**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

МАОУ "СОШ №8"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол №номер  от "число" месяц год г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Протокол № номер  от "число" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ "СОШ №8" г.Гая  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковалева Е.В.  Приказ № номер  от "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2804448)**

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 10 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карпов Ярослав Дмитриевич

учитель обж

г.Гай 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная безопасность государства»;

модуль № 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 10 классе предусматривается по 1 часу в неделю, в 11 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 10 и11 классе отводится 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль №1. Основы безопасности личности, общества, государства** .

Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Защита национальной безопасности государства от военных угроз.

Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.

Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.

Страхование.

**Модуль № 2. Военная безопасность государства.**

Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.

Защита населения и территорий от радиационной опасности.

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и военная служба.

Права и обязанности военнослужащих.

Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Модуль № 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.

Правила оказания первой помощи при травмах.

Первая помощь при кровотечениях, ранениях.

Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

1)сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

2)сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

3)понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

4)сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

5)знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

6)понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

7)овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

8)освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

9)умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

10)освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

11)овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства . | | | | | | | | |
| 1.1. | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют ЧС и классифицируют ЧС; | Устный ответ | https://www.mchs.gov.ru/ |
| 1.2. | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют теории о безопасности жизнедеятельности; | Устный ответ | https://www.mchs.gov.ru/ |
| 2.1. | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; | Письменный контроль | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.2. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют медико-биологические основы безопасности; | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.3. | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют законодательные основы; | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.4. | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют правовые документы в области безопасности жизнедеятельности; | Письменный контроль |  |
| 2.5. | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | 1 | 0 | 1 |  | Составление кластера «военные угрозы нашему государству»; | Практическая работа | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.6. | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 3.1. | Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Письменный контроль | https://www.mchs.gov.ru/ |
| 3.2. | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). характера. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют и анализируют работу РСЧС | Устный ответ | https://www.mchs.gov.ru/ |
| 3.3. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Устный ответ | https://www.mchs.gov.ru/ |
| 3.4. | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Письменный контроль | https://www.mchs.gov.ru/ |
| 4.1. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Тестирование | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 4.2. | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Зачет | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 4.3. | Страхование. | 1 | 1 | 0 |  | Анализируют порядок и проведение страхования и страховых процедур; | Контрольная работа | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| Итого по модулю | | 15 |  | | | | | |
| Модуль № 2Военная безопасность государства. | | | | | | | | |
| 5.1. | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. | 1 | 0 | 0 |  | Классифицируют чрезвычайные ситуации военного характера; | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 5.2. | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи; | Тестирование | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 5.3. | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют порядок защиты от радиационной опасности | Письменный контроль | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 6.1. | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 6.2. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | 1 | 0 | 0 |  | Классифицируют средства индивидуальных защиты органов дыхания и кожи; | Зачет | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 6.3. | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 | 0 | 1 |  | Анализируют деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации; | Практическая работа | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 6.4. | Воинская обязанность и военная служба | 1 | 0 | 0 |  | Расскрывают понятия входящие в определение «военная служба»; | Письменный контроль | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 7.1. | Права и обязанности военнослужащих | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют нормативные акты и документы ВС РФ; | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 7.2. | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают боевые традиции и ритуалы ВС РФ;  Классифицируют боевые традиции и ритуалы ВС РФ; | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 7.3. | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 1 | 0 |  | Классифицируют Вооруженные Силы Российской Федерации; | Контрольная работа | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| Модуль №3 . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 8.1. | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют факторы влияющие на здоровье человека; | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 8.2. | Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | 1 | 0 | 0 |  | Расскрывают понятие «инфекционные заболевания» , объясняют причины их возникновения; | Письменный контроль | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 9.1. | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 1 | 0 | 0 |  | Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболевания и защиты от них; | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 9.2. | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | 1 | 0 | 0 |  | Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики заболеваний, передающихся половым путем и защиты от них; | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 9.3. | Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 9.4 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | 1 | 0 | 0 |  | Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания; | Письменный контроль | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 10.1 | Правила оказания первой помощи при травмах | 1 | 0 | 1 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Практическая работа | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 10.2 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | 1 | 0 | 1 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Практическая работа | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 10.3 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | 1 | 0 | 0 |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Зачет | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| Итого по модулю | | 9 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | | | |
| 1.1. | Правила личной гигиены | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать | Устный ответ | <https://www.mchs.gov.ru/>  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 1.2. | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  https://www.mchs.gov.ru/ |
| 2.1. | Болезни передаваемые половым путем. Меры профилактики | 1 | 0 | 0 |  | Объясняют основы личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП. | Письменный контроль | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.2. | СПИД | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют профилактику заражения ИППП. | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.3. | Профилактика  СПИДа | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение видео фильм.     Сообщают о профилактике СПИДа; об ответственности  за заражение ВИЧ- инфекцией. | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.4. | Семья в современном обществе. Законодательство о семье | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ личности и общества | Письменный контроль | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.5. | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | 0 | 1 |  | Отрабатывают в паре  правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. | Практическая работа | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 2.6. | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | 0 | 0 |  | Работают в парах. Практически оказывают ПМП.изучают виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. | Устный ответ | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 3.1. | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | 0 | 0 |  | Изучают правила оказания первой медицинской помощи при травмах | Письменный контроль | http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  https://www.mchs.gov.ru/ |
| 3.2. | Первая медицинская помощь при остановке сердца | 1 | 0 | 0 |  | Сообщают о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приёмах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | Устный ответ | <https://www.mchs.gov.ru/>  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/ |
| 3.3. | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | 0 | 0 |  | Сообщают об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 3.4. | Организация воинского учета и его предназначение | 1 | 0 | 0 |  | Сообщают об организации воинского учета, об обязанностях граждан по  воинскому учету. | Письменный контроль | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 4.1. | Первоначальная постановка граждан на воинский учет | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют первоначальную постановку граждан на воинский учет. | Тестирование | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 4.2. | Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | 0 | 0 |  | Сообщают о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. | Зачет | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 4.3. | Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи | 1 | 1 | 0 |  | Анализируют анкеты.  Характеризуют требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим профессиональным качествам гражданина. | Контрольная работа | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| Итого по модулю | | 15 |  | | | | | |
| Модуль № 2Военная безопасность государства. | | | | | | | | |
| 5.1. | Добровольная  подготовка граждан к военной службе | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют основные направления  добровольной подготовки граждан к военной службе. | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 5.2. | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при  установке на воинский учет | 1 | 0 | 0 |  | Сообщают об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинск | Тестирование | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 5.3. | Категории годности к военной службе | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют и классифицируют категории годности к военной службе. | Письменный контроль | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 6.1. | Организация профессионально-психологического отбора граждан | 1 | 0 | 0 |  | Сообщают об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 6.2. | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют порядок увольнения       Знать об основах военной службы.  Иметь представление об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. | Зачет | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 6.3. | Правовые основы военной службы | 1 | 0 | 1 |  | Изучают положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан | Практическая работа | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 6.4. | Общевоинские уставы Вооружённых сил- законов воинской жизни | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют  предназначении общевоинских уставов Вооружённых Сил.  Называют нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих. | Письменный контроль | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 7.1. | Военная присяга- клятва воина на верность Родине, России | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр видеофильма о принятии военной присяги в воинской части | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 7.2. | Призыв на военную службу, время и организация призыва | 1 | 0 | 0 |  | Сообщают о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек. | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 7.3. | Прохождение военной службы по призыву | 1 | 1 | 0 |  | Изучают  общие, должных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооружённых  сил Российской Федерации | Контрольная работа | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| Модуль №3 . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 8.1. | Прохождения военной службы по контракту | 1 | 0 | 0 |  | Расскрывают основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 8.2. | Права и ответственность военнослужащих | 1 | 0 | 0 |  | Изучают права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступление против военной службы | Письменный контроль | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 9.1. | Альтернативная гражданская служба | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют особенности прохождения альтернативной гражданской службы. | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 9.2. | Военнослужащий- патриот, с честью и достоинством несут звание защитника Отечества | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют  основные качества военнослужащего. | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 9.3. | Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой | 1 | 0 | 0 |  | Характеризуют приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Устный ответ | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 9.4 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально –психологическим и профессиональным качествам гражданина | 1 | 0 | 0 |  | Анализируют  основные виды военно-профессиональной деятельности человека и их особенностях в различных видах Вооружённых сил и родах войск; о требованиях, предъявляемой военной службой к уровню подготовки призывника. | Письменный контроль | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 10.1 | 5.4.Военнослужащий- подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 1 | 0 | 1 |  | Изучают принцип единоначалия в Вооружённых силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. | Практическая работа | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 10.2 | Как стать офицером Российской армии? | 1 | 0 | 1 |  | Сообщают об основных видах военных образовательных учреждениях профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. | Практическая работа | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| 10.3 | Итоговый зачет | 1 | 0 | 0 |  | Показывают свои знания, умения и навыки полученные за период обучения | Зачет | http://www.mvd.ru  http://www.emercom.gov.ru  http://www.minzdrav-rf.ru  http://www.mil.ru  http://mon.gov.ru/  http://www.mnr.gov.ru  http://www.fsgv.ru  http://www.mecom.ru/roshydro/pu  b/rus/index.htm  http://www.fps.gov.ru |
| Итого по модулю | | 9 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 2. | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 3. | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 4. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 5. | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 6. | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 7. | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа |
| 8. | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. | 1 | 0 | 1 |  | Устный ответ |
| 9. | Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 10. | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). характера. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 11. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 12. | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 13. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 14. | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 15. | Страхование. | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа |
| 16. | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 17. | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 18. | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 19. | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный ответ |
| 20. | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 21. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа |
| 22. | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 23. | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 24. | Воинская обязанность и военная служба. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 25. | Права и обязанности военнослужащих. | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа |
| 26. | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 27. | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный котроль |
| 28. | Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 29. | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 1 | 1 | 0 |  | Устный ответ |
| 30. | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 31. | Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль |
| 32. | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа |
| 33. | Правила оказания первой помощи при травмах. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа |
| 34. | Первая помощь при кровотечениях, ранениях.  Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Правила личной гигиены | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 2. | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 3. | Болезни передаваемые половым путем. Меры профилактики | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 4. | СПИД | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 5. | Профилактика  СПИДа | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 6. | Семья в современном обществе. Законодательство о семь | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 7. | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа |
| 8. | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | 0 | 1 |  | Устный ответ |
| 9. | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 10. | Первая медицинская помощь при остановке сердца | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 11. | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 12. | Организация воинского учета и его предназначение | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 13. | Первоначальная постановка граждан на воинский учет | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 14. | Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 15. | Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа |
| 16. | Добровольная  подготовка граждан к военной службе | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 17. | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при  установке на воинский учет | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 18. | Категории годности к военной службе | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 19. | Организация профессионально-психологического отбора граждан | 1 | 0 | 1 |  | Устный ответ |
| 20. | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 21. | Правовые основы военной службы | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа |
| 22. | Общевоинские уставы Вооружённых сил- законов воинской жизни | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 23. | Военная присяга- клятва воина на верность Родине, России | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 24. | Призыв на военную службу, время и организация призыва | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 25. | Прохождение военной службы по призыву | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа |
| 26. | Прохождения военной службы по контракту | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 27. | Права и ответственность военнослужащих | 1 | 0 | 0 |  | Письменный котроль |
| 28. | Альтернативная гражданская служба | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 29. | Военнослужащий- патриот, с честью и достоинством несут звание защитника Отечества | 1 | 1 | 0 |  | Устный ответ |
| 30. | Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой | 1 | 0 | 0 |  | Устный ответ |
| 31. | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально –психологическим и профессиональным качествам гражданина | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль |
| 32. | 5.4.Военнослужащий- подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа |
| 33. | Как стать офицером Российской армии? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа |
| 34. | Итоговый контрольный тест | 1 | 0 | 1 |  | Зачет |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

http://www.mchs.gov.ru/  
http://www.narkotiki.ru/  
http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html  
http://www.fireman.ru/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.fzr.ru/4.htm  
http://www.spas-extreme.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»  
Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов (профильный уровень)  
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  
Наставление по стрелковому делу:  
Основы стрельбы из стрелкового оружия  
Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова  
Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»  
Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»  
Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций  
природного и техногенного характера»  
Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»  
Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Аптечка индивидуальная АИ -2  
Аптечка универсальная «АППОЛО»  
Дозиметр бытовой  
Противогаз ГП -7  
Противогаз ГП -5  
Носилки  
Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11  
Индивидуальный перевязочный пакет ИПП - 1  
Сумка санинструктора (укомплектованная)  
Макет автомата Калашникова  
Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)  
Респиратор  
ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)  
Винтовка пневматическая  
Компас «Азимут»