина».</p> <p>Презентация «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь»</p> <p>Конкурс стихотворений о родине.</p> <p>Отрядное мероприятие «С песней по жизни!»</p> <p>Виртуальная экскурсия по музеям.</p> <p>Отрядное мероприятие, посвященное международному дню друзей.</p> <p>Игровая программа «Давай дружить»</p> <p>Встреча с представителями суда Гайского городского округа. «Мои права и обязанности»</p> <p>Устный журнал «Семья крепка, когда над ней крыша одна»</p> <p>Отрядное мероприятие: «Славная семейная русская трапеза».</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Счастье мое – моя семья».</p> <p>Отрядное мероприятие «Горняцкий Гай – моя малая родина» .</p> <p>Устный журнал «Движение первых»</p> <p>Отрядное мероприятие – викторина «Пожарная безопасность», учебная тревога по пожарной безопасности, конкурс рисунков на тему «Опасные объекты в нашей жизни».</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Викторина «Россия-Родина моя!», конкурс рисунков на асфальте «Я горжусь своей страной!»</p> <p>Отрядное мероприятие «Минутка здоровья: компьютер за и против».</p> <p>Презентация «Огонь родного очага»</p>	
--	---	--	---	--

			<p>Отрядное мероприятие – Игра «Цветик - семицветик».</p> <p>Отрядное мероприятие – «Дружеский шарж» «Наш вожатый лучше всех!».</p> <p>«Россия – единый дом для всех» составление карты России в единое целое.</p> <p>Отрядное мероприятие – Акция «Помним! Любим! Гордимся!».</p> <p>Отрядное мероприятие – беседа «Что я знаю о Великой Отечественной войне?», викторина о военных событиях.</p> <p>Часы здоровья.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Органы детского самоуправления.</p>	
Заключительный	Творческо-практическое, обобщающее, демонстрация и реализация приобретенного опыта, аналитическая деятельность.	<p>1. Специальное мероприятие организующее, совместная разнообразная деятельность ребят.</p> <p>2. Анализ качественных изменений, происходящих с ребятами</p>	<p>Аналитическая работа, подведение итогов и награждение победителей:</p> <p>Игра – викторина «Семейная шкатулка» (итоги смены)</p> <p>«Танцы. Музыка. Спорт»- закрытие малых олимпийских игр</p> <p>Закрытие лагерной смены,</p>	<p>Благополучное состояние каждого участника смены, успешная реализация программы, положительная динамика ценных личных качеств ребят</p>

## ***2.2. Направления деятельности в рамках программы.***

### ***2.2.1. Образовательная деятельность***

В условиях лагеря дневного пребывания у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.

### ***2.2.2. Реализация образовательного компонента***

Занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приложения 6, 7) проводятся руководителем кружка в соответствии с учебно-тематическим планом, требованиями СанПин, режимом дня (приложение 8) по направлениям: туристско-краеведческое и художественное.

### **2.3. Учебно-тематический план дополнительного образовательного компонента**

#### **«Путешествие к звездам»**

#### **(туристско-краеведческая направленность)**

Таблица 2. Путешествие к звездам

#### **Учебный план программы «Путешествие к звёздам»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Модуль «Думай»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел «Основы туризма»</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
1.	Общая туристическая подготовка	1,5	0,5	1	Тестирование. Наблюдение. Опрос.
	<b>Раздел «Краеведение»</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
1.	Археология и природное наследие	1,5	0,5	1	Опрос. Анализ правильности выполнения практических заданий.
<b>II.</b>	<b>Модуль «Дерзай»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Кружок по техническому проектированию «Конструкторское бюро»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.	Изготовление макетов и моделей из бумаги и картона.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
	<b>Изо-студия «Космическая одиссея»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	
1.	Сюжетное рисование. «Лето наших побед!»	1	0	0,5	Наблюдение.
	<b>Хоровая студия «Зажги свою звезду»</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.	Современные жанры и направления в музыке.	0,5	0,5	0,5	Наблюдение.
	<b>Медиа-центр «Космические хроники»</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	

1.	Съемки, монтаж и демонстрация фильма «Курс к звездам»	0,5	0	0,5	Наблюдение. Анализ качества.
<b>III.</b>	<b>Модуль «Двигайся»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Массовые подвижные игры	1,5	0,5	1	Наблюдение. Анализ участия и результатов .
2.	Малые олимпийские игры	1,5	0,5	1	Наблюдение. Анализ участия и результатов .
<b>IV.</b>	<b>Модуль «Действуй»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел «Мир профессий»</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
2.	Профессиональные учебные заведения	1,5	0,5	1	Наблюдение.
	<b>Раздел «Постановка жизненной цели»</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
3.	Фестиваль профессий	1,5	0,5	1	Наблюдение. Анализ работы в группах. И степени индивидуального участия.

#### **2.4. Учебно-тематический план профильного компонента «Юнармеец»**

1. **«Служить России».** Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, школе. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

2. **«Моя семья в судьбе страны».** Сущность направления: воспитание любви к

«малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, посёлка, изучение истории страны через историю своей семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения юнармейцев.

3. **«Зеленый дозор».** Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому.

Обучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (экологические десанты, очистка территории школы от мусора).

4. **«В здоровом теле – здоровый дух».** Сущность направления: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены.

### 2.5. Содержание учебного плана профильного отряда «Юнармеец»

№ п/п	Дисциплины основ военной подготовки	Всего	Теория	Практика
	<b>Основной образовательный блок:</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
1	Общественно-государственная подготовка	5	3	2
2	Тактическая подготовка	9	3	6
3	Огневая подготовка	8	5	3
4	Военная топография (туристская подготовка)	4	1	3
5	Военно-медицинская подготовка	2	1	1
6	Общевоинские уставы	4	1	3
7	Строевая подготовка	3		3
8	Физическая подготовка	3		3
	<b>Вариативный компонент</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

Таблица 6. Содержание учебного плана профильного отряда «Юнармеец»

№ п/п	Название модулей, тем	Содержание темы	Форма контроля
<b>1. Раздел Общественно-государственная подготовка.</b>			
1	Российское государство	Теория: История Российского государства, Государственные символы РФ Практика: Символы России	Фронтальный опрос.
2	Непобедимая и легендарная: Вооруженные Силы Российской Федерации на страже Родины.	Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации, их история, структура, состав, предназначение. Боевые традиции Российской	Квест игра

		Армии и Военно-Морского Флота. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Музей Боевой славы. Боевой путь воинской части. Практика: разобрать погоны по градации	
3	«Ратные страницы истории Отечества»	Теория: Знаменитые полководцы, основные сражения	Викторина
<b>2 Раздел Тактическая подготовка</b>			
1	Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации	Теория: Ознакомление с вооружением и боевой техникой воинской части, их назначение и основные характеристики. Практика: сборка – разборка автомата	Викторина
2	Действия солдата в бою	Практика: Способы передвижения солдата в бою. Выбор и занятие огневой позиции в обороне и наступлении.	Тактическая игра
3	Разведка	Теория: Цель разведки. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности Практика: отработка действий	Тактическая игра
4	Военизированная эстафета «Вперед, юнармейцы»	Практика: проект мероприятия	Проведение эстафеты
5	Инженерная подготовка	Теория: инженерное оборудование и маскировка. Практика: изготовление маскировочных сетей	Опрос
6	Радиационная, химическая и биологическая защита	Практика: Надевание, снятие, укладка и переноска защитного комплекта.	Опрос
<b>3 Раздел Огневая подготовка</b>			
1	Требование безопасности при стрельбе из пневматической винтовки	Теория: виды оружия, ТБ Практика: стрельба из пневматической винтовки	Опрос
2	Автомат, пистолет, ручные гранаты	Теория: История создания, назначение, боевые свойства и устройство автомата и пистолета, порядок их разборки и сборки.	Викторина «Оружие Победы»
3	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Теория: порядок прицеливания и производства выстрела. Знакомство с лазер треком.	Опрос

4	Выполнение упражнений контрольных стрельб	Практика: соревнования по стрельбе	Лазер трек
<b>4 Раздел Военная топография (поисковая работа)</b>			
1	Ориентирование на местности.	Теория: сущности ориентирования , способы и порядок ориентирования на местности, определение направлений на стороны горизонта по компасу, признакам местных предметов. Практика: определение местоположения относительно окружающих предметов. Определение азимута.	Чтение карты
2	Поисковое движение	Теория: Общие сведения о поисковой работе. Практика: работа с музейным архивом	Квест игра
<b>5 Раздел Военно – медицинская подготовка</b>			
1	Первая доврачебная помощь	Теория: Простейшие приемы оказания первой доврачебной помощи. Практика: Оказание первой помощи	Индивидуальный опрос.
<b>6 Раздел Общевоинские уставы</b>			
1	Военнослужащие Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними.	Теория: Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Воинские звания. Воинское приветствие. Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Практика: Распределение времени и повседневный порядок. Распорядок дня.	Устный опрос.
<b>7 Раздел Строевая подготовка</b>			
1	Строевые приемы и движение без оружия	Практика: Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.	Смотр строя песни и речевки
<b>8 Раздел Физическая подготовка</b>			

1	Гимнастика и атлетическая подготовка	Практика: Сдача нормативов ГТО	Сдача нормативов ГТО
<b>9 раздел Вариативный компонент</b>			
1	Вооруженные силы РФ	Изучение особенностей видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос

В практической работе используются следующие формы деятельности:  
 Викторины «Ратные страницы истории Отечества», «Оружие Победы», «Арсенал Отечества» «От солдата до маршала»

Конкурсы плакатов: «Моя семья в судьбе страны»

Уроки творчества: написание писем участникам СВО, изготовление окпных свечей, изготовление маскировочных сетей, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами, изготовление военных репродукций для музея школы

Кинолектории: «От героев былых времен...», «Есть такая профессия...»

Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Пушкина А.С.

Конкурс «А ну –ка, парни»

Военизированная эстафета «Вперед. Юнармейцы»

Тактическая игра на местности «Дорога победителей»

Участие в акции «Свеча Памяти», «Окна России», «День России»

Экологический десант «Зеленый дозор»

Кроссворды

Квесты.

## ***2.6. Учебно-тематический план профильного компонента «Орлята России»***

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают

игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство с содержанием программы смены.

Таблица 7. Организационный период профильного отряда «Орлята России»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в

неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.
---

**Основной период (3-12 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Таблица 8. Основной период профильного отряда «Орлята России»

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.

<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии,
(уровень отряда)	физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
<i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)

<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены.</p> <p>Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>

***Итоговый период (13-14 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия понеизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Таблица 9 Итоговый период профильного отряда «Орлята России»

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.</p>
<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.</p>

## 2.7 Содержание учебного плана профильного отряда «Время Первых»

Таблица 10 отряд «Время Первых»

<p>Подготовительный этап (до открытия лагеря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</li> <li>- создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</li> </ul>
<p>Организационный этап (1- 2 день смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</li> <li>- оформление отрядных мест и отрядных уголков;</li> <li>- формирование работы органов самоуправления;</li> <li>- открытие смены</li> </ul>

Основной этап (3-13 дни смены)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы по направлениям РДДМ:</li> <li>✓ образование и знание, наука и технологии, труд</li> <li>✓ спорт и здоровый образ жизни</li> <li>✓ волонтерство и добровольчество</li> <li>✓ профессия и свое дело</li> <li>✓ культура и искусство</li> <li>✓ патриотизм и историческая память</li> <li>✓ медиа и коммуникации</li> <li>✓ дипломатия и международные отношения</li> <li>✓ экология и охрана природы</li> <li>✓ туризм и путешествия</li> <li>- проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</li> <li>- проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</li> </ul>
Заключительный этап (14 день смены)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</li> <li>- презентация творческих проектов по направлениям РДДМ</li> <li>- закрытие смены;</li> <li>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</li> </ul>

## 2.8 Содержание программы

## 2.9 Календарный план работы

Дата	Мероприятие
03.06.2024  Будем знакомы! Будем дружить!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»</li> <li>- Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.</li> <li>- Квест «Тропа Доверия»</li> <li>- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)</li> <li>- Игры на свежем воздухе</li> </ul>
04.06.2024  «Я иду в РДДМ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</li> <li>- игры на сплочение, Фотокросс «Знакомьтесь это мы!»</li> <li>• <i>Лидер и его сущность</i></li> <li>- Игры на свежем воздухе</li> </ul>
05.06.2024  «Здоровое движение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</li> <li>• - Акция «Мы за ЗОЖ»</li> <li>• - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»</li> <li>• - Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»</li> <li>• Направление спорт и здоровый образ жизни. <i>Подбор и проведение спортивных игр со сверстниками</i></li> <li>• <i>Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.</i></li> <li>- Игры на свежем воздухе</li> </ul>

<p><b>06.06.2024</b></p> <p>«День Защиты детей»</p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Квест «Время ПЕРВЫХ»</li> <li>2. - Всероссийская Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе /</li> </ol> <p>✓ <i>Направление</i> медиа и коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разработка стенгазет</i></li> </ul> <p>-Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>07.06.2024</b></p> <p>День Защиты окружающей среды</p>	<p>-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>-Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»</p> <p>-ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания Центра</p> <p><b>-Работа по ДООП «Твое время ПЕРВЫХ»</b></p> <p>✓ <i>Направление</i> экология и охрана природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»</i></li> </ul> <p>-Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>08.06.2024</b></p> <p>«Читай, страна» (Пушкинский день)</p>	<p>-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>-Акция «Читаем Пушкина» (создание видеоролика по сказкам Пушкина)</p> <p>-Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Направление</i> культура и искусство</li> <li>• <i>Разработка и проведение акции «Спешите делать добро»</i></li> </ul> <p>-Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>10.06.2024</b></p> <p>День безопасности</p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>- Коротко о главном «Безопасность вокруг меня»</p> <p>- Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Особенности волонтерской деятельности</i></li> </ul> <p>- Квест «Путь твоей безопасности».</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>11.06.2024</b></p> <p>«Родина любимая моя»</p>	<p>-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>- «Коротко о самом главном!» беседа «Что значит любить Родину»</p> <p>- Интеллектуально – познавательная игра «Регион - 56»</p> <p>- Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!»</p> <p>- Акция «Стена признаний»</p> <p>✓ <i>Направление</i> патриотизм и историческая память</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>История и традиции праздника День России.</i></li> </ul> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>13.06.2024</b></p> <p>«В мире профессий»</p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>- «Коротко о самом главном!» беседа «О человеке судят по его поступкам»</p> <p>Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»</p> <p>- Конкурс социальной рекламы</p> <p>✓ <i>Направление</i> профессия и свое дело</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проведение игры «Город Мастеров»</i></li> </ul>

	- Игры на свежем воздухе
<b>14.06.2024</b> День Друзей	-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ - «Коротко о самом главном!» беседа «Что такое настоящая дружба» - Игра «Утро неожиданностей: ✓ работа Студии красоты «Необыкновенные прически» ✓ фотосессия «Улыбнись в кадр!» - Игра по станциям «Если дружный ты!» -Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей - Работа почты «Пожелания друг другу» • <i>Мастер – класс «Проектная деятельность».</i> • <i>Подготовка проектов по разным направлениям РДДМ.</i> - Игры на свежем воздухе
<b>15.06.2024</b> День блогера	-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ - «Коротко о самом главном!» беседа «Искусство радоваться каждому дню и каждому мгновению» -Выпуск газеты «МЫ-ПЕРВЫЕ!» • <i>Информационно-медийное направление</i> -Кино капсула -Игры на свежем воздухе
<b>17.06.2024</b> День рекордов	-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ - «Коротко о самом главном!» беседа «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня» • <i>Подготовка и реализация проектов по разным направлениям РДДМ.</i> • Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» -Игры на свежем воздухе
<b>18.06.2024</b> Мисс и мистер ПЕРВЫХ	-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ - «Коротко о самом главном!» беседа «Путешествие в страну вежливости» -Игра «Агент 2023» <b>-Работа по ДООП «Твое время ПЕРВЫХ»</b> <i>Подготовка и реализация проектов по разным направлениям РДДМ.</i> -Игры на свежем воздухе -Линейка
<b>19.06.2024</b> «До свидания, лагерь!»	-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ -Я ПЕРВЫЙ- а ты? -Фестиваль «Песни с фронта» - Фестиваль проектов, видеороликов «Я в РДДМ». <b>-Презентация проектов по разным направлениям работы РДДМ.</b> -Подведение итогов работы, награждение участников смены.

## ***2.10 Модель игрового взаимодействия***

Лета ждут все дети без исключения, потому что оно располагает к веселому отдыху, встрече с друзьями, а главное – отличному настроению.

Реализация целей и задач происходит через сюжетно-ролевую игру «Путешествие в мир культуры народов России». Каждый день ребята делают остановку у народа России, узнают о его истории, культуре, традициях, обычаях.

Каждый отряд – это экипаж корабля, который отправляется в плавание. На каждом корабле есть капитан и матросы, которые выполняют свои функции, в первый день путешествия в каждом экипаже распределяются роли: капитан, помощник капитана, боцманы, матросы. Экипажи получают карту путешествия, размещают ее в своем отрядном уголке. Отправляемся в путь, согласно указанного маршрута, на пути ребят ждут викторины и конкурсы, творческие испытания, конкурсы рисунков, поделок. Ежедневно команда корабля будет знакомиться с одним из народов России, с обычаями и устоями. Выполнив все задания, экипаж получает награду, делает отметку на карте и продолжает свой путь. Знакомство с народами России проходит через проведение спортивных соревнований, вокальные, танцевальные конкурсы, конкурсы рисунков, поделок, через посещение музейных экспозиций, изучение фольклора определенной народности.

Одним из механизмов реализации программы является соревновательный элемент. Он присутствует во всех делах, создаёт положительный эмоциональный фон.

## ***2.11 Развитие детского самоуправления***

Главным органом организации детского самоуправления является Совет путешественников (*приложение 8*). В него входят командиры экипажей (отрядов) и их помощники. На Совете подводят итоги дня: вносятся благодарности, фиксируются рекорды, выбираются лучшие отряды среди старших и младших, жалобы-рекомендации любому находящемуся в лагере ребенку и взрослому.

Совет путешественников организует деятельность:

- Медиа – центра – исполнительного органа самоуправления. Главная его задача – ежедневное освещение жизни лагеря на официальной странице школы в ВК и одноклассниках. Дети в роли корреспондентов и журналистов собирают материалы о жизни лагеря и передают его для размещения.
- Совета здравоохранения – исполнительного органа самоуправления, который состоит из представителей отрядов, ежедневно проверяющих санитарное состояние.
- Спортивного совета – это объединение ребят, организующих спортивную жизнь в лагере, а по итогам смены награждают лучших спортсменов.
- Творческого совета – это объединение ребят, которые стремятся проявить свои организаторские способности при разработке и проведении отрядных и общелагерных мероприятий, генераторы новых идей.

Совет путешественников создает рабочую группу, которая фиксирует пожелания взрослых и детей, планирует работу лагерной смены. Утверждает план работы на смену - «Карту путешествий», вносит изменения в уже утвержденный план по мере необходимости, распределяет задания по отрядам в процессе подготовки мероприятия, таким образом, в подготовке любого дела задействованы все отряды.

### ***2.12 Система мотивации и стимулирования***

В течение смены команды закрепляют свои победы на отрядной карте путешествия: традиционный подарок народов России, что означает, как путешественники прожили день.

Для стимуляции участников смены вводится своеобразная рейтинговая система. За результативную работу по направлениям, участие в лагерных мероприятиях, индивидуальные достижения и спортивных играх путешественники ежедневно получают билет «Лучший путешественник». Таким образом, каждый ребенок за смену накапливает определенное

количество билетов, которые дают ему право участвовать в финальном отборе.

Путешественники получают вымпелы, за которые ведут борьбу в течение всего дня («Музыкальный», «Чистый», «Спортивный», «Активный»). Лучшие результаты ежедневно отмечаются в карте путешествия.

На итоговой линейке, посвященной закрытию лагерной смены, подводятся итоги жизни команд и награждаются лучшие.

Эмоциональной точкой каждой лагерной смены является церемония вручения премии «Культурное наследие» лучшим путешественникам. И дети, и взрослые в течение всей смены борются за право быть номинированными в одну из номинаций. Рейтинговая система позволяет это сделать безболезненно для каждого ребенка, подсчитав билеты из сундучка достижений.

Победитель получает, диплом лауреата, статуэтку «Культурное наследие». За участие в спортивных мероприятиях дети награждаются грамотами и сладкими призами, самая лучшая команда (по итогам смены) награждается грамотой

### 2.13 План - сетка смены

Таблица 11 План – сетка 1 смены

3.06.2024 Планета «Доброжелательная »	1	Регистрация, распределение по отрядам
	2	Знакомство с лагерем
	3	Отрядное мероприятие «Вводный инструктаж, правила поведения, пожаробезопасность. Информация о режиме дня (Приложение № 7)»
	4	Презентации кружков
	5	Отрядное мероприятие «Знакомство с игровой моделью лагеря. Выбор органов самоуправления, оформление отрядных уголков. Игры на знакомство в отрядах»
	6	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Детство – это я и ты!»
4.06.2024 Планета «Забота»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Отрядное мероприятие «Минутка здоровья: зарядка и её значение»
	3	Музыкальный час
	4	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Открытие лагерной смены «Здравствуйте «Алые паруса». Представление органов самоуправления. Получение экипажами карт путешествия.
	5	Дискотека.

5.06.2024 Планета «Мультиландия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Отрядное мероприятие Викторина «О, спорт, ты-мир!»
	4	Кружок «Путешествие к звездам». Работа творческих мастерских
	5	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ!»(открытие малых олимпийских игр), квест «Мы любим спорт!»
	6	Минута славы
6.06.2024 Планета «Каникулы»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	«Космические дали» экскурсия в музей
	4	Отрядное мероприятие: Беседа «семейные традиции планеты «Мультиландия»
	5	Психологическая гостиная ( по командам)
	6	Кружок « Путешествие к звездам»
	7	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие Брейн-ринг «Космические дали».«Мозгобой»
7.06.2024 Планета «До – ми- солька»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час, бассейн (по отрядам)
	3	Отрядное мероприятие: Битва хорov планеты До –ми –солька.
	4	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	5	Кружок « Путешествие к звездам»
	6	Первенство лагеря по пионерболу
	7	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Большие гонки»
	8	Экскурсия в музей
8.06.2024 Планета «Танцевальдия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	5	ДЕНЬ РДДМ
	6	Первенство лагеря по футболу
	7	Видеофильм «Сказка о потерянном времени» Пушкинский день. Викторина «По сказкам Пушкина».
	8	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Две звезды»
10.06.2024 Планета «Размышляндия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Кружок « Путешествие к звездам»
	3	«Фестиваль патриотической песни» Конкурс стихотворений о родине
	4	Отрядное мероприятие «Семья – Частичка космоса»
	5	Первенство лагеря по дартсу
	6	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	7	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие – «Битва хорov»
	8	Посещение кинозала, бассейн (по отрядам)
11.06.2024 Планета «Россия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»

	4	Отрядное мероприятие, посвященное международному дню друзей. Игровая программа «Давай дружить»
	5	Встреча с представителями суда Гайского городского округа. «Мои права и обязанности»
	6	Первенство лагеря по шашкам
	7	Психологическая гостиная ( по командам)
	8	Конкурс рисунков на асфальте
13.06.2024 Планета «Семья»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	5	Веселые старты
	6	Что такое семья
	7	Акция «Помним! Любим! Гордимся!». День России.
14.06.2024 Планета «Дружба»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Психологическая гостиная ( по командам)
	5	«В гостях у народов России» Отрядное мероприятие – викторина «Россия-Родина моя!», конкурс рисунков на асфальте «Я горжусь своей страной!» День РОССИИ!
	6	Первенство лагеря «Велотрек»
	7	Посещение кинозала, бассейн (по отрядам)
15.06.2024 Планета «Вытворяндия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Мир семьи от «А» до «Я» . Отрядное мероприятие – викторина «Пожарная безопасность», учебная тревога по пожарной безопасности, конкурс рисунков на тему «Опасные объекты в нашей жизни»
	5	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	6	Квест игра по станциям «Безопасное лето»
	7	Посещение кинозала
17.06.2024 Планета «Обнимандия»	1	Оздоровительные процедуры (бассейн)
	2	Кружок « Путешествие к звездам»
	3	«Отрядное мероприятие: «Семья крепка, когда над ней крыша одна»
	4	Музыкальный час, бассейн (по отрядам)
	5	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	6	Первенство лагеря по теннису
	7	Что я знаю о Великой отечественной войне.
	8	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Счастье мое – моя семья»
18.06.2024 Планета «Запоминандия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка).
	2	Кружок « Путешествие к звездам»
	3	Музыкальный час
	4	Заккрытие лагерной смены и олимпийских игр, подведение итогов смены.
	5	Психологическая гостиная ( по командам)

	8	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие – «Наш вожатый - Лучшее всех!».
19.06.2024 Планета «Земля»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	4	Спортивные игры на свежем воздухе
	5	Дискотека

**Таблица 11 План – сетка 2 смены**

24.06.2024 Планета «Доброжелательная »	1	Регистрация, распределение по отрядам
	2	Знакомство с лагерем
	3	Отрядное мероприятие «Вводный инструктаж, правила поведения, пожаробезопасность. Информация о режиме дня (Приложение № 7)»
	4	Презентации кружков
	5	Отрядное мероприятие «Знакомство с игровой моделью лагеря. Выбор органов самоуправления, оформление отрядных уголков. Игры на знакомство в отрядах»
	6	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Детство – это я и ты!»
25.06.2024 Планета «Забота»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Отрядное мероприятие «Минутка здоровья: зарядка и её значение»
	3	Музыкальный час
	4	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Открытие лагерной смены «Здравствуйте «Алые паруса». Представление органов самоуправления. Получение экипажами карт путешествия.
	5	Дискотека.
26.06.2024 Планета «Мультиландия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Отрядное мероприятие Викторина «О, спорт, ты-мир!»
	4	Кружок «Путешествие к звездам». Работа творческих мастерских
	5	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ!»(открытие малых олимпийских игр), квест «Мы любим спорт!»
	6	Минута славы
27.06.2024 Планета «Каникулы»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	«Космические дали» экскурсия в музей
	4	Отрядное мероприятие: Беседа «семейные традиции планеты Мультиландия»
	5	Психологическая гостиная ( по командам)
	6	Кружок « Путешествие к звездам»
	7	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие Брейн-ринг «Космические дали».«Мозгобой»
28.06.2024 Планета «До – ми- солька»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час, бассейн (по отрядам)
	3	Отрядное мероприятие: Битва хоров планеты До –ми –солька.
	4	Психологическая гостиная ( по отрядам)

	5	Кружок « Путешествие к звездам»
	6	Первенство лагеря по пионерболу
	7	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Большие гонки»
	8	Экскурсия в музей
29.06.2024 Планета «Танцевальдия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	5	ДЕНЬ РДДМ
	6	Первенство лагеря по футболу
	7	Видеофильм «Сказка о потерянном времени» Огонь родного очага
	8	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Две звезды»
01.07.2024 Планета «Размышляндия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Кружок « Путешествие к звездам»
	3	«Фестиваль патриотической песни» Конкурс стихотворений о родине
	4	Отрядное мероприятие «Семья – Частичка космоса»
	5	Первенство лагеря по дартсу
	6	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	7	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие – «Битва хоров»
	8	Посещение кинозала, бассейн (по отрядам)
02.07.2024 Планета «Россия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Отрядное мероприятие, посвященное международному дню друзей. Игровая программа «Давай дружить»
	5	Встреча с представителями суда Гайского городского округа. «Мои права и обязанности»
	6	Первенство лагеря по шашкам
	7	Психологическая гостиная ( по командам)
	8	Конкурс рисунков на асфальте
06.07.2024 Планета «Семья»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	5	Веселые старты
	6	Что такое семья
	7	Акция «Помним! Любим! Гордимся!». День России.
04.07.2024 Планета «Дружба»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Психологическая гостиная ( по командам)
	5	«В гостях у народов России» Отрядное мероприятие – викторина «Россия-Родина моя!», конкурс рисунков на асфальте «Я горжусь своей страной!»

		День РОССИИ!
	6	Первенство лагеря «Велотрек»
	7	Посещение кинозала, бассейн (по отрядам)
05.07.2024 Планета «Вытворяндия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Кружок « Путешествие к звездам»
	4	Мир семьи от «А» до «Я» . Отрядное мероприятие – викторина «Пожарная безопасность», учебная тревога по пожарной безопасности, конкурс рисунков на тему «Опасные объекты в нашей жизни»
	5	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	6	Квест игра по станциям «Безопасное лето»
	7	Посещение кинозала
06.07.2024 Планета «Обнимандия»	1	Оздоровительные процедуры (бассейн)
	2	Кружок « Путешествие к звездам»
	3	«Отрядное мероприятие: «Семья крепка, когда над ней крыша одна»
	4	Музыкальный час, бассейн (по отрядам)
	5	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	6	Первенство лагеря по теннису
	7	Что я знаю о Великой отечественной войне.
	8	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие «Счастье мое – моя семья»
08.07.2024 Планета «Запоминандия»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка).
	2	Кружок « Путешествие к звездам»
	3	Музыкальный час
	4	Заккрытие лагерной смены и олимпийских игр, подведение итогов смены.
	5	Психологическая гостиная ( по командам)
	8	«Необычайное, невероятное и интересное...» Общелагерное мероприятие – «Наш вожатый - Лучше всех!».
09.07.2024 Планета «Земля»	1	Оздоровительные процедуры (зарядка)
	2	Музыкальный час
	3	Психологическая гостиная ( по отрядам)
	4	Спортивные игры на свежем воздухе
	5	Дискотека

Отрядные мероприятия для профильных отрядов «Юнармеец», «Время Первых» и «Орлята России» проходят по отдельному плану.

### ***3. Условия реализации программы***

#### ***3.1. Нормативно-правовое обеспечение***

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 01.03.2020, с изменением, от 06.02.2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р);

11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Указ Губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 г. № 208-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области»;

14. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698);

15. Постановление Правительства Оренбургской области от от 29 декабря 2018 года N 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области (с изменениями на 27 декабря 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 28.06.2019 N 449-пп, от 13.08.2019 N 633-пп, от 18.12.2019 N 935-пп, от 05.03.2020 N 139-пп, от 12.05.2020 N 381-пп, от 25.08.2020 N 720-пп, от 24.12.2020 N 1218-пп, от 26.04.2021 N 321-пп, от 26.07.2021 N 632-пп, от 23.11.2021 N 1094-пп, от 27.12.2021 N 1304-пп)»;

16. Письмо Минобрнауки РФ № 3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

17. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015г. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

18. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г;

19. Правила внутреннего распорядка ЛДП «Алые паруса».

20. Инструкция по технике безопасности, пожарной безопасности;

21. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере;

22. Должностные инструкции работников;

23. Планы работы.

### ***3.2. Кадровое обеспечение программы***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- музыкальный работник;
- психолог;
- воспитатели отрядов (из числа педагогических работников школы);
- инструктор по физической культуре (Учителя физической культуры);
- вожатые (из числа обучающихся вожатского отряда школы).

### ***3.3. Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок (сценарии, разработки КТД, акций, мероприятий и т.д.) в соответствии с планом работы.

5. Проведение ежедневных планёрок.

6. Подбор реквизита для проведения дел;
7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

#### ***3.4. Материально-техническое обеспечение программы***

- Актальный зал;
- спортивный зал;
- столовая;
- игровые площадки;
- спортивная площадка (стадион);
- комнаты отдыха;
- кинозал;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- фотоаппарат;
- призовой фонд (сувенирная продукция, грамоты, дипломы).

#### ***4.Механизм оценивания эффективности реализации программы***

Критерием оценки качества реализации программы является:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья, снижение заболеваемости, улучшение физических данных детей (рост, вес) на конец смены;
- расширение знаний о здоровом образе жизни, использование их в повседневной жизни;
- качество организации отдыха детей;
- развитие коммуникативных качеств, чувства коллективизма у ребят;
- более бережное и чуткое отношение друг к другу, проявление таких качеств характера, как: доброта, милосердие, сострадание;
- повышение уровня общей культуры;
- успешность детей в различных мероприятиях, повышение социальной активности, обретение уверенности в своих силах и талантах;
- высокий уровень удовлетворённости детей и подростков от участия в программе, который замеряется через анкетирование детей и родителей, отзывы в интернете на страничке учреждения;
- качество организуемой деятельности, способом оценки которого является последующий анализ либо самоанализ дела (мероприятия), оценка дела (мероприятия) детьми - участниками мероприятия, аналитические планёрки, совещания.

В программе используются следующие методы отслеживания результатов:

- диагностические исследования,
- интервью,
- опрос,
- наблюдение,
- анкетирование (*приложение 8*),
- самоанализ,
- сбор информации,

- отзыв в интернете, на страничке учреждения.

Анализ полученных результатов проводимый в конце смены, позволяет оценить на основе критериев рейтинг программы и организации деятельности ЛДП.

- отсутствие травм,
- улучшение физических показателей здоровья ребенка (антропометрические данные);
- закрепление и расширение начальных знаний детей о народах России, здоровом образе жизни, использование их в повседневной жизни;
- преобладание положительных, нравственно-этических качеств характера детей (доброта, взаимовыручка, милосердие, сопереживание) над негативными (эгоизм, злость, чёрствость, безразличие);
- соответствие поведения детей социальным нормам;
- стабилизация или личностный рост достижений ребёнка;
- успешность детей в различных мероприятиях;
- высокий уровень удовлетворённости ребёнка жизнедеятельностью лагеря;
- создание фото–отчетов, банка методических разработок;
- сохранность контингента детей до конца потока;
- высокий уровень удовлетворенности детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы (положительные отзывы в анкетах, интернете).

Анализ, полученных результатов по качеству реализации программы, проводимый в конце смены, позволяет оценить на основе критериев рейтинг программы и организации деятельности ЛДП.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинском

обслуживании и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Повышение уровня духовности, воспитанности, общей культуры поведения. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для детей, ни для взрослых, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря, что и является положительной оценкой работы по программе и лагеря в целом. Собранный диагностический материал позволяет проанализировать воспитательно-образовательную и оздоровительную деятельность, выявить положительные и отрицательные моменты работы; и на основе этого, вносить необходимые коррективы и изменения в программу и деятельность ЛДП «Алые паруса».

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6,5 - 16 лет).

## 5. Факторы риска

Таблица 11 Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
Неблагоприятные погодные условия, в результате, которых могут сорваться мероприятия, проводимые на свежем воздухе, такие, как «Квест», игра по станциям «В мире спорта» и др.	В этом случае, необходимо, иметь план в 2-х вариантах с учётом погодных условий и провести мероприятия по второму варианту в помещении школы
Запрет Санитарно-эпидемической станции на посещение бассейна	Замена плавания спортивными подвижными играми
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Провести беседу о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Травматизм	Провести инструктаж по технике безопасности. Постараться исключить травмоопасные ситуации, ответственно и бдительно относиться к здоровью и жизни детей
Кишечная инфекция	Беседы по профилактике кишечной инфекции и питьевому режиму
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

## **6. Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

В конце смены ребята и их родители заполняют мониторинг - Анкетирование, записывая туда позитив и негатив за смену, благодарности, предложения. В конце смены педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Так же на первом этаже расположена «Почта доверия», где ребята могут поделиться своими переживаниями и получить помощь специалистов.

Для освящения деятельности ЛДП используется страница в контакте <https://vk.com/public196325661>



Описание: МАОУ «СОШ №8» г. Гая, где будут размещаться основные новости о жизнедеятельности лагеря.

## **7. Список используемой литературы**

1. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником/ А.П. Гузенко. - Волгоград: Учитель, 2007.-172 с.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе/ С.А. Кувватов .- Ростов Н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
3. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
4. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого/ М.П. Кулаченко. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.- 152с.
5. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере/ С.И. Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007.- 98с.
6. Лобачева, С.И. Справочник вожатого/ С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
7. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. - М.: Глобус, 2007. - 206с.
8. Нещерет, Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4/ Л.Г. Нещерет.- Н. Новгород: изд-во «ООО «Педагогические технологии», 2006.- 47с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы)/ Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
10. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
11. Программный конструктор детского отдыха: Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей.- Оренбург: Изд-во «РусСервис», 2017.- 38с.

12. Сафин, Н.В. Навигатор руководителя организации детского отдыха: Информационно-методический сборник/ Н.В. Сафин.- Самара: ПК «ДСМ», 2015.- 96с.

13. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844

14. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания/ Л. Чурина. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

15. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов/ Н.А.. Шаульская – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

16. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

17. Электронные образовательные ресурсы

<http://www.openclass.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.ug.ru>

Сайт Учительской газеты

<http://schoollibrary.ioso.ru>

(школьная библиотека)

<http://bib-school.ucoz.ru/>

Электронная библиотека

[www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Русская виртуальная библиотека

<http://it-n.ru>

Сеть творческих учителей <http://rus.1september.ru>

Сайт газеты «Первое сентября. /методические материалы/

<http://slova.ndo.ru>

### **Возрастные периоды**

#### ***Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет)***

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности отдыхающего, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

#### ***Отрочество (11-13 лет)***

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

#### ***Средний школьный возраст (14-15 лет)***

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

#### ***Юность (15-16 лет и старше)***

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

## Приложение 2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №8»

\_\_\_\_\_ Е.В. Ковалева  
Приказ № 200 от «26» марта 2024 г.

### Программа профильного отряда «Орлята России»

Лагеря дневного пребывания  
«Алые паруса»

Срок реализации: июнь, июль 2024 года  
Возраст учащихся: 6,5 – 10 лет



Автор-составитель:  
Мусаева Елена Олеговна, заместитель  
директора по воспитательной работе

г. Гай, 2024г.

## **1. Пояснительная записка**

Профильный отряд «Орлята России» в школьном лагере дневного пребывания для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной программы реализуется на одном конкретно взятом классе-отряде, с участием и знакомством с данным направлением других отрядов, а точнее дошкольников, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Работа с отрядом основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий», что отлично может пересекаться с темой всего ЛДП «В гостях у народов России». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6-8 лет. Каждый день смены в ЛДП «Алые паруса» имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу отряда добавляются экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела лагеря.

## **2. Краткая характеристика детей-участников программы отряда.**

Участниками становятся ученики 1 – 4-х классов МАОУ «СОШ №8», принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

## **3. Понятийный аппарат**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

**Социализация** – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе.

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно- развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

**Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

#### **4. Целевой блок**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

##### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах

Российского движения школьников.

**Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**5. Содержание программы**

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

**6. Содержание программы по периодам**

Содержание программы – это описание ключевых дел смены, которые будут реализованы, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым и воспитателем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

**Организационный период (1-2 дни смены)** – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители

(уровень отряда)	знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.
------------------	---

**Основной период (3-12 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями народов России, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии,

(уровень отряда)	физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Создание экологического постера и его защита (уровень отряда)	То, что ребята смогли найти и изучить, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
<i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	

<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены.</p> <p>Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>
---	---

**Итоговый период (13-14 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия понеизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.</p>
<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	

<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.</p>
---	---

## 7. Игровая модель программы отряда

### Описание игровой модели

В основе игровой модели лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по

которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым и воспитателем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всемизадачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

## **8. Система мотивации и стимулирования детей**

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх ребята могут получать дипломы и грамоты.

## **9. Системы самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены воспитатель и вожатый отряда координирует формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

## 10. План – сетка работы отряда

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b>  Игровой час «Играю я – играют друзья»	<b>Погружение в игровой сюжет смены</b>  Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	<b>Тематический день «Национальные игры и забавы»</b>  Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	<b>Тематический день «Устное народное творчество»</b>  Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	<b>Тематический день «Национальные народные танцы»</b>  Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»	<b>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</b>  Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	<b>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</b>  Создание экологического постера и его защита
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<b>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b>  Мастер-классы «Умелые ручки»	<b>Тематический день «Национальная кухня»</b>  Настольная игра «Экспедиция вкусов»	<b>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b>  Тематический час «Открываем Россию»	<b>Тематический день «Я и моя семья»</b>  Творческая мастерская «Подарок своей России»	<b>Тематический день «Я и мои друзья»</b>  Время отрядного	<b>Тематический день «Я и моя Россия»</b>  Подготовка к празднику «Создаём праздник»	<b>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</b>  Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

	»		семье» Гостинная династий «Ими гордится Россия»	творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	вместе»	
--	---	--	---	--	---------	--

## 11. Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.:

Издательский дом

«Народное образование», 2008. – 354 с.

14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожакого. – М.: Собеседник, 2005. – 352с.

16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

## Приложение 3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №8»

\_\_\_\_\_ Е.В. Ковалева  
Приказ № 200 от «26» марта 2024 г.

**Программа профильного отряда  
«Юнармеец»  
Лагеря дневного пребывания  
«Алые паруса»  
Срок реализации: июнь, июль 2024 года  
Возраст учащихся: 8 – 17 лет**



**ЮНАРМИЯ**

Автор-составитель:  
Мусаев Владлен Толипович, советник  
директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

г. Гай, 2024г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа работы профильного отряда «Юнармеец» разработана на основании:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Указ Президента РФ №745 от 31 декабря 2021 года. О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 21.03.2022 № 101-ук «О проведении в Оренбургской области Года культурного наследия народов России»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Занятия профильного отряда обязательно должны иметь элементы занимательности. Но занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью.

## **7. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

2. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении предметов

«Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Содействовать формированию первоначальных знаний об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.

**Воспитательные:**

1. Сформировать у младших школьников первоначальные мотивационные установки патриотической направленности

2. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.

3. Способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе.

4. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

**Развивающие:**

1. Способствовать формированию у детей социальной активности.

2. Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

4. Обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском лагере.

5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности

**3. Ожидаемый результат.**

1. Приобщение школьников к деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

2. Воспитание в детях любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.

3. Формирование первоначальных профорientационных установок.

4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.

5. Укрепление физического и психического здоровья детей.

6. Развитие индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.

7. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.

8. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.

9. Улучшение отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

**4.В результате выполнения образовательной программы обучающиеся должны:**

*Знать:*

основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции; структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;

правила стрельбы из пневматической винтовки из положений лежа и сидя; воинские звания военнослужащих;

нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих; гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

*Уметь:*

выполнять строевые приемы;

правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;

показать свою физическую подготовку и военную выправку.

*Иметь представление:*

о понятии патриотизма;

о способах оказания первой доврачебной помощи.

**Программа профильного отряда рассчитана на 14 дней**

Формы подведения итогов: мини-статьи, круглый стол, спортивные игры, викторины на военную тематику.

Содержание деятельности юнармейского отряда по Программе

«ЮНАРМЕЕЦ» имеет несколько направлений:

1. **«Служить России».** Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, школе. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

2. **«Моя семья в судьбе страны».** Сущность направления: воспитание любви к

«малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, посёлка, изучение истории страны через историю своей семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения юнармейцев.

3. **«Зеленый дозор».** Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому. Обучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (экологические десанты, очистка территории школы от мусора).

4. **«В здоровом теле – здоровый дух».** Сущность направления: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены.

5. **«Тимуровец XXI века».** Сущность направления: развитие волонтерского движения, в ходе которого предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним, помощь ветеранам

#### **5. Формы и методы, используемые при реализации Программы.**

Организация и проведение оздоровительной смены, исходя из основных принципов современной дидактики, включает в себя выявление основополагающих целей процесса обучения и воспитания, его содержание, а также формы и методы обучения и воспитания.

В условиях лагеря широко используются следующие виды обучения: объяснительно- иллюстративные и проблемные. К наиболее результативным формам организации познавательного процесса относятся групповая и индивидуальная.

Реализация программы «ЮНАРМЕЕЦ» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **В обучении:**

практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

наглядный (знакомство с вооружением и военной техникой Российской Армии, повседневной жизнью и бытом военнослужащих);

словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

#### **В воспитании:**

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Занятия строятся по принципу максимальной активизации самообучения с направлением обучаемых на овладение знаниями и умениями, способствуют мыслительной деятельности, вызывает живой интерес к основам военной подготовки. Для достижения целей по источникам передачи информации и характеру восприятия этой информации учащимися широко используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации и методы контроля за эффективностью учебно-познавательного процесса.

В период проведения лагеря дети получают ряд новых знаний, навыков, умений и компетенций, не укладывающихся в рамки общеобразовательных программ, которые должны мотивировать младших школьников к активному участию в патриотической работе.

Программа состоит из блоков, каждый из которых включает в себя перечень мероприятий, направленных на выполнение подготовки юнармейцев по восьми

учебным предметам основного образовательного блока и вариативного компонента, отражающего специфику воинских частей, участвующих в организации работы лагеря.

## 6. План работы профильного отряда «Юнармеец»

№ п/п	Дисциплины основ военной подготовки	Всего	Теория	Практика
<b>Основной образовательный блок:</b>		<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
1	Общественно-государственная подготовка	5	3	2
2	Тактическая подготовка	9	3	6
3	Огневая подготовка	8	5	3
4	Военная топография (туристская подготовка)	4	1	3
5	Военно-медицинская подготовка	2	1	1
6	Общевоинские уставы	4	1	3
7	Строевая подготовка	3		3
8	Физическая подготовка	3		3
<b>Вариативный компонент</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

№ п/п	Название модулей, тем	Содержание темы	Форма контроля
<b>1. Раздел Öffentlich-государственная подготовка.</b>			
1	Российское государство	Теория: История Российского государства, Государственные символы РФ Практика: Символы России	Фронтальный опрос.
2	Непобедимая и легендарная: Вооруженные Силы Российской Федерации на страже Родины.	Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации, их история, структура, состав, предназначение. Боевые традиции Российской Армии и Военно-Морского Флота. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Музей Боевой славы. Боевой путь воинской части. Практика: разобрать погоны по градации	Квест игра
3	«Ратные страницы истории Отечества»	Теория: Знаменитые полководцы, основные сражения	Викторина
<b>2 Раздел Тактическая подготовка</b>			
1	Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации	Теория: Ознакомление с вооружением и боевой техникой воинской части, их назначение и основные характеристики. Практика: сборка – разборка	Викторина

		автомата	
2	Действия солдата в бою	Практика: Способы передвижения солдата в бою. Выбор и занятие огневой позиции в обороне и наступлении.	Тактическая игра
3	Разведка	Теория: Цель разведки. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности Практика: отработка действий	Тактическая игра
4	Военизированная эстафета «Вперед, юнармейцы»	Практика: проект мероприятия	Проведение эстафеты
5	Инженерная подготовка	Теория: инженерное оборудование и маскировка. Практика: изготовление маскировочных сетей	Опрос
6	Радиационная, химическая и биологическая защита	Практика: Надевание, снятие, укладка и переноска защитного комплекта.	Опрос
<b>3 Раздел Огневая подготовка</b>			
1	Требование безопасности при стрельбе из пневматической винтовки	Теория: виды оружия, ТБ Практика: стрельба из пневматической винтовки	Опрос
2	Автомат, пистолет, ручные гранаты	Теория: История создания, назначение, боевые свойства и устройство автомата и пистолета, порядок их разборки и сборки.	Викторина «Оружие Победы»
3	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Теория: порядок прицеливания и производства выстрела. Знакомство с лазер треком.	Опрос
4	Выполнение упражнений контрольных стрельб	Практика: соревнования по стрельбе	Лазер трек
<b>4 Раздел Военная топография (поисковая работа)</b>			
1	Ориентирование на местности.	Теория: сущности ориентирования , способы и порядок ориентирования на местности, определение направлений на стороны горизонта по компасу, признакам местных предметов. Практика: определение местоположения относительно окружающих предметов. Определение азимута.	Чтение карты

2	Поисковое движение	Теория: Общие сведения о поисковой работе. Практика: работа с музейным архивом	Квест игра
<b>5 Раздел Военно – медицинская подготовка</b>			
1	Первая доврачебная помощь	Теория: Простейшие приемы оказания первой доврачебной помощи. Практика: Оказание первой помощи	Индивидуальный опрос.
<b>6 Раздел Общевоинские уставы</b>			
1	Военнослужащие Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними.	Теория: Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Воинские звания. Воинское приветствие. Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Практика: Распределение времени и повседневный порядок. Распорядок дня.	Устный опрос.
<b>7 Раздел Строевая подготовка</b>			
1	Строевые приемы и движение без оружия	Практика: Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.	Смотр строя песни и речевки
<b>8 Раздел Физическая подготовка</b>			
1	Гимнастика и атлетическая подготовка	Практика: Сдача нормативов ГТО	Сдача нормативов ГТО
<b>9 раздел Вариативный компонент</b>			
1	Вооруженные силы РФ	Изучение особенностей видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос

В практической работе используются следующие формы деятельности:  
 Викторины «Ратные страницы истории Отечества», «Оружие Победы», «Арсенал Отечества» «От солдата до маршала»  
 Конкурсы плакатов: «Моя семья в судьбе страны»  
 Уроки творчества: написание писем участникам СВО, изготовление окпных свечей, изготовление маскировочных сетей, рисование рисунков, плакатов,

выступление с агитбригадами, изготовление военных репродукций для музея школы

Кинолектории: «От героев былых времен...», «Есть такая профессия...»

Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Пушкина А.С.

Конкурс «А ну –ка, парни»

Военизированная эстафета «Вперед. Юнармейцы»

Тактическая игра на местности «Дорога победителей»

Участие в акции «Свеча Памяти», «Окна России», «День России»

Экологический десант «Зеленый дозор»

Кроссворды

Квесты.

## **7.Методическое обеспечение**

1. Плакаты, уставы.
2. Презентации по темам.
3. Цифровые образовательные ресурсы.

## **8.Список литературы**

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация работы вожатого, сценарии мероприятий. / Л.Е. Артамонова. - М. : ВАКО, 2006. – 288 с.

2. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно- методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.

3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.

4. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание: Книга для учителя / О.С. Газман; Под ред. О.С. Газмана. – М. : Просвещение, 1988. - 157 с.

5. Григоренко, Ю.Н. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере. / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Костерцова. - М. : Педагогическое общество России, 2001. – 238 с.

6. Ермолаева, Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей: Методические рекомендации. / Т.И. Ермолаева. – Самара : СДДЮТ, 2004.- 56 с.

7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова – Волгоград : Учитель, 2005. – 280 с.

8. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.

9. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» [Электронный ресурс] / Законодательство, судебная практика. Нормы, правила, стандарты России. – Режим доступа : <http://www.kodeks.ru/noframe/aids?d&nd=901859071&prev Doc =901909220>.

11. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.

12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / С.В. Титов – Волгоград : Учитель, 2004. – 132 с.

13. Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов: праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. – (После уроков).

## Приложение 4

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №8»

\_\_\_\_\_ Е.В. Ковалева  
Приказ № 200 от «26» марта 2024 г.

**Программа профильного отряда  
«Время Первых»  
Лагеря дневного пребывания  
«Алые паруса»  
Срок реализации: июнь, июль 2024 года  
Возраст учащихся: 8 – 17 лет**

**Первые**



Автор-составитель:  
Мусаев Владлен Толипович, советник  
директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

г. Гай, 2024г

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В профильном отряде «Время ПЕРВЫХ!» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Программа отряда «Время ПЕРВЫХ!» имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 №124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред.12.05.2017);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 г.№465-ФЗ;
- Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 №73 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3155 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (вместе с «СанПин2.4.4.3155–13.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 №32024);
- Национальным стандартом РФГОСТР 52887 - 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

**Миссия отряда:** объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно – значимую или лично –привлекательную деятельность.

#### **Задачи программы:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
  - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
  - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
  - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### 6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

#### **Профильные направления программы лагеря:**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

**Место реализации программы:** ЛДП «Алые паруса» МАОУ «СОШ №8» г. Гая

**Срок реализации:** 1 смена – 14 дней.

#### **Краткая характеристика участников программы:**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Общая численность детей – 150 человек. Формируются разновозрастные 6 отрядов по 20-25 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и

состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

### **Формы организации деятельности детей**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работы с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

### **Образовательные форматы:**

- Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:
  - тренинги на «построение команднообразования» ТИМБИЛДИНГ
  - методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада, агент 2022; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
  - приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));
  - командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
  - ярмарка, фестиваль;
  - просмотр видеофильмов;
  - беседы, диспут, дебаты;
  - мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности отряда педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»

Ш.А.Амонашвили;

- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

#### **Методы работы:**

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

#### **Педагогические принципы:**

*«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

*«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

*«Принцип открытых дверей».* Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

*«У каждого своё дело, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но результат – общий.

## 2. Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</li> <li>- создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</li> </ul>
Организационный этап (1- 2 день смены)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</li> <li>- оформление отрядных мест и отрядных уголков;</li> <li>- формирование работы органов самоуправления;</li> <li>- открытие смены</li> </ul>
Основной этап (3-13 дни смены)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы по направлениям РДДМ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образование и знание, наука и технологии, труд</li> <li>✓ спорт и здоровый образ жизни</li> <li>✓ волонтерство и добровольчество</li> <li>✓ профессия и свое дело</li> <li>✓ культура и искусство</li> <li>✓ патриотизм и историческая память</li> <li>✓ медиа и коммуникации</li> <li>✓ дипломатия и международные отношения</li> <li>✓ экология и охрана природы</li> <li>✓ туризм и путешествия</li> </ul> </li> <li>- проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</li> <li>- проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</li> </ul>
Заключительный этап (14 день смены)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</li> <li>- презентация творческих проектов по направлениям РДДМ</li> <li>- закрытие смены;</li> <li>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</li> </ul>

## 3. Содержание программы Календарный план работы

Дата	Мероприятие
------	-------------

<p><b>03.06.2024</b></p> <p><b>Будем знакомы! Будем дружить!</b></p>	<p>- Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»</p> <p>- Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.</p> <p>- Квест «Тропа Доверия»</p> <p>- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>04.06.2024</b></p> <p><b>«Я иду в РДДМ»</b></p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>- игры на сплочение, Фотокросс «Знакомьтесь это мы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лидер и его сущность</i></li> </ul> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>05.06.2024</b></p> <p><b>«Здоровое движение»</b></p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Акция «Мы за ЗОЖ»</li> <li>• - Конкурс рисунков Мы против вредных привычек»</li> <li>• - Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»</li> <li>• Направление спорт и здоровый образ жизни. <i>Подбор и проведение спортивных игр со сверстниками</i></li> <li>• <i>Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.</i></li> </ul> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>06.06.2024</b></p> <p><b>«День Защиты детей»</b></p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>3. - Квест «Время ПЕРВЫХ»</p> <p>4. - Всероссийская Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе /</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Направление медиа и коммуникации</i></li> <li>• <i>Разработка стенгазет</i></li> </ul> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>07.06.2024</b></p> <p><b>День Защиты окружающей среды</b></p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>- Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»</p> <p>- ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания Центра</p> <p>- <b>Работа по ДООП «Твое время ПЕРВЫХ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Направление экология и охрана природы</i></li> <li>• <i>Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»</i></li> </ul> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>08.06.2024</b></p> <p><b>«Читай, страна» (Пушкинский день)</b></p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>- Акция «Читаем Пушкина» (создание видеоролика по сказкам Пушкина)</p> <p>- Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление культура и искусство</li> <li>• <i>Разработка и проведение акции «Спешите делать добро»</i></li> </ul> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>10.06.2024</b></p> <p><b>День безопасности</b></p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ</p> <p>- Коротко о главном «Безопасность вокруг меня»</p> <p>- Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и</p>

	<p>спасательной станции.          Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Особенности волонтерской деятельности</i></li> </ul> <p>- Квест «Путь твоей безопасности».          - Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>11.06.2024</b>          «Родина любимая моя»</p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ          - «Коротко о самом главном!» беседа «Что значит любить Родину»          - Интеллектуально – познавательная игра «Регион - 56»          - Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!»          - Акция «Стена признаний»          ✓ Направление патриотизм и историческая память          • <i>История и традиции праздника День России.</i>          - Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>13.06.2024</b>          «В мире профессий»</p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ          - «Коротко о самом главном!» беседа «О человеке судят по его поступкам»          Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»          - Конкурс социальной рекламы          ✓ <i>Направление профессия и свое дело</i>          • <i>Проведение игры «Город Мастеров»</i>          - Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>14.06.2024</b>          День Друзей</p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ          - «Коротко о самом главном!» беседа «Что такое настоящая дружба»          - Игра «Утро неожиданностей»          ✓ работа Студии красоты «Необыкновенные прически»          ✓ фотосессия «Улыбнись в кадр!»          - Игра по станциям «Если дружный ты!»          - Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей          - Работа почты «Пожелания друг другу»          • <i>Мастер – класс «Проектная деятельность».</i>          • <i>Подготовка проектов по разным направлениям РДДМ.</i>          - Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>15.06.2024</b>          День блогера</p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ          - «Коротко о самом главном!» беседа «Искусство радоваться каждому дню и каждому мгновению»          - Выпуск газеты «МЫ-ПЕРВЫЕ!»          • <i>Информационно-медийное направление</i>          - Кино капсула          - Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>17.06.2024</b>          День рекордов</p>	<p>- Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ          - «Коротко о самом главном!» беседа «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня»          • <i>Подготовка и реализация проектов по разным направлениям РДДМ.</i>          • Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»</p>

	-Игры на свежем воздухе
<b>18.06.2024</b> <b>Мисс и мистер ПЕРВЫХ</b>	-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ - «Коротко о самом главном!» беседа «Путешествие в страну вежливости» -Игра «Агент 2023» <b>-Работа по ДООП «Твое время ПЕРВЫХ»</b> <i>Подготовка и реализация проектов по разным направлениям РДДМ.</i> -Игры на свежем воздухе -Линейка
<b>19.06.2024</b> <b>«До свидания, лагерь!»</b>	-Утренняя зарядка: Флеш-моб РДДМ -Я ПЕРВЫЙ- а ты? -Фестиваль «Песни с фронта» - Фестиваль проектов, видеороликов «Я в РДДМ». <b>-Презентация проектов по разным направлениям работы РДДМ.</b> -Подведение итогов работы, награждение участников смены.

### **Содержание смены**

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историей развития детского движения нашей страны и деятельностью РДДМ. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы проекты РДДМ по основным направлениям деятельности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### **Игровая модель**

*Игровая модель «Легенда о времени»*

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

*Правила игры*

Ежедневно каждый участник программы получает 360 минут (6 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведения время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

*Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня*

- Победа в мероприятиях:
- отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, 3 место - 60 минут, участие - 30 минут,
- индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, 3 место - 20 минут, участие - 5 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги: красный круг – 120 минут, синий круг – 90 минут, белый круг – 30 минут.

Индивидуальные: красный круг – 60 минут, синий круг – 40 минут, белый круг – 20 минут

*Система штрафов и сгорания времени*

Штрафы - "сгорание времени":

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,
- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
- Пустое время проведения – «сгорание времени» 1:1.

*Учет личного времени.*

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в таблицы учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности.

Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на вечерней линейке (или на следующий день на линейке).

*Глоссарий игровой модели*

Начальник лагеря/смены – Повелитель Времени

Администрация – Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга)).

Дети – жители

Отряд – город

## **Обеспечение программы**

### **Научно- методическое:**

✓ Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Время ПЕРВЫХ!»

✓ Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)

✓ Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха

✓ Разработка должностных инструкций

✓ Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

### **Мотивационное:**

✓ Добровольность участия в жизни лагеря

✓ Предоставление права выбора деятельности

✓ Стимулирование и применение системы поощрений.

### **Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

# Законы путешествия

## Закон ноль-ноль:

Все дела начинать вовремя.

## Закон поднятой правой руки:

Прошу внимания!

## Закон зеленого друга:

Бережно относиться к природе.

## Закон доброго отношения к людям:

Называть друг друга по имени.

## Приложение 6

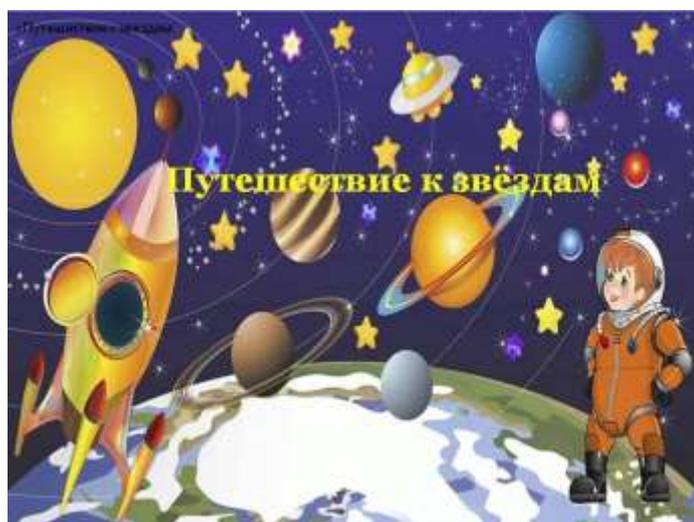
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ:

МАОУ «СОШ №8»

\_\_\_\_\_ Е.В. Ковалева

Приказ №



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Путешествие к звездам»**  
Направленность программы: Художественная, туристско-краеведческая  
и социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 13 дней

Автор-составитель:  
Хридина Елизавета Евгеньевна  
Старший вожатый

г. Гай, 2024

## Содержание

<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	26
<b>Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>28</b>
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы.....	35
2.3. Формы аттестации.....	36
2.4. Оценочные материалы.....	37
2.5. Методические материалы.....	40
2.6. Список литературы.....	61
<b>Приложения .....</b>	<b>64</b>

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские лагеря дневного пребывания (ЛДП).

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Детский лагерь дневного пребывания – наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. И не зря 14 дней жизни в ЛДП называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности). Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

С точки зрения детей каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха организации деятельности ЛДП – согласование этих представлений о назначении летних каникул.

Летний отдых детей является приоритетным направлением в деятельности Правительства и Департамента образования Оренбургской области.

В соответствии с Концепцией развития отдыха и оздоровления детей, принятой на Коллегии Оренбургской области, дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие к звездам» позволит обеспечить творчество воспитанников и педагогов. Это является на сегодняшний день одной из стратегических задач государственной политики, так как несет в себе позитивный потенциал развития и поддержки активности молодежи,

раскрывает возможности ее жизненной и профессиональной ориентации. Тем самым, основными направлениями программы «Сквозь Вселенную на встречу приключениям» являются :

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Программа «Путешествие к звёздам» позволит актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

По степени авторства Программа является модифицированной. За основу взяты:

- Программа оздоровительно-образовательной деятельности «Радуга детства» МАУ ДОЛ «Заря» г. Асбест, авторы-составители Ю.И. Туруткин и Л.И. Шабурова;

- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа летней организации отдыха и оздоровления «В стране добрых волшебников» , автор-составитель Ганюшкина А.В.

Программа «Путешествие к звёздам» по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является интегрированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность. Программа включает в себя

4 модуля: «Думай», «Дерзай», «Двигайся», «Действуй».

Модуль «Думай» предполагает занятия по краеведению и основам туризма.

Модуль «Дерзай» - занятия объединений по интересам: «Конструкторское бюро»- техническое проектирование, хоровая студия «Зажги свою звезду», изо-студия «Космическая одиссея», Медиа-центр «Космические хроники», студия прикладного творчества «Звёздная мозаика».

Модуль «Двигайся» - занятия по физической подготовке.

Модуль «Действуй» - занятия по профориентации (только для ребят с 12 лет).

По уровню усвоения программа «Путешествие к звёздам» – общекультурная.

#### **Актуальность.**

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- **социальная полезность.** У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание Программы дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.

- **многообразие направлений деятельности.** Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- **свободный выбор вида деятельности.** Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

- **обновление «предлагаемых обстоятельств».** Форма организации воспитательной среды в Центре позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие к звездам» нацелена на воспитание современного нового человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. Также «новый человек» должен обладать определенными качествами, навыками, знаниями и умениями, наличие которых диктует современность, уровень развития общества. Так, на сочетании прошлого опыта и современного развития, был определен тот набор качеств и навыков, которые можно воспитывать и развивать в условиях профильной смены летнего лагеря.

Разработка дополнительной общеразвивающей программы была вызвана:

- актуальностью задач современного образования;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных образовательных траекторий;
- модернизацией старых форм образовательной деятельности и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

**Адресат программы.** Программа «Путешествие к звездам» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из творческих объединений, активистам школьного и городского самоуправления, участникам туристических клубов.

**Объем и срок освоения программы.** По продолжительности Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены (14 дней). Программа рассчитана на 13 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** При реализации программы «Путешествие к звездам» возникают условия создания ситуации успеха для каждого участника программы.

Обучение по программе способствует развитию межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, риторика, музыка,

технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология, обществознание.

Наличие веревочного парка позволяет проводить полноценные занятия по туристической подготовке.

Учебные занятия проводятся квалифицированными специалистами из числа воспитателей-преподавателей и педагогами дополнительного образования.

Занятия по программе проходят ежедневно по расписанию, с учетом возрастных групп (отрядов) и их индивидуального выбора по видам деятельности.

В качестве формы организации деятельности лагеря выбрана сюжетно – ролевая игра «Путешествие к звёздам», с помощью которой выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цель:**

Создание условий для организованного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, обогащение их краеведческими и туристическими знаниями, развития их творческих способностей и социальной инициативы, путём вовлечения в совместную деятельность.

### **Задачи:**

- предоставить участникам программы для индивидуального выбора максимальное количество направлений деятельности дополнительного образования детей;
- обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания школьников в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков;
- развивать познавательные интересы, творческие способности через вовлечение детей в активную деятельность центра;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, физической выносливости через вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную и туристическую деятельность;
- создать комфортные условия в лагере для самовыражения личности всех его участников в разных видах деятельности, поддерживать ситуацию успеха на протяжении всей смены.

### 1.3. Содержание программы

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены через организацию основных содержательных модулей:

- «Думай»;
- «Дерзай»;
- «Двигайся»;
- «Действуй».

#### Учебный план программы «Путешествие к звёздам»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Модуль «Думай»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Раздел «Основы туризма»</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
1.	Общая туристическая подготовка	1,5	0,5	1	Тестирование. Наблюдение. Опрос.
	<b>4. Раздел «Краеведение»</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
1.	Археология и природное наследие	1,5	0,5	1	Опрос. Анализ правильности выполнения практических заданий.
<b>II.</b>	<b>Модуль «Дерзай»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Кружок по техническому проектированию «Конструкторское бюро»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.	Изготовление макетов и моделей из бумаги и картона.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
	<b>Изо-студия «Космическая одиссея»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	
1.	Сюжетное рисование. «Лето наших побед!»	1	0	0,5	Наблюдение.
	<b>Хоровая студия «Зажги свою звезду»</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.	Современные жанры и направления в музыке.	0,5	0,5	0,5	Наблюдение.
	<b>Медиа-центр «Космические хроники»</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	
1.	Съемки, монтаж и демонстрация фильма «Курс к звёздам»	0,5	0	0,5	Наблюдение. Анализ качества.
<b>III.</b>	<b>Модуль «Двигайся»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Массовые подвижные	1,5	0,5	1	Наблюдение. Анализ

	игры				участия и результатов .
2.	Малые олимпийские игры	1,5	0,5	1	Наблюдение. Анализ участия и результатов .
<b>IV.</b>	<b>Модуль «Действуй»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Раздел «Мир профессий»</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
2.	Профессиональные учебные заведения	1,5	0,5	1	Наблюдение.
	<b>4. Раздел «Постановка жизненной цели»</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
3.	Фестиваль профессий	1,5	0,5	1	Наблюдение. Анализ работы в группах. И степени индивидуального участия.

\* - группы формируются по интересам, количество часов для одной группы.

## Содержание учебного плана

### **I. Модуль «Думай».**

#### **1. Раздел «Основы туризма»**

##### **Тема 1. «Общая туристическая подготовка».**

###### *Тема 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма*

*Теория:* Туризм средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: горный, пешеходный, водный, велосипедный, лыжный, этнографический, экскурсионный, зарубежный. Понятие о спортивном туризме. Туристские нормативы и значки: «Юный турист России», «Турист России».

*Практика:* Походная деятельность.

### **II. Модуль «Дерзай».**

Занятия планируются и проводятся по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с запросами и творческими возможностями обучающихся.

#### **1. Кружок по техническому проектированию «Конструкторское бюро»**

##### **1. Тема «Изготовление макетов и моделей из бумаги и картона».**

*Практика.* Разработка и изготовление модели самолета.

##### **3.Изо-студия «Космическая одиссея»**

6. Тема «Лето наших побед!».

Практика «Сюжетное рисование».

1. **Хоровая студия «Зажги свою звезду»**

2. Тема «Современные жанры и направления в музыке».

Теория. Знакомство с современными музыкальными направлениями и течениями.

Практика. Разучивание и исполнение современных популярных песен.

2. **Медиа-центр «Космические хроники»**

3. Тема «Фильм «Курс к звёздам».

Практика. Съёмка, монтаж и демонстрация фильма.

### **III. Блок «Двигайся»**

1. Тема «Массовые подвижные игры».

Теория. Знакомство с русскими народными и популярными подвижными играми. Правила ТБ.

Практика. Разучивание правил игры и отработка игр: лапта, казаки-разбойники, салки, утки и разбойники и др.

2. Тема «Командные игры».

Теория. Знакомство с правилами и приемами командных игр. Правила ТБ.

Практика. Разучивание правил игры и отработка игр: пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, стрит-бол. Соревнования по командным играм.

### **IV. Блок «Действуй»**

1. **Раздел «Я и мои возможности».**

1. Тема «Самооценка. Мои интересы и склонности. Понятие о темпераменте».

Теория. Понятия «Самооценка», «склонности», «темперамент». Типы темперамента.

Практика. Тестирование по определению склонностей и типа темперамента.

2. Тема «Формула выбора профессии».

Практика. Творческое задание – защита проекта «Формула профессионального успеха».

**2. Раздел «Мир профессий».**

1. Тема «Классификация профессий».

Теория. Что я знаю о профессиях? Классификация профессий. Профессии типа «Человек – Знак», профессии типа «Человек – Природа», профессии типа «Человек – Человек», профессии типа «Человек – Художественный образ», профессии типа «Человек – Техника». Ошибки в выборе профессии.

Практика. Психологический КВН.

2. Тема «Профессиональные учебные заведения»

*Теория.* Знакомство с учебными заведениями города Кемерово и со специальностями. Выступления приглашенных представителей из учебных заведений нашего города.

### **3.Раздел «Постановка жизненной цели»**

1. Тема «Технология превращения мечты в цель»

*Практика.* Групповой тренинг.

2.Тема «Составление образовательных маршрутов»

*Практика.* Индивидуальный тренинг.

3.Тема «Фестиваль профессий».

*Практика.* Командное представление презентации современных популярных профессий.

## **1.4. Планируемые результаты.**

*Главным результатом* реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие к звёздам» должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых.

В течение смены ребята должны овладеть *коммуникативными умениями* (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе воспитательно-образовательной деятельности, взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); *навыками ведения здорового образа жизни* (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

*Система личностного роста* позволит ребятам полнее раскрываться в коллективе. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

**Основными ожидаемыми результатами** будут являться:

- оздоровление, снижение эмоциональной нагрузки школьников;
- освоение основ продуктивного диалога между детьми и педагогами;
- повышение устойчивой мотивации к изучению истории и культуры города Гая;
- освоение детьми навыков социально - полезной деятельности;
- развитие навыков межличностного и коллективного общения;
- развитие организаторских и лидерских качеств;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- развитие художественно-эстетических качеств;
- повышение интереса к прикладным видам искусства;
- развитие у обучающихся интереса к занятиям хореографией и вокалом.

### **Оценка результативности реализации программы:**

Ожидаемые результаты	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
----------------------	----------	------------	----------------------

Включенность детей в программу	- количество участников ; - удовлетворенность деятельностью;	100% Не менее 85%	- численный состав; - оценка массовости.
Проявление творческих способностей	- динамика устойчивого интереса к различным видам творческой деятельности.	100%	- участие в мероприятиях, концертах, мастер-классах, хобби-площадках, выставках; - анкетирование; - тестирование; - внешняя оценка.
Выполнение практических приемов	- участие в коллективных и индивидуальных творческих номерах; - участие в выставках и мастер-классах; - сдача туристических нормативов	- уровень и качество участия;  - 100%  - не менее – 85%	- оценка участия; - дипломы, грамоты, медали, кубки;
Физическое оздоровление	- отсутствие заболеваемости; - сохранение и развитие основных показателей физического здоровья; - уровень питания.	- не менее 97%  - 100%	- медицинский контроль; - динамика здоровья по входному и выходному контролю (рост, вес); - бракеражный контроль.
Психологическое оздоровление	- удовлетворенность жизнедеятельностью в лагере; - динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	- не менее 98%  - отсутствие сбоев в планировании.	- анкетирование; - книга отзывов; - анализ администрации; - внешняя оценка; - ежедневная рефлексия.
Появление продуктов деятельности	- количество продуктов деятельности (рисунки, плакаты, фотографии, фильмы, газеты, видео-новости, фильм, номера художественной самодеятельности)	- наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, действующих выставок и их обновляемость; - выпуск газеты (не менее 5 экземпляров за смену) - выпуск новостей (не менее 5 )
Социализация	- участие в КТД и творческих проектах	- не менее 99%	- диаграмма участия в делах и мероприятиях

			отряда и лагеря.
--	--	--	------------------

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 4.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного процесса – 2 смены:

1 смена- 03.06-19.06.24;

2 смена – 24.06-09.07.24;

Учебный график каждой смены состоит из 2 учебных недель, 14 дней.

№ п/п	Содержание занятий	Дни работы													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>I.</b>	<b>Модуль «Думай»</b>														
1.	Общая туристическая подготовка	1													
2.	<b>Родословие и летопись родного края.</b>		1												
3.	Археология и природное наследие			1											
<b>II.</b>	<b>Модуль «Дерзай»</b>	-													
1.	Водное занятие. Материалы и инструменты. Знакомство с технической деятельностью человека. ТБ.	-			1										
2.	Изготовление макетов и моделей из бумаги и картона.	-				1									
3.	<b>Изо-студия «Космическая одиссея»</b>	-					1								
4.	Сюжетное рисование. «Лето наших побед!»	-						1							
5.	<b>Вокальная студия «Зажги свою звезду»</b>	-							1						
6.	Современные жанры и направления в музыке	-								1					
7.	<b>Медиа-центр «Космические хроники»</b>	-									1				
8.	Съемки, монтаж и демонстрация фильма «Курс к звёздам»	-										1			
	<b>III. Модуль «Двигайся»</b>	-													
1.	Массовые подвижные игры	-											1		
2.	Малые олимпийские игры	-												1	
	<b>IV. Модуль «Действуй»</b>	-													
1.	Профессиональные учебные заведения.	-													0,5
2.	Фестиваль профессий.	-													0,5
<b>ИТОГО:</b>															

## 4.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Помещения и площадки: учебные кабинеты – 4; спортивные площадки – 2; футбольное поле – 1; волейбольное поле -1; баскетбольное поле – 1; плац – 1; актовый зал - 1; медицинский пункт -1; спортивное оборудование и инвентарь.

Учебные пособия, инвентарь: музыкально-звуковое оборудование - 2 комплекта; микрофоны – 4 шт.; световое оборудование – 1 компл.; проектор – 2 шт.; специальная литература и учебники; учебные фильмы;

## 4.3. Формы аттестации

### Формы отслеживания и фиксации результатов

Для выявления результативности и удовлетворенности участия в Программе «Путешествие к звездам» будут использоваться следующие диагностические методики:

**Предварительная диагностика** - проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

#### **Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»**

**Цель:** изучение интересов и потребностей ребёнка.

#### **Анкета «Цветок»**

**Цель:** получение первичной информации о ребёнке.

#### **Методика «Волшебное озеро»**

**Цель:** получение информации о качественных поступках ребёнка через его характеристику.

#### **Методика «Семь желаний»**

**Цель:** изучение направленности личности.

#### **Методика « Самый - самый» и анкета «Самооценка»**

**Цель:** изучение самооценки личности.

#### **Рисуночный тест «Какой я?»**

**Цель:** получение информации о характере ребёнка.

**Текущая диагностика** - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Предполагаемые диагностики в этот период:

#### **Мониторинг-карта.**

**Цель:** получение условной оценки степени развития коллектива « на сегодня».

#### **Методика «Мишень настроения»**

**Цель:** получение информации о настроении ребёнка.

### **Методика «Эмоциональная цветопись».**

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

### **Методика «Градусник».**

Цель: выявление эмоционального состояния ребёнка.

**Методика «Рисунок - образ» и «Рисунок — символ».** Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.

**Итоговая диагностика** - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

### **Игра «Чудо - дерево».** Рейтинг личностного роста.

Цель: выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы экипажа в течение всей лагерной смены.

### **Методика «Поляна цветов».**

Цель: получение информации об отношении личности к лагерной смене.

### **Методика «Строим дом».**

Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

**Проблемная диагностика** - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

В течение смены используем следующие методы диагностики:

1. Опрос
2. Интервью
3. Беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
4. Анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).
5. Наблюдение:
  - включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
  - не включённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.
6. Тестирование:
  - письменное;
  - устное («Цветопись» Лутошкина, определение уровня развития коллектива, определение своего состояния по заданной шкале).
7. Социометрические методы:
  - метод социометрических измерений.

Диагностика необходима на протяжении всей смены. Описание некоторых методик в Приложении.

### **Тест по теме «ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

Часть А. Общие понятия о местности

1. Местность характеризуется:

а) формой и размерами, пространственным размещением, неровностями земной поверхности;

б) количественным, качественным составом расположенных на ней объектов;

в) все выше указанное.

2. «Рельеф местности» - это

а) ...совокупность неровностей земной поверхности, количество и качество объектов на

ней, природные происхождения на ней;

б) ...совокупность неровностей земной поверхности;

в) ...совокупность неровностей земной поверхности, количество и качество объектов на ней.

3. «Местными предметами» - называются...

а) рельеф местности;

б) рельеф местности и расположенные на ней объекты природного происхождения ;

в) расположенные на ней объекты природного происхождения и созданные человеком.

4. Топографические элементы местности по признакам и значению подразделяются:

а) рельеф, почвенно-грунтовый и растительный покров, гидрография;

б) пункты, дорожная сеть;

в) промышленные, сельскохозяйственные и социально-культурные объекты;

г) все выше указанное.

5. В тактическом отношении местность обычно подразделяют на..

а) по степени ее закрытости возвышениями рельефа и местными предметами затрудняющими просматривание местности;

б) по степени пересеченности и изрезанности ее препятствиями, ограничивающими свободу передвижения и маневра войск

в) все выше указанное.

Часть Б. Рельеф местности

1. Неровности рельефа местности бывают:

а) менее значительные по размерам неровности земной поверхности,

б) крупные формы поверхности суши, занимающие сравнительно обширные географические районы;

в) все выше указанное.

2. К формам рельефа относятся:

а) гора, котловина, хребет, лощина, седловина;

б) гора, хребет, котловина, водоемы, лощины;

в) гора, хребет, котловина, водоемы, лощины , седловины , ущелья ;

3. К тактическим свойствам скатов относятся:

а) крутизна, возвышение, спуск;

б) крутизна, высота, протяженность, направление, заложение;

в) крутизна, высота, протяженность, заложение;

4. Классификация местности по характеру рельефа бывает:

а) равнинная, холмистая;

б) равнинная, горная;

в) равнинная, горная, холмистая.

Часть Б. Почвенно - грунтовый покров

1. Почвенно - грунтового покрова или грунт - это..

а) название верхнего слоя земной поверхности, с которым непосредственно

соприкасается человек в своей повседневной хозяйственно-строительной деятельности;

б) название верхнего слоя земной поверхности которая изменяется в зависимости от природных условий

в) поверхность земли формируемая не зависимо от деятельности человека.

2. К признакам грунтов относятся:

а) физическое состояние;

б) механические свойства, физическое состояние, отношение к воде;

в) механические свойства, физическое состояние, отношение к воде, горному рельефу.

3. По физическому состоянию грунты подразделяются.

а) твердые;

б) твердые, сыпучие;

в) твердые, рыхлые.

4. К пустынно-степной местности относятся:

а) сухие пустыни, полупустыни, степи;

б) пустыни, сухие пустыни;

в) пустыни, сухие пустыни, полупустыни и степи.

5. Определение «болотистой местности

а) относятся участки земной поверхности, почти сплошь или в значительной своей части занятые избыточно увлажненными почвами;

б) относятся участки земной поверхности, в значительной своей части занятые избыточно увлажненными почвами ;

в) относятся участки земной поверхности, сплошь занятые избыточно увлажненными почвами.

6. Болотистую местность подразделяют на:

а) на собственно болота и заболоченные земли;

б) болота, заболоченные участки и заболоченные земли ;

в) на болота и заболоченные земли, увлажненные участки со слоем торфа более 30 см.

7. По условиям водного питания болотистую местность подразделяют:

а) низинные; верховые

б) переходные; низменные

в) низинные, верховые и переходные болота.

## Часть В. Леса

### 1. Определение «леса» -

- а) большая площадь земли, заросшая деревьями.
- б) площадь земли, заросшая деревьями.
- в) земля заросшая деревьями.

### 2. Леса по форме различают на...

- а) одноярусные;
- б) одноярусные и многоярусные;
- в) одноярусные, двухярусные, трехярусные.

### 3. По густоте и сомкнутости крон леса разделяют:

- а) сплошной, густой, очень густой;
- б) сплошной, густой, очень густой, редкий;
- в) сплошной, густой, очень густой, редкий, редколесье.

### 4. По возрасту леса разделяют на:

- а) молодой;
- б) молодой, жердневый, средневозрастной;
- в) молодой или жердневый, средневозрастной, спелый

### 5. По породе деревьев леса разделяют:

- а) лиственные;
- б) хвойные, смешанные;
- в) лиственные, хвойные, смешанные.

## Часть Г. Дороги и населенные пункты

### 1. Классификация дорог :

- а) автострады, шоссе, усовершенствованные шоссе ;
- б) автострады, шоссе, грунтовые усовершенствованные шоссе и грунтовые дороги;
- в) автострады, шоссе, грунтовые усовершенствованные шоссе и грунтовые дороги, полевые и лесные дороги, караванные пути и вьючные тропы, пешеходные тропы, зимние дороги, дороги с деревянным покрытием.

### 2. Населенные пункты классифицируются на :

- а) города;
- б) города, поселки ;
- в) город , поселки , поселки городского типа.

### 3 . Поселки подразделяются на:

- а) поселки и поселки городского типа;
- б) на поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожных станциях, пристанях ;
- в) на поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожных станциях, пристанях поселки дачного типа и поселки сельского типа.

4. Тактические свойства населенных пунктов зависят от..
- а) размеров и расположения;
  - б) характера планировки и застройки, и также от условий местности на подступах к населенному пункту и внутри него;
  - в) все, выше указанное.

**Дидактические материалы для модуля «Действуй».**

**«Мои впечатления от знакомства с профессиональными учебными заведениями»**

После встречи с представителем профессионального учебного заведения (ВУЗ, колледж, лицей, техникум и др.) занесите свои впечатления, учитывая следующую систему обозначений:

- 2 балла – очень заинтересовался
- 1 балл – немного заинтересовался
- 0 баллов – не заинтересовался

№	Дата, время	Название учебного заведения, телефон	Ф. И. О. представителя	Степень моего интереса	Какая профессия заинтересовала
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Как вы знаете, общественное производство представлено различными видами труда, профессиями (их более 40000). Однако среди них есть такие, которыми занимается большинство, – массовые (сельхозработничий, строитель, шофер и др.), а есть и такие, которые представлены единицами – редкие (ювелир, настройщик музыкальных инструментов и др.). Это – общественное разделение труда, отражающее *социальный заказ* на рабочую силу.

Система разделения труда в обществе создает рынок труда. Поэтому профессиональное самоопределение есть одновременно и самоограничение. Поэтому, жизненные потребности людей и общества диктуют свои правила выбора профессии – фактор «надо».

### **«НАУЧНАЯ ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: МОГУ + ХОЧУ + НАДО»**

Быть или не быть? –

Вот в чем вопрос.

*В. Шекспир*

Итак, вам предстоит сделать выбор: из десятков тысяч профессий и специальностей выделить одну – свою, которая, во-первых, может приносить удовлетворение, радость; во-вторых, доступна и посильна; в-третьих, нужна людям и обществу.

В вашем выборе должны соединиться три «начала»: **Я-хочу, Я-могу, Я-надо.**

Выбор профессии – это оптимальное (лучшее в данных условиях) решение задачи, причем задачи со многими неизвестными, а иногда – приближенными, неверными данными. Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьезнее вы отнесетесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигнете цели.

Первое, что надо решить – это *какой путь избрать после 9 класса*: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях. В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

- социальный заказ, положение на рынке труда;
- уровень материального обеспечения семьи;
- возможности получения помощи в обучении;
- условия оплаты труда в данной сфере;
- местная инфраструктура профессионального образования.

Вторая часть задачи – *выбрать ту профессию и специальность, которую вы хотите*, определить ее тип, класс, отдел (Я-хочу).

И третья часть выбора – *учесть свои возможности* (Я-могу):

- интересы, склонности;
- успехи в учебе и потенциальные способности;
- свои сильные и слабые стороны;
- состояние здоровья.

Итак, сознательный выбор профессии (специальности) основывается:

- на знаниях о мире профессий;
- на знаниях о выбираемой конкретной специальности;
- на изучении своих интересов;
- на изучении своих способностей;
- на знании своих сильных и слабых качеств;

- на состоянии своего здоровья;
- на учете ситуации, на рынке труда;
- на учете материальных условий семьи.

Напиши сочинение «Моя будущая профессия».

#### 4.4. Список литературы

##### Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] - URL: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyy-redakciya-2015/>
2. Государственная программа «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»: [Электронный ресурс] - <http://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-22112012-n-2148-r/gosudarstvennaia-programma-rossiiskoi-federatsii-razvitie/>
3. Программа развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Кемеровской области: [Электронный ресурс] - <https://docviewer.yandex.ru/>
4. Программа Туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»: [Электронный ресурс] <http://отечестворт.рф/norm/001/039-02.htm>
5. Концепцией развития отдыха и оздоровления детей Кемеровской области: [Электронный ресурс] - <http://образование42.рф/documents/33/>
6. Буланов, М. И. Профильный туристско-экологический лагерь [Текст] / М. И. Буланова, Н. А. Буланова // Физическая культура в школе. - 2004. - № 3. - С. 57-63.
7. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.
8. Ганюшкина А.В. Дополнительная общеразвивающая программа летней организации отдыха и оздоровления «В стране добрых волшебников»: [Электронный ресурс] /А.В. Ганюшкина – Режим доступа: <https://portal.iv-edu.ru/>
9. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. [Текст] / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1984. С. 13-95.
10. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Творческое развитие» : [Электронный ресурс] / Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. . - Электрон. дан. - М., 2016. - Режим доступа: <https://пдш.рф/>
11. Свиридова М.Б. Мастер-класс по сценической речи для педагогов и методистов системы дополнительного образования, руководителей детских театральных коллективов [Электронный ресурс] - <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
12. Турукин Ю.И. Программа оздоровительно-образовательной деятельности «Радуга детства»: : [Электронный ресурс] / Ю.И. Турукин – Режим доступа: <http://www.grandov.ru/>

## Приложение

### *АНКЕТА*(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– *Пожалуйста, закончи предложения (фразы):*

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

*Пожалуйста, напиши также:*

Имя..... Фамилия.....

### **ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4 – совершенно согласен**

**3 – согласен**

**2 – трудно сказать**

**1 – не согласен**

**0 – совершенно не согласен**

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает.

При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

#### В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

### ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

*«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»*

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди.

Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– **Закончи предложения:**

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

**Твое имя, фамилия и автограф на память** \_\_\_\_\_

### **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА**

Что для тебя значит слово «друг»	Каким ты себя представляешь через 20 лет?	Какой у тебя характер?	Какой твой любимый предмет в школе?	Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?	Какая твоя любимая песня?	Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?	Чем ты любишь заниматься в свободное время?	Часто ли ты ссоришься?
Умеешь ли ты рисовать?	В какие игры ты любишь играть?	Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?	Что ты не любишь больше всего?	Любишь ли ты читать?

На кого ты бы хотел быть похожим?	Что для тебя в жизни самое страшное?	Я думаю, что хороший отдых это - . . .	Счастливый ли ты человек? Почему?	Общительный ли ты человек?
Что может сделать тебя счастливым?	Легко ли ты можешь расплакаться?	Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?	Умеешь ли ты сочувствовать людям?	Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?
Боишься ли ты темноты?	Какие сны тебе снятся чаще всего?	Любишь ли ты выступать на сцене?	Чему бы ты хотел научиться?	Что для тебя горе?
Какой твой любимый вид спорта?	Хотел бы ты летать как птица?	Любишь ли ты смотреть на ночное небо?	Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?	Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?
Ты везучий человек?	Ты больше любишь дарить подарки или получать?	Что лучше – быть сильным или быть умным?	Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?	Есть ли у тебя любимый праздник?
Веришь ли ты в чудеса?	Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?	Что ты больше любишь – день или ночь?	Какой мультфильм тебе нравится?	Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

### ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ...

Я всегда хотел(а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал(а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен(на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Моей самой большой ошибкой было ...	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой) ...
Когда у меня плохое настроение. я ...	Весело провести время – это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь – это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной

				поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки(ребята) ...	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...
Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел(а), чтобы ...			

## Приложение 7

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ:

МАОУ «СОШ №8»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Ковалева

Приказ № 200 от 26.03.2024

### *Режим работы ЛДП «Алые паруса»*

8.30-9.00	Прием детей
9.05-9.20	Зарядка, время здоровья
9.20-9.25	Отрядные инструктажи
9.30-9.50	Завтрак
10.00-12.00	Операция «Уют», самоуправление, отрядные мероприятия
12.00-13.00	Творческие мастерские, спортивные события, музыкальные часы, психологическая гостиная
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Завершение дня.

### Анкета. Опросник.

#### *Анкета организационного периода.*

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в лагере дневного пребывания МАОУ «СОШ №8» «Алые паруса». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления творческих мастерских, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- Да, это необходимо
  - Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
  - Я над этим не задумывался
  - Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
  - Найти для себя интересное дело
  - Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
  - Справиться с возникающими в жизни проблемами
  - Довести задуманное дело до конца
  - Прийти на помощь к другим при необходимости
  - Выступить с каким-либо предложением
  - Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

- Ты с удовольствием приходишь в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты приедешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
- Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?

***Анкета итогового периода:***

- Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
- В какой роли ты смог выступить в течение смены?
- Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
- С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
- Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
- Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
- От чего бы ты отказался в лагере?
- Если у тебя будет желание прийти в лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд

- Ни за что бы сюда больше не пришел.

### **Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

*Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*

*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*

*положительного отрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

### **Анкета для родителей**

1. Каким образом Ваш ребенок попал в лагерь?

а) записался сам по собственной инициативе;

д) по совету родителей

2. Знакомы ли Вы с программой лагеря?

а) хорошо знакомы

б) имеете общее представление

с) незнакомы

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесет ему пользу?

а) большую

б) небольшую

с) возможно, пригодятся в жизни

д) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)

4. Как относится Ваш ребенок к лагерю?

а) ходит с удовольствием

б) особой радости не испытывает

с) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)

5. Нравятся ли Вам воспитатели?

а) как профессионалы;

б) как человек; - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);

с) Ваш вариант ответа.....

6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком лагеря?

а) раскрытия творческих способностей

- b) укрепления здоровья
- c) личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- d) ничего не жду;
- e) Ваш вариант ответа