

МАОУ «СОШ №8»  
города Гая Оренбургской области  
«30» июня 2023 года № 89/1

**Аналитическая справка о результатах выполнения  
Всероссийских проверочных работ в 4, 11 классах  
МАОУ «СОШ №8» г.Гая Оренбургской области**

В соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году»;
- приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 14.02.2023 № 71 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в общеобразовательных организациях Гайского городского округа»

**Дата проведения:** март 2023 года

**Цель проведения:** систематизация и обобщение знаний обучающихся

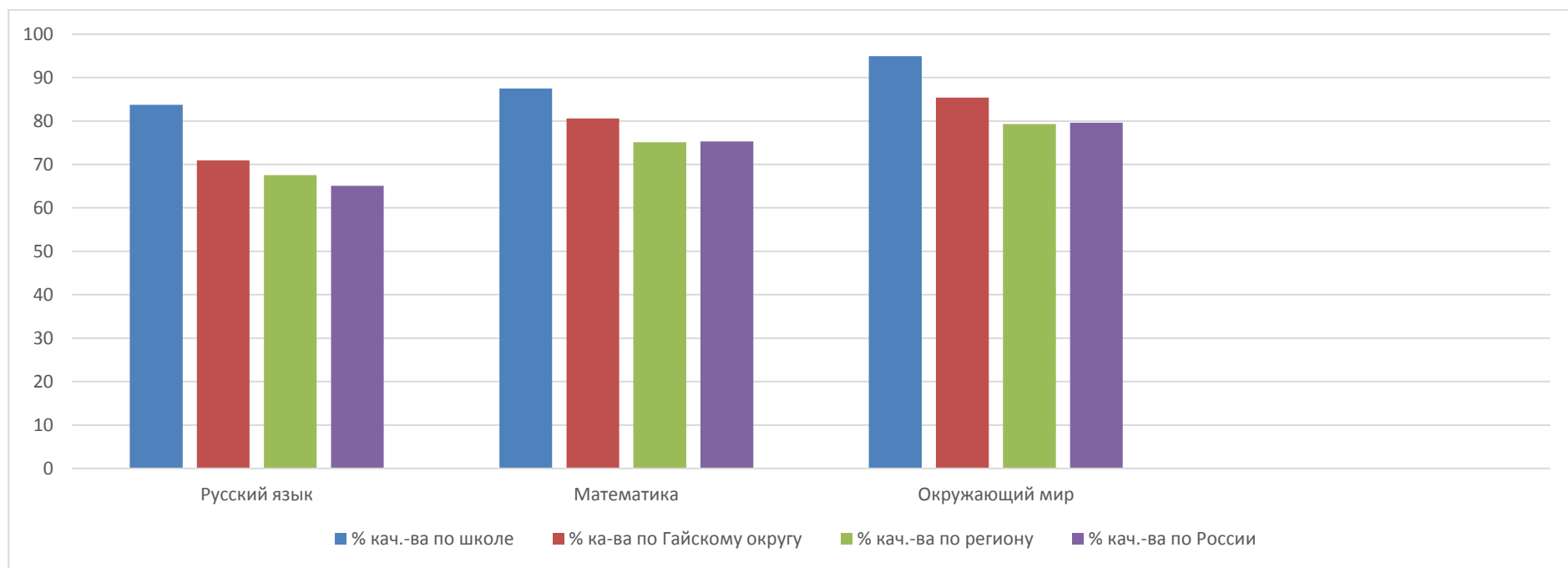
**Состав комиссии:** педагоги и администрация МАОУ «СОШ №8»

### **4 классы**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Результаты работы:**

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	80	2,50	13,75	53,75	30	83,75	70,92	67,56	65,09
Математика	80	1,25	11,25	51,25	36,25	87,5	80,57	75,08	75,28
Окружающий мир	79	1,27	3,80	60,76	34,18	94,94	85,39	79,28	79,62
<b>ИТОГО (сред)</b>	<b>79,6</b>	<b>1,67</b>	<b>9,6</b>	<b>55,25</b>	<b>33,47</b>	<b>88,73</b>	<b>78,96</b>	<b>73,97</b>	<b>73,33</b>



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 4 класса МАОУ «СОШ № 8» по математике, русскому языку, окружающему миру выше показателей Гайского ГО, Оренбургской области и РФ.

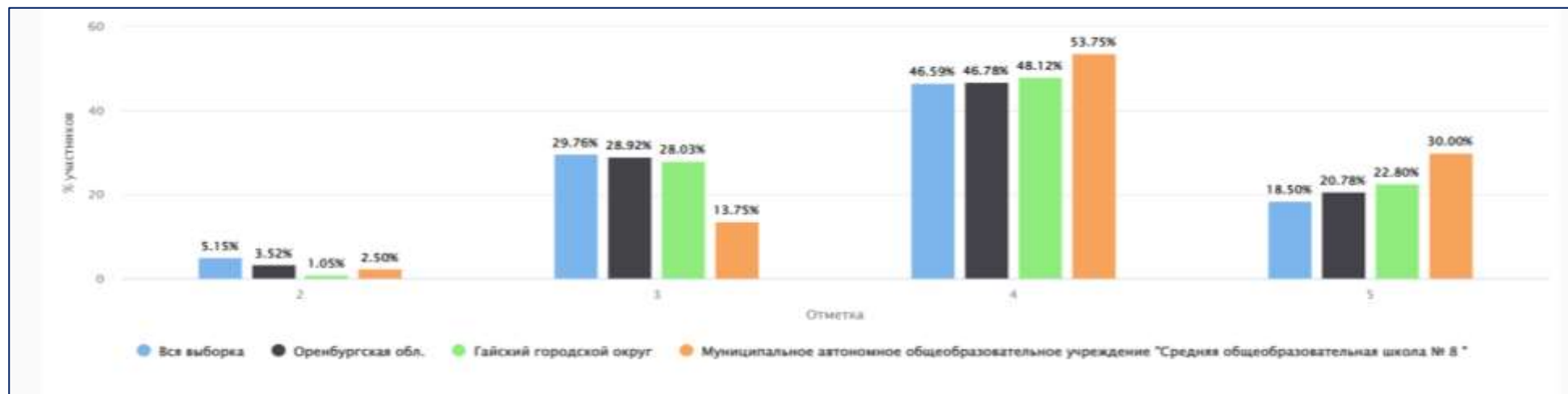
## Русский язык

### Характеристика работы:

Вариант проверочной работы состоял из 2 частей, в 1 части 3 задания, 2 часть содержала 12 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

### Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 80 обучающихся из 85, что составило 91 % от общего количества обучающихся 4-х классов. Остальные 9 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 97,5% успеваемости и 83,75 % качества выполнения работы в целом по школе. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 83,75%, что на 12,8% выше результатов Гайского городского округа, выше на 16,19% по региону, на 18,6%, чем по всей выборке. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»-2,50%.

На «отлично» с работой справились 30% обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», значительно выше, чем по Гайскому ГО, области и в целом по России.

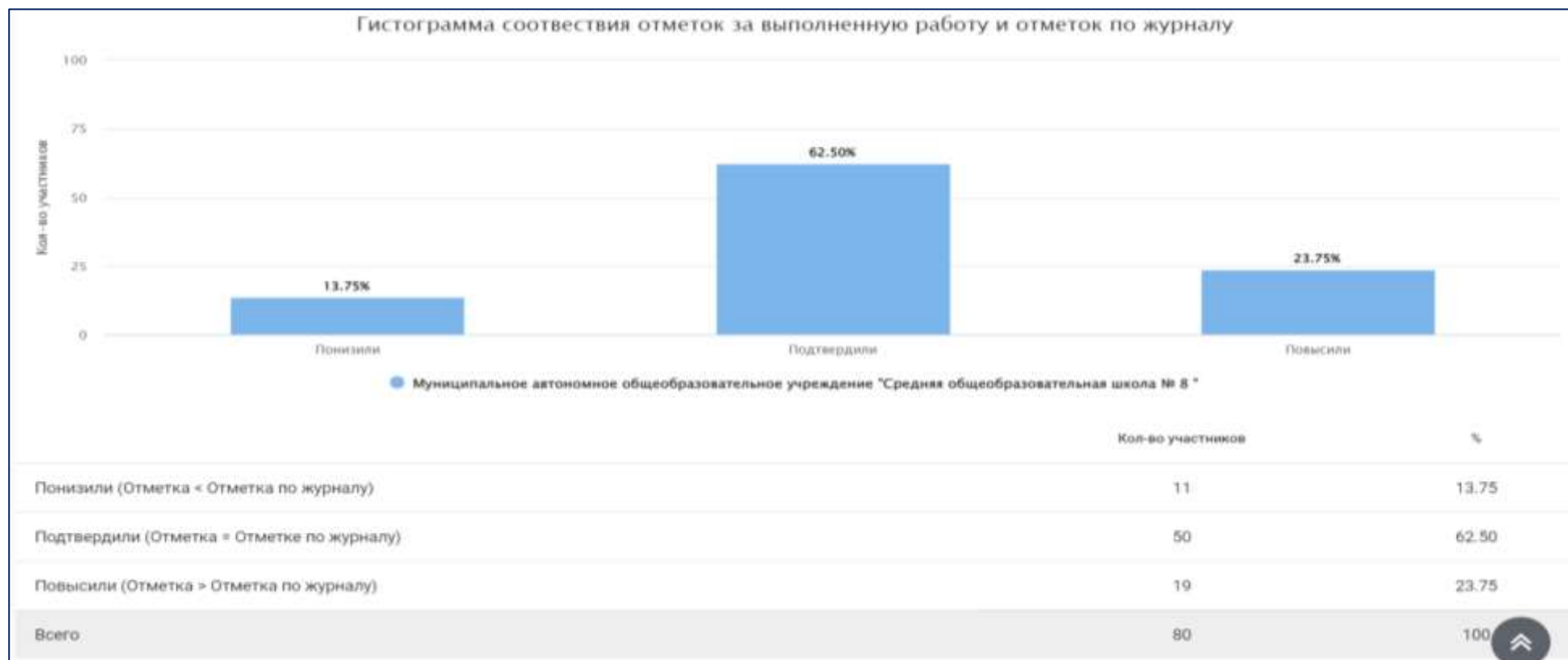
## Выполнение заданий

**Максимальный первичный балл: 38**

Группы учащихся	Кол-во ОД	Кол-во участков	Макс балл												
			101	102	2	31	32	4	5	6	7	8	9	10	11
ВГР 2023 первая волна Русский язык 4 класс			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2
Всего обучающихся	26213	1089560	61.39	67.82	65.33	63.62	76.12	75.84	79.67	56.33	60.73	68.07	72.31	70.89	65.41
Оренбургская обл.	585	1566	63.36	69.51	65.46	66.08	79.20	76.93	79.11	58.81	62.54	69.82	72.47	69.47	64.33
Гайский городской округ	10	478	59.94	66.40	66.53	65.56	83.68	76.78	80.33	62.87	66.76	72.28	79.71	79.08	61.92
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"		80	59.38	62.50	57.92	65.00	92.50	87.50	80.00	66.75	63.75	86.00	67.50	80.00	58.75
			12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2						
			1	2	1	2	1	2	1						
			69.49	69.03	68.27	60.66	79.76	43.54	39.84						
			70.92	70.56	69.54	61.89	82.54	46.17	41.88						
			74.90	73.74	69.87	63.91	84.73	52.20	47.07						
			85.00	83.75	86.25	78.13	95.00	48.75	43.75						

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3.1,3.2, 4,5,7,8,10,12.1,12.2,13.1,13.2,14. Затруднения испытали при выполнении заданий №1К1, 2,15.1,15.2. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 3.1,3.2, 4,5,7,8,10,12.1,12.2,13.1,13.2,14. были выполнены в большем объеме.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 62,5 % обучающихся. Понизили свой результат 13,75 % обучающихся и повысили 23,75 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках русского языка.

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), № 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), № 11(Умение классифицировать слова по составу), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе

данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

### **Выводы**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

### **Математика 4 классы**

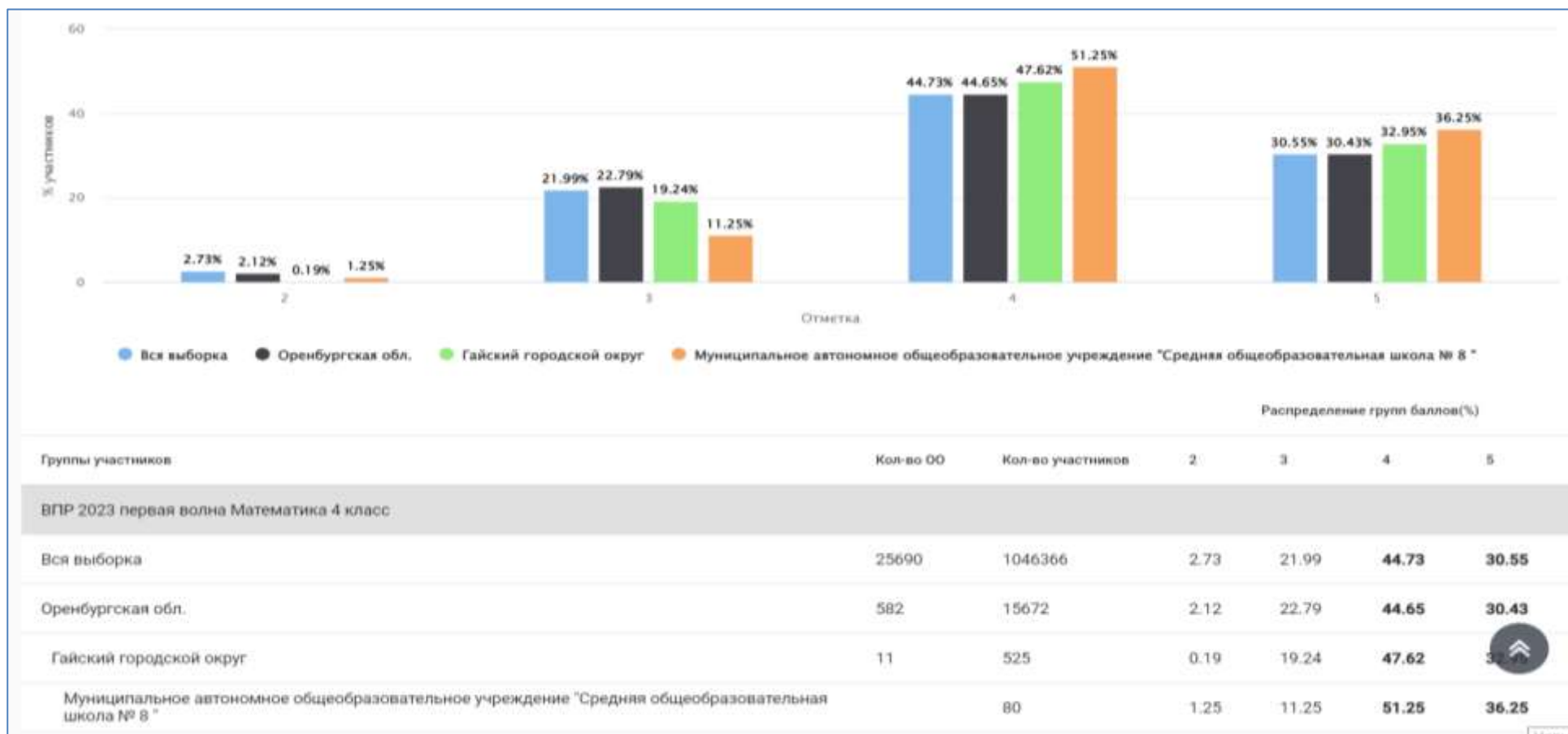
#### **Характеристика работы:**

Работа содержала 12 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», записать ответ в указанном месте. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», записать решение и ответ в указанном месте. Время выполнения -45минут.

#### **Результаты работы:**

Всего в работе приняло участие 80 обучающихся из 85, что составило 91 % от общего количества обучающихся 4-х классов. Остальные 9 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Анализ результатов выполнения ВПР показывает 98,75 % успеваемости и 87,5 % качества выполнения работы в целом по школе, выше, чем показатели Гайского округа на 6,9%, чем региона на 12,42%, России на 12,22.



## Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 20

Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
<b>ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс</b>																
Вся выборка	25690	1046366		92.68	83.88	84.16	61.04	68.08	54.94	93.18	83.95	63.15	46.32	54.19	44.09	57.75
Оренбургская обл.	582	15672		92.54	83.60	84.05	58.75	66.55	55.86	93.23	83.44	62.42	44.09	52.01	41.21	59.03
Гайский городской округ	11	525		94.48	85.71	83.43	64.76	63.24	56.57	93.90	86.86	63.81	48.86	65.14	51.81	61.81
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		80		92.50	91.25	81.88	66.25	55.00	63.75	95.00	92.50	83.75	40.63	75.00	42.50	54.38

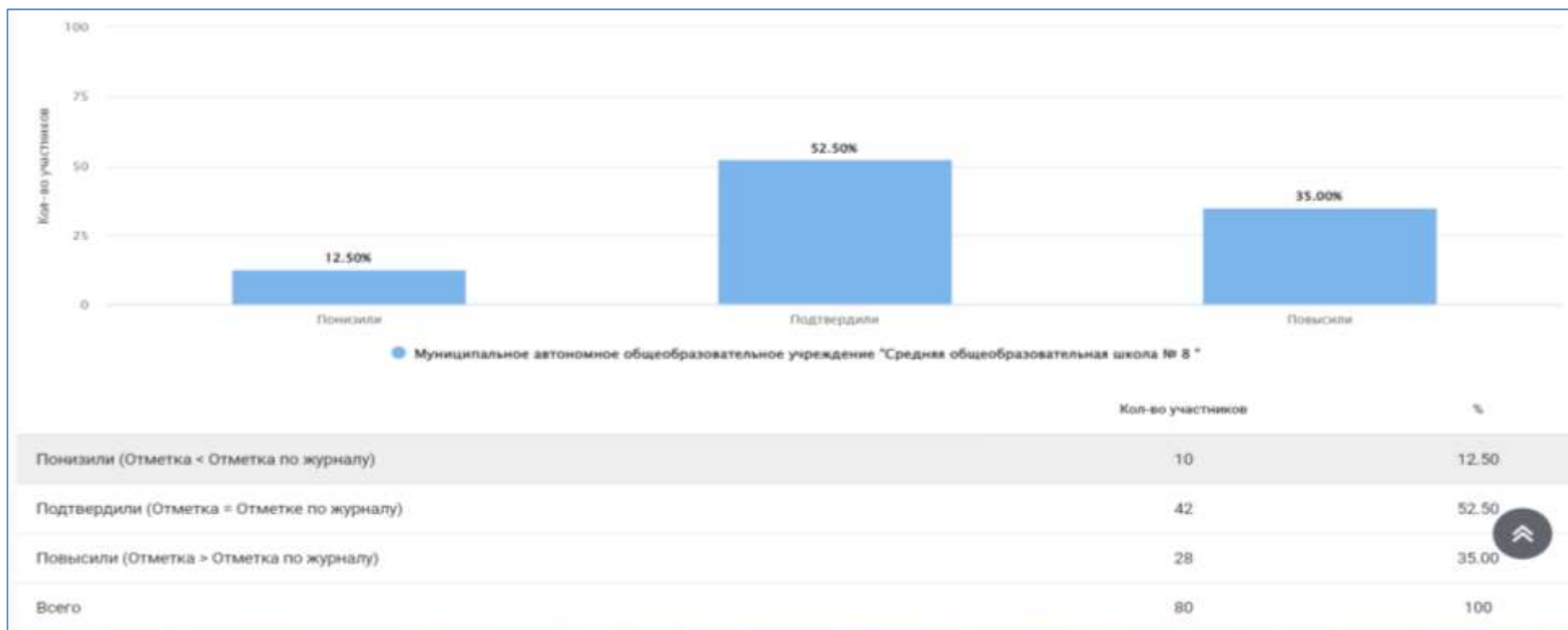
11	12
2	2
67.17	15.90
69.47	17.04
76.10	19.24
86.88	18.13

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1-4,5.2, 6.1,6.2,7, 11. Затруднения испытали при выполнении заданий № 5.1, 8, 9.2, 12. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1-4,5.2, 6.1,6.2,7, 11 были выполнены в большем объеме.

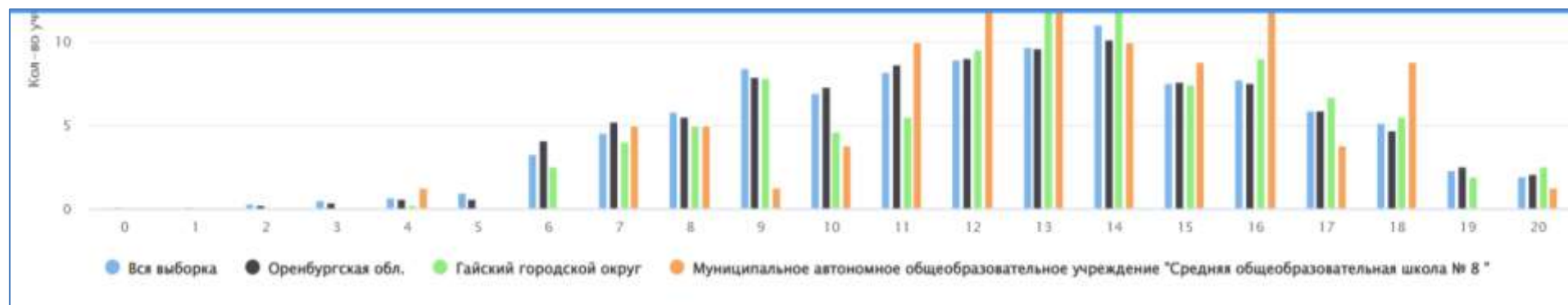
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 52,5 % обучающихся. Понизили свой результат 12,5 % обучающихся и повысили 35 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках математики.





### Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов(%)																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участника	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ВГПР 2023 первая волна Математика 4 класс																							
Вся выборка	25690	1046366	0,1	0,1	0,3	0,5	0,7	1,0	3,3	4,5	5,8	8,4	6,9	8,2	8,9	9,7	11,0	7,5	7,7	5,9	5,1	2,3	1,9
Оренбургская обл.	582	15672	0,1	0,1	0,2	0,4	0,6	0,6	4,1	5,2	5,5	7,9	7,3	8,6	9,0	9,6	10,1	7,6	7,5	5,9	4,7	2,5	2,1
Гайский городской округ	11	525	0	0	0	0	0,2	0	2,5	4,0	5,0	7,8	4,6	5,5	9,5	14,3	13,7	7,4	9,0	6,7	5,5	1,9	2,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		80	0	0	0	0	1,3	0	0	5,0	5,0	1,3	3,8	10,0	12,5	15,0	10,0	8,8	13,8	3,8	8,8	0	1,3

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 4 класса, большее количество баллов набрали задания 12,14,16, что выше показателей округа, региона, всей выборки баллов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		15672 уч.	525 уч.	80 уч.	1046366 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92.54	94.48	92.50	92.68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83.60	85.71	91.25	83.88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84.05	83.43	81.88	84.16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	58.75	64.76	66.25	61.04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	66.55	63.24	55.00	68.08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	55.86	56.57	63.75	54.94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93.23	93.90	95.00	93.18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83.44	86.86	92.50	83.44



7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	62.42	63.81	83.75	63.15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44.09	48.86	40.63	46.32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52.01	65.14	75.00	54.19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41.21	51.81	42.50	44.09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59.03	61.81	54.38	57.75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	69.47	76.10	86.88	67.17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	17.04	19.24	18.13	15.90

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Обучающиеся **испытывают затруднения** при выполнении:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

**Вывод:** Результаты ВПР по математике показывают, что обучающиеся 4 класса освоили программу на достаточном уровне

### **Учителям необходимо:**

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

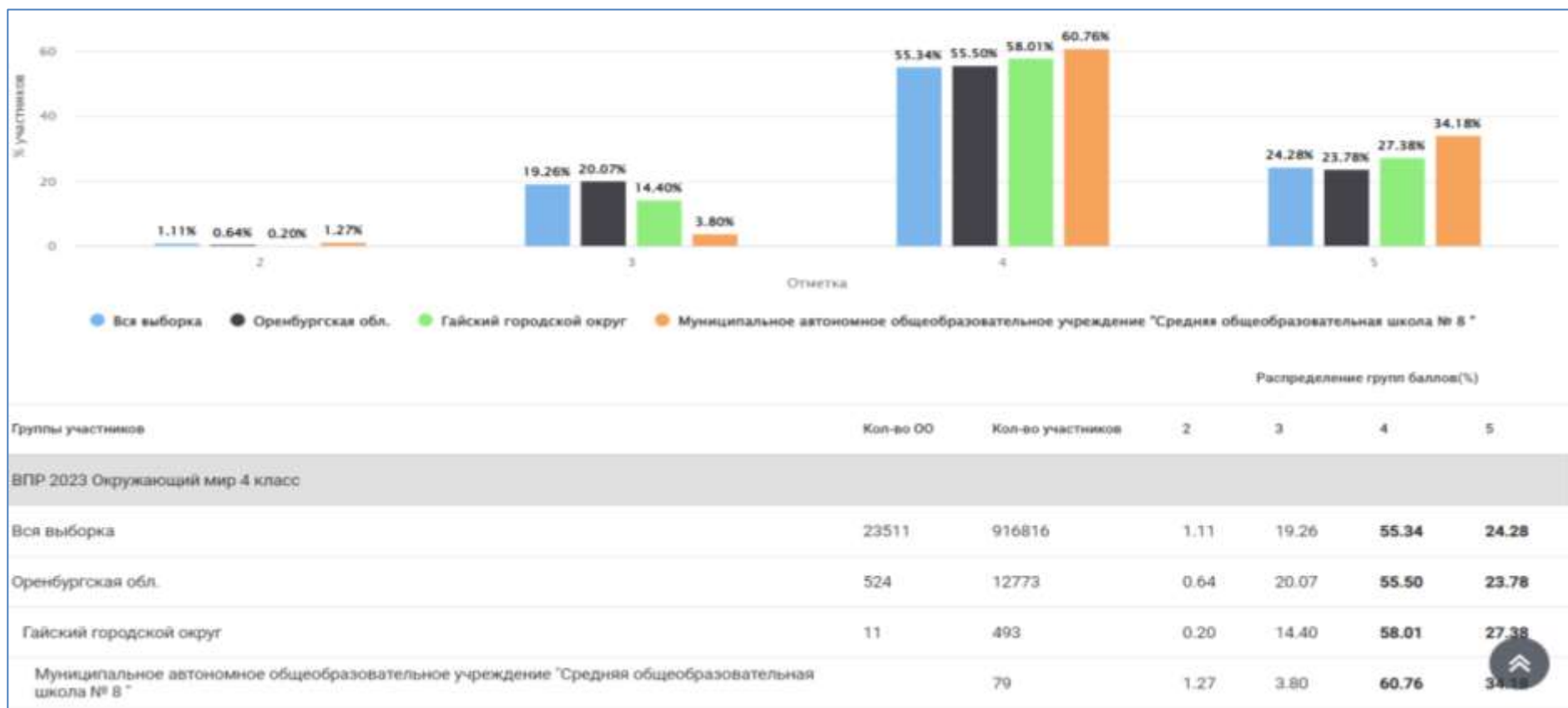
### **Окружающий мир**

#### **Характеристика работы:**

Работа состояла из двух частей и включает в себя 10 заданий. На выполнение работы по математике отводится 45 минут.

#### **Результаты работы:**

Всего в работе приняло участие 79 обучающихся из 85, что составило 90 % от общего количества обучающихся 4-х классов. Остальные 10 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 98,73 % успеваемости и 94,94 % качества выполнения работы в целом по школе, показатели по школе выше показателей по округу на 9,5%, по области на 15,66%, по всей выборке 15,32%.

Анализ результатов показывает, что справились с работой 98,73% обучающихся. На «отлично» с работой справились 34,18 % обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 3,80 % обучающихся и справились с работой на «хорошо» 60,76 % обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше чем по Гайскому ГО, области и в целом по России. Количество обучающихся, выполнивших работу на «хорошо», выше чем по Гайскому ГО, области и в целом по России.

Качество результатов выше, чем по Гайскому ГО, области и России.

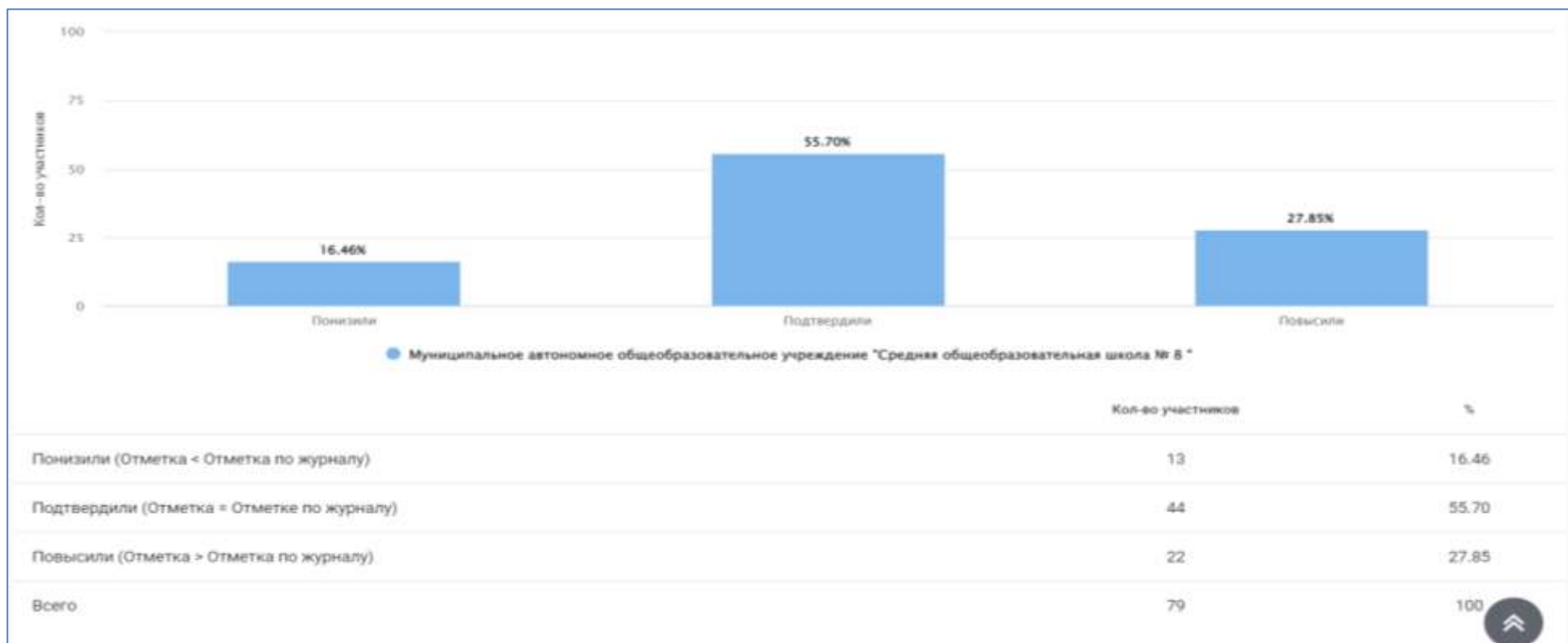
### Выполнение заданий

**Максимальный первичный балл:32**

Выполнение заданий (в % от числа участников)																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Задания													Макс. балл								
			1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1									
<b>ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс</b>																								
Вся выборка	23511	916816	90.96	77.23	60.91	85.24	60.15	75.28	85.82	77.88	44.62	33.07	74.00	69.46	86.39	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Оренбургская обл.	524	12773	90.84	76.19	56.72	84.48	60.18	76.13	86.46	76.94	43.18	32.09	73.37	69.58	86.98	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Гайский городской округ	11	493	91.68	74.24	65.11	85.19	57.47	77.89	88.64	85.80	47.26	35.50	83.77	74.04	89.05									
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		79	92.41	81.65	55.70	93.04	54.85	65.82	97.47	84.81	43.04	42.41	97.47	86.08	72.44	51.42	92.38	86.76	59.60	82.33	67.32	64.23	37.63	
															73.34	51.25	92.67	86.20	61.52	82.90	68.21	64.10	38.38	
															78.90	53.96	93.51	88.24	71.20	88.13	77.69	75.05	47.46	
															83.54	67.09	96.20	91.14	88.61	86.08	82.28	75.95	7	

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,3,2,4,5,6.1,7.1,7.2, 8К1, 8К2,9.1,9.3,10.1, 10.2К1, 10.2К2. Затруднения испытали при выполнении заданий № 6.2,6.3, В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1,2,3,2,4,5,6.1,7.1,7.2, 8К1, 8К2,9.1,9.3,10.1, 10.2К1, 10.2К2 были выполнены в большем объеме.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 55,7 % обучающихся. Понизили свой результат 16,46 % обучающихся, повысили 27,85%, что говорит о достаточном уровне остаточных знаний за 5 класс.

### Распределение первичных баллов





Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов(%)																	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс</b>																				
Вся выборка	23511	916816	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.4	0.6	0.8	0.9	1.1	1.4	1.7	2.1	2.6	3.4	4.5
Оренбургская обл.	524	12773	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.6	0.8	1.1	1.2	1.5	1.9	2.2	2.9	3.3	4.5
Гайский городской округ	11	493	0	0	0	0	0	0	0	0.2	0	0.2	0	0.6	0.4	0.8	1.6	1.4	2.2	7.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		79	0	0	0	0	0	0	0	1.3	0	0	0	0	0	0	0	0	1.3	2.5

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
4.6	5.2	5.8	6.2	6.6	6.9	7.0	6.9	6.4	7.1	6.1	4.7	3.4	2.1	1.0
4.5	5.4	5.8	6.4	6.8	6.9	6.6	6.8	6.3	6.8	5.6	4.3	3.5	2.6	1.1
3.7	4.5	7.1	6.7	6.3	7.9	5.1	7.9	8.9	6.9	6.1	5.7	4.5	3.2	1.0
2.5	1.3	10.1	5.1	8.9	10.1	3.8	12.7	6.3	13.9	10.1	1.3	3.8	3.8	1.3

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся МАОУ «СОШ № 8» есть те, кто набрал 0 баллов по заданиям, но есть и те тех, кто набрал больше баллов по заданиям 13,9 чем обучающиеся округа, области и всей выборки. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках окружающего мира.

### Анализ типичных ошибок:

Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		12773 уч.	493 уч.	79 уч.	916816 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90.84	91.68	92.41	90.96
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	76.19	74.24	81.65	77.23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	56.72	65.11	55.70	60.91
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	84.48	85.19	93.04	85.24
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60.18	57.47	54.85	60.15

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76.13	77.89	65.82	75.28
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86.46	88.64	97.47	85.82
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76.94	85.80	84.81	77.88
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43.18	47.26	43.04	44.62
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32.09	35.50	42.41	33.07
6.4. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32.09	35.50	42.41	33.07
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73.37	83.77	97.47	74.00
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	69.58	74.04	86.08	69.46
ВК1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86.98	89.05	88.61	86.39
ВК2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73.34	78.90	83.54	72.44
ВК3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51.25	53.96	67.09	51.25

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92.67	93.51	96.20	92.38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86.20	88.24	91.14	86.76
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61.52	71.20	88.61	59.60
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82.90	88.13	86.08	82.33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	68.21	77.69	82.28	69.17
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64.10	75.05	75.95	64.23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	38.38	47.46	53.80	37.17

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

-Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. -

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

-Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

-Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

-Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся (42%) испытали при выполнении задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

#### **Выводы и предложения:**

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона

**Учителю необходимо:**

**Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

## **11 класс**

Принимали участие обучающиеся 11А класса в ВПР по географии, физике, английскому языку, истории, биологии, химии.

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому го	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
История	18	0	11,11	44,44	44,44	88,88	85,83	89,51	76,13
Биология	25	0	12	68	20	88	72,38	78,95	74,45
География	11	0	18,18	63,64	18,18	81,82	74	85,1	80,27

Физика	18	0	44,44	55,56	0	55,56	60,55	66,79	63,72
Химия	23	0	47,83	39,13	13,04	52,17	62,35	70,13	65,92
Английский язык	20	0	25	45	30	75	77,17	76,13	72,82
<b>Итого (сред)</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>26,42</b>	<b>52,61</b>	<b>20,94</b>	<b>73,57</b>	<b>72,04</b>	<b>77,76</b>	<b>72,21</b>

## Химия

### Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 23 обучающихся из 26, что составило 88% от общего количества обучающихся 11А класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 52,17% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что все справились с работой. На «отлично» с работой справились 13,04% обучающихся. Показали удовлетворительные

результаты 47,83 % обучающихся и справились с работой на «хорошо» 39,13% обучающихся. Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», ниже показателя Гайского ГО, области и в целом по России.

### Выполнение заданий

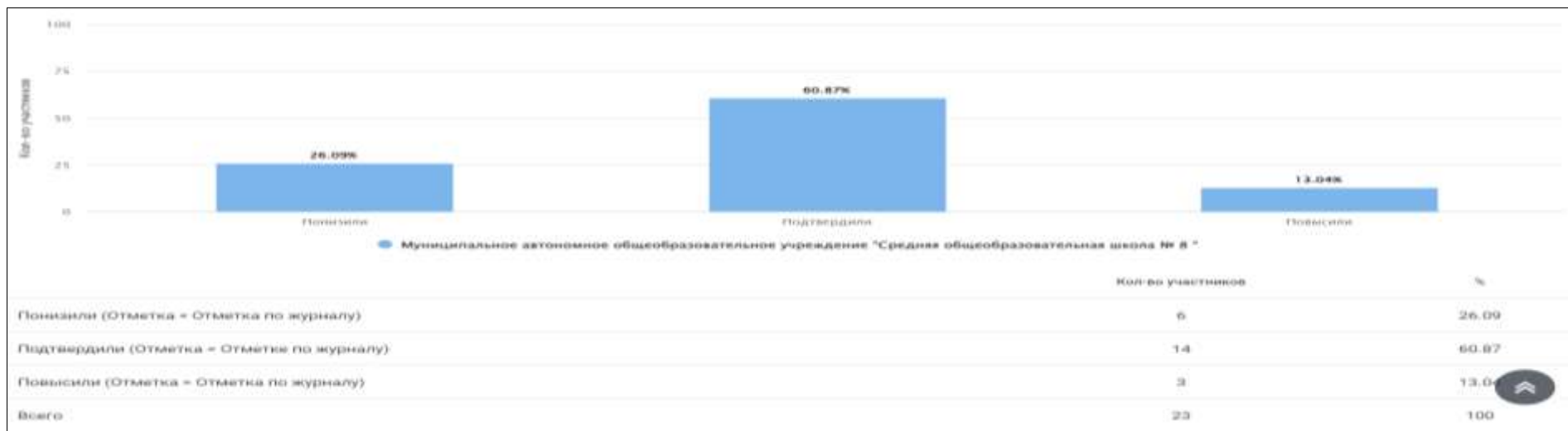
**Максимальный балл:33**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
<b>ВГР 2023 Химия 11 класс</b>																	
Вся выборка	7374	103323	79.63	81.18	68.26	89.50	88.29	79.10	75.88	59.06	54.99	50.47	83.01	56.40	37.92	47.72	60.92
Оренбургская обл.	369	3468	81.47	83.48	69.61	90.28	89.59	80.54	75.87	59.31	56.77	53.27	84.99	58.04	37.46	52.26	60.83
Гайский городской округ	8	85	74.12	82.35	54.12	87.65	81.76	82.94	75.88	61.18	62.35	55.29	82.35	62.35	45.10	55.29	78.82
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		23	76.09	93.48	26.09	91.30	71.74	86.96	80.43	80.43	73.91	40.58	69.57	43.48	20.29	62.32	80.43

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что обучающиеся в той или иной степени справились со всеми заданиями. Нет таких заданий, которые не выполнил бы никто из обучающихся. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2, 4,5,6,7,8,9,10,15, более 70% . Затруднения испытали при выполнении заданий № 3, 10, 12,13.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 60, 87% обучающихся. Понизили свой результат 26,09% обучающихся, повысили результат 13,04% обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высокому уровню остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках химии.

#### **Анализ типичных ошибок:**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		3468 уч.	85 уч.	23 уч.	103323 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	81.47	74.12	76.09	79.63
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	83.48	82.35	93.48	81.18
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	69.61	54.12	26.09	68.26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	90.28	87.65	91.30	89.50
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89.59	81.76	71.74	88.29
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80.54	82.94	86.96	79.10
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75.87	75.88	80.43	75.88

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	59.31	61.18	80.43	59.06
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	56.77	62.35	73.91	54.99
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	53.27	55.29	40.58	50.47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	84.99	82.35	69.57	83.01
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	58.04	62.35	43.48	56.40
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	37.46	45.10	20.29	37.46
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	52.26	55.29	62.32	47.72
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	60.83	78.82	80.43	60.92

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 3,10,12 - менее 50% обучающихся выполнили данные задания.

**Задание №3** направлено на умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

**Задания №10,12** направлено на развитие умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Учителю химии необходимо:**

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию умения составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- работать над развитием умения характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- учить объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

## Биология

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 25 обучающихся из 26, что составило 96% от общего количества обучающихся 11А класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 88% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что с работой справились все обучающиеся. На «отлично» с работой справились 20% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 12% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 68% обучающихся. Также следует отметить, что качество знаний, выше, чем по Гайскому ГО, Области и в целом по России.

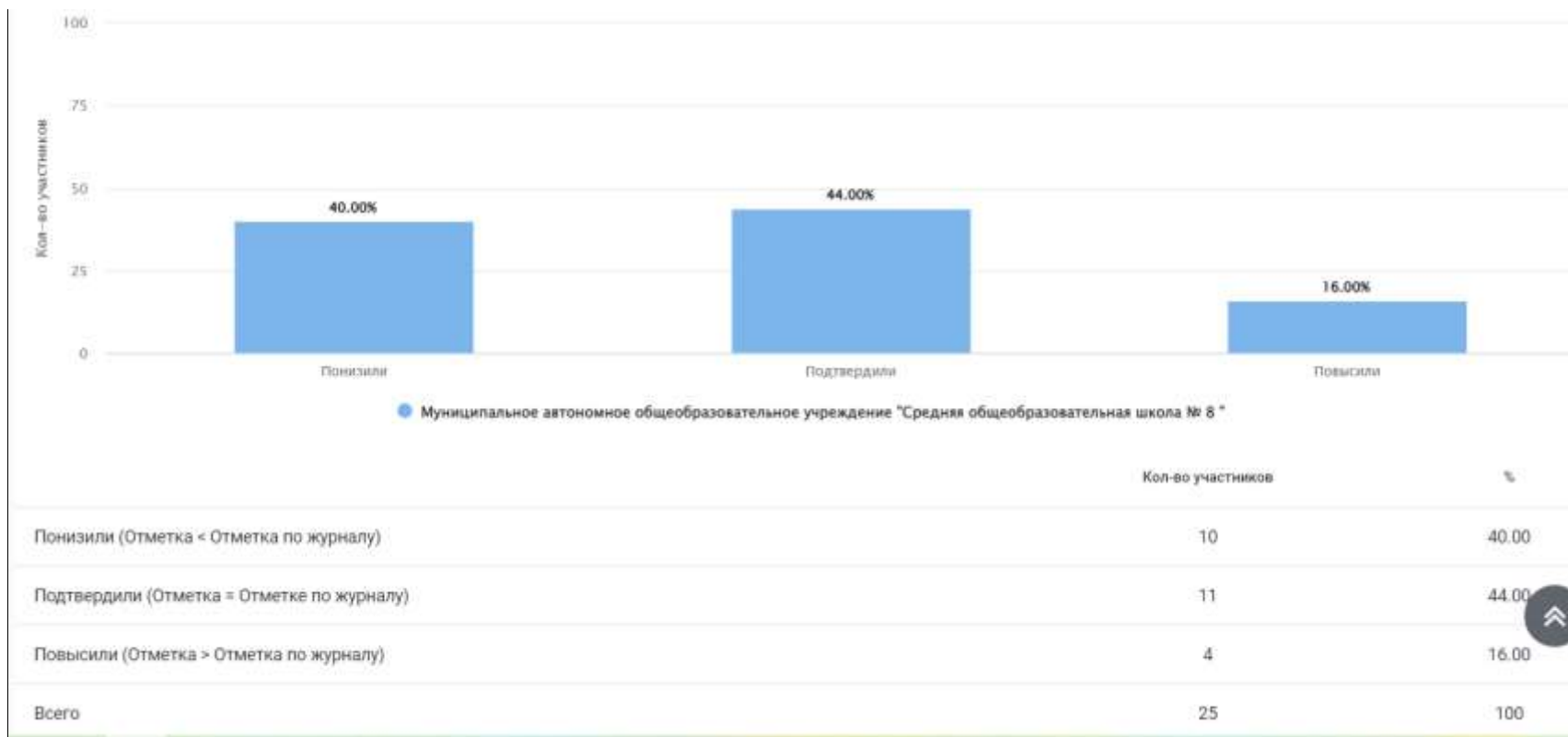
### Выполнение заданий

**Максимальный первичный балл: 32**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	3.	4.	5.	6.1.	6.2.	7.	8.	9.	10.1.	10.2.	11.1.	11.2.	12.1.	12.2.	12.3.	13.	14.	
			Макс. балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2
<b>ВПР 2023 Биология 11 класс</b>																									
Вся выборка	9158	123953	82.79	60.58	83.38	79.57	50.82	76.27	72.03	65.86	76.32	74.04	70.63	69.88	75.00	83.96	89.72	69.40	45.97	54.75	51.18	64.33	29.52	57.69	
Оренбургская обл.	384	3714	82.36	62.98	84.80	80.65	53.37	74.53	73.32	65.35	80.43	73.94	71.61	70.54	75.69	87.40	90.82	68.98	46.02	53.82	51.80	65.64	31.94	61.42	
Гайский городской округ	9	105	72.38	63.81	80.95	68.10	45.24	69.52	70.48	67.14	77.14	74.29	67.14	71.43	73.81	81.90	80.95	81.90	61.90	49.52	46.67	69.52	32.70	60.48	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		25	88.00	56.00	92.00	86.00	40.00	96.00	44.00	68.00	96.00	84.00	68.00	48.00	68.00	80.00	88.00	84.00	84.00	52.00	56.00	68.00	22.67	62.00	

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3, 5, 6, 6.2, 7, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.3, 14, выше 60%. В сравнении с результатами Гайского городского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1, 2, 4.1, 9.2 были выполнены в большем объеме.

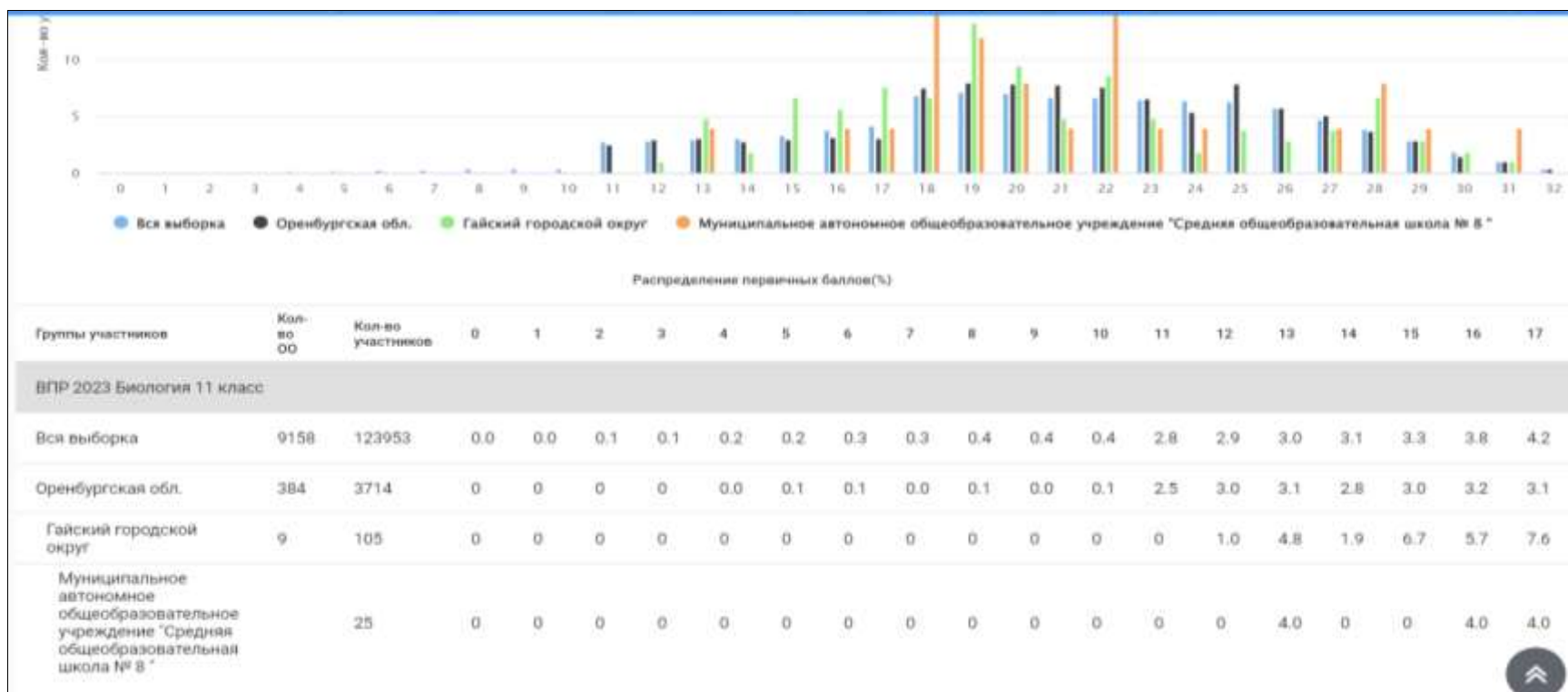
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 44% обучающихся. Понизили свой результат 40% обучающихся и повысили 16%. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, достаточном уровне знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках биологии.

### Распределение первичных баллов

**Максимальный балл:32**



18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
6.9	7.2	7.1	6.7	6.7	6.5	6.4	6.3	5.8	4.7	3.9	2.9	1.9	1.0	0.4
7.5	8.0	7.9	7.8	7.6	6.6	5.4	7.9	5.8	5.1	3.7	2.9	1.5	1.0	0.4
6.7	13.3	9.5	4.8	8.6	4.8	1.9	3.8	2.9	3.8	6.7	2.9	1.9	1.0	0
16.0	12.0	8.0	4.0	20.0	4.0	4.0	0	0	4.0	8.0	4.0	0	4.0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся школы нет тех, кто набрал меньше 4,0 баллов и больше 20.

## Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		3714 уч.	105 уч.	25 уч.	123953 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	82.36	72.38	88.00	82.79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	62.98	63.81	56.00	60.58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цели питания)	2	84.80	80.95	92.00	83.38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цели питания)	2	80.65	68.10	86.00	79.57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цели питания)	2	53.37	45.24	40.00	50.82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74.53	69.52	96.00	76.27
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	73.32	70.48	44.00	72.03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	65.35	67.14	68.00	6
жизни для соблюдения мер профилактики отравления, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80.43	77.14	96.00	76.32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73.94	74.29	84.00	74.04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	71.61	67.14	68.00	70.63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цели питания)	1	70.54	71.43	48.00	69.88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цели питания)	2	75.69	73.81	68.00	75.00
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цели питания)	1	87.40	81.90	80.00	83.96
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цели питания)	1	90.82	80.95	88.00	89.73
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	68.98	81.90	84.00	69.40



11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	46.02	61.90	84.00	45.97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53.82	49.52	52.00	54.75
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	51.80	46.67	56.00	51.18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	65.64	69.52	68.00	64.33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	31.94	32.70	22.67	29.50
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	61.42	60.48	62.00	57.69

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 2,3, 4,8,13.

**Задание №.2.3** направлено на умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Задание 4** направлено на умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

**Задание 8** направлено на умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Задание 13** направлено на умения знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Учителю биологии необходимо:**

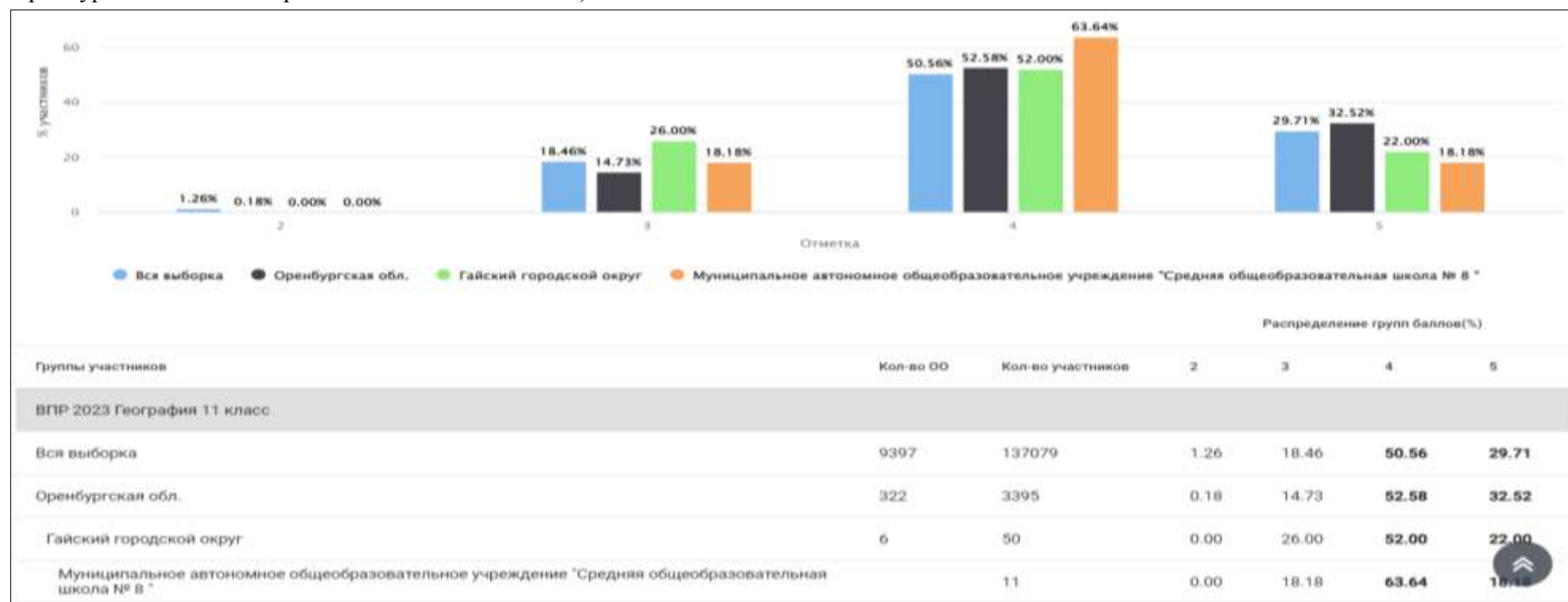
- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

- активизировать работу по развитию навыков решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развивать умение знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

## География

Работу выполняли 11 обучающихся из 26 МАОУ «СОШ №8», что составило 42% от числа 11а класса школы.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в гистограмме (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества по географии в 11а классе в МАОУ «СОШ №8» 81,82% ниже показателя Оренбургской области на 2,4%, и выше показателя по Гайскому ГО на 7,82%. Успеваемость по школе 100%. Справились с работой на положительную отметку 81,82% обучающихся 11а класса.

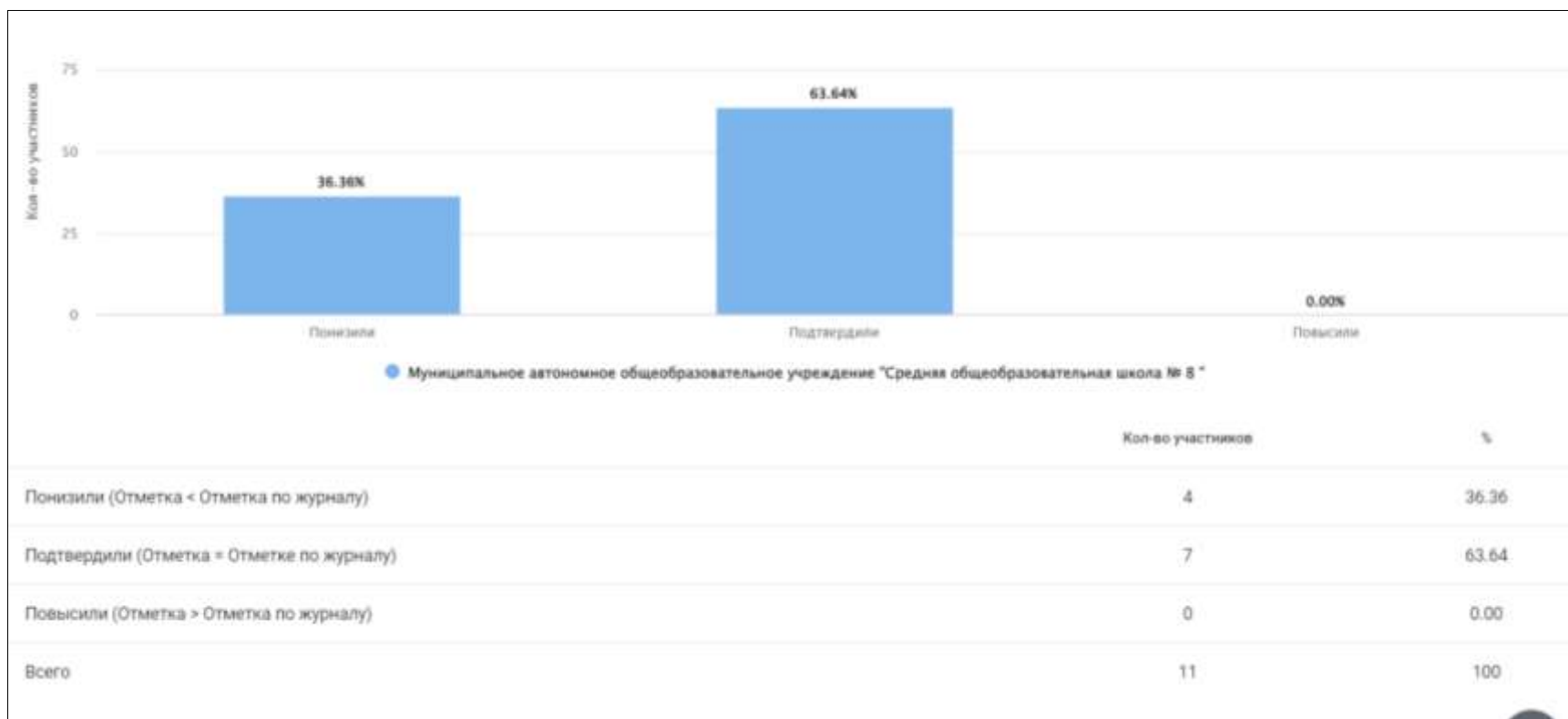
### Показатель выполнения заданий по географии обучающимися

Максимальный первичный балл:21

Группы участников	Ко-во ОО	Ко-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													14	15	16	17K1	17K2
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2					
<b>ВПР 2023 География 11 класс</b>																				
Вся выборка	9397	137079	82.37	85.82	82.90	72.90	76.40	78.62	82.60	81.87	79.87	60.30	76.42	86.33	77.99	81.82	73.13	61.19	36.14	35.86
Оренбургская обл.	322	3395	81.97	86.10	83.27	76.47	77.94	81.18	83.83	86.24	81.21	59.94	77.56	87.86	79.94	83.83	76.44	63.77	39.31	41.83
Гайский городской округ	6	50	62.00	78.00	82.00	44.00	64.00	76.00	82.00	86.00	82.00	46.00	82.00	89.00	76.00	90.00	68.00	70.00	46.00	46.00
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		11	90.91	90.91	90.91	83.64	100.00	72.73	72.73	90.91	100.00	45.45	90.91	100.00	90.91	72.73	72.73	63.64	22.73	18.18

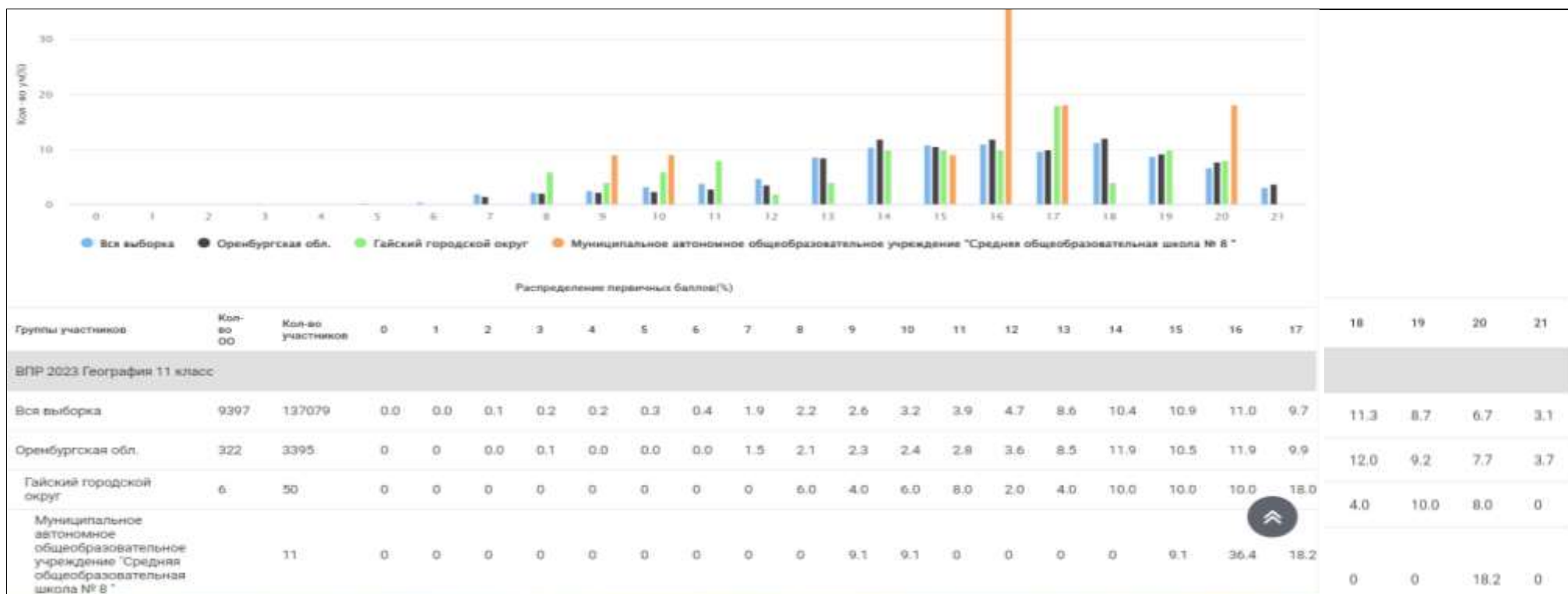
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15, 16, больше 70%. Затруднения испытали при выполнении заданий №10,17K1, 17K2.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 63,64 % обучающихся. Понизили свой результат 36,6 % обучающихся и повысили 0%.

### Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся минимальное количество баллов – 9,1 учащихся, максимальное количество баллов – 36,4.

### Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "	рФ
		3395 уч.	50 уч.	11 уч.	137079 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81.97	62.00	90.91	82.37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	86.10	78.00	90.91	85.82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	83.27	82.00	90.91	82.90
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76.47	44.00	63.64	72.90
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77.94	64.00	100.00	76.40
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81.18	76.00	72.73	78.62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	83.83	82.00	72.73	82.60
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	86.24	86.00	90.91	81.87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	81.21	82.00	100.00	79.87

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	59.94	46.00	45.45	60.30
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	77.56	82.00	90.91	76.42
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	87.86	89.00	100.00	86.33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79.94	76.00	90.91	77.99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83.83	90.00	72.73	81.82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76.44	68.00	72.73	73.13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63.77	70.00	63.64	67.11
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	39.31	46.00	22.73	36.14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	41.83	46.00	18.18	35.86

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 10, 17К1, 17К2.

**Задание 10** . Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

**Задание 17К1 , 17К2** Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

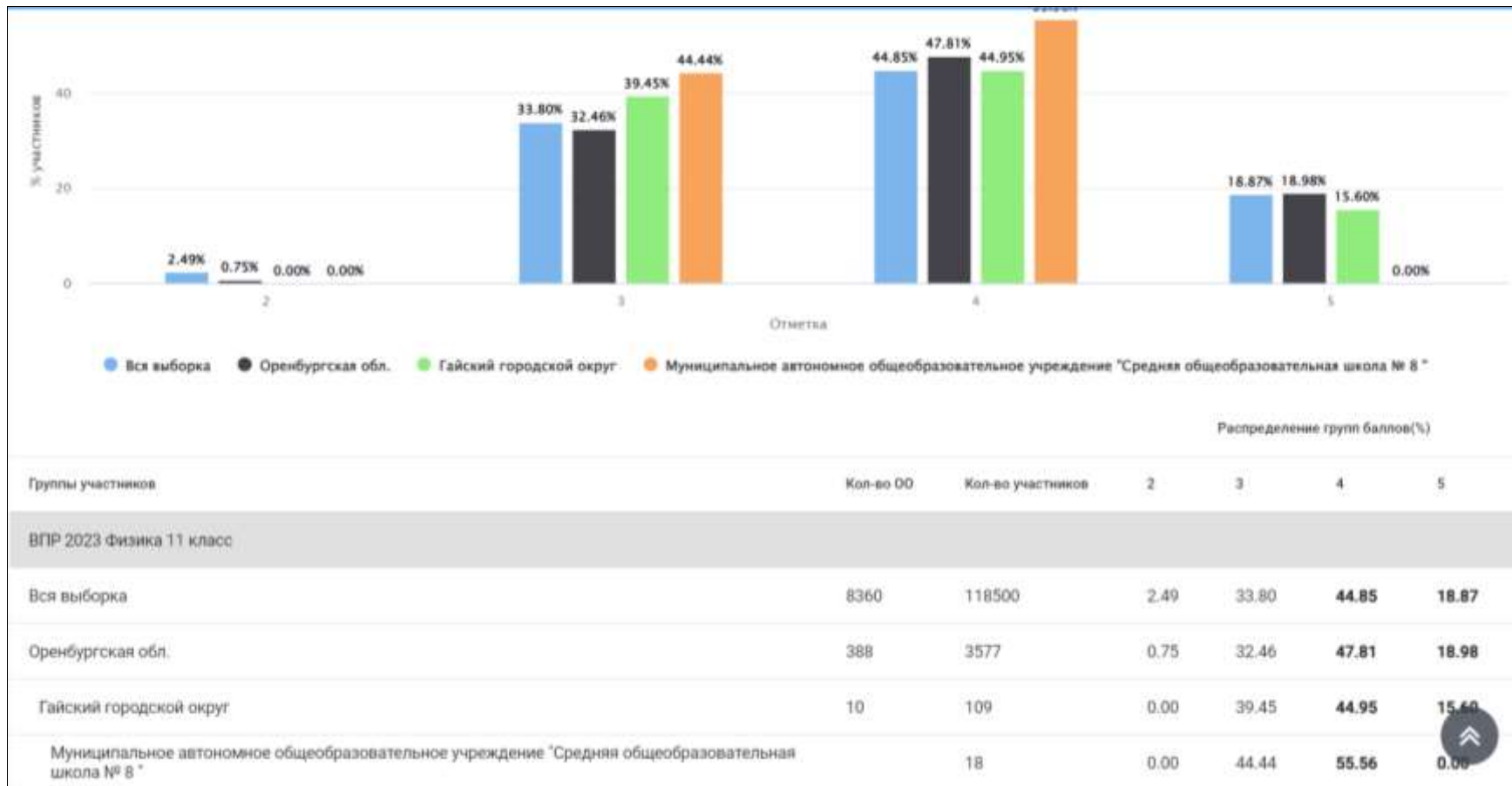
**Учителю географии необходимо:**

-продолжить работу по закреплению географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

-учить использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Физика**

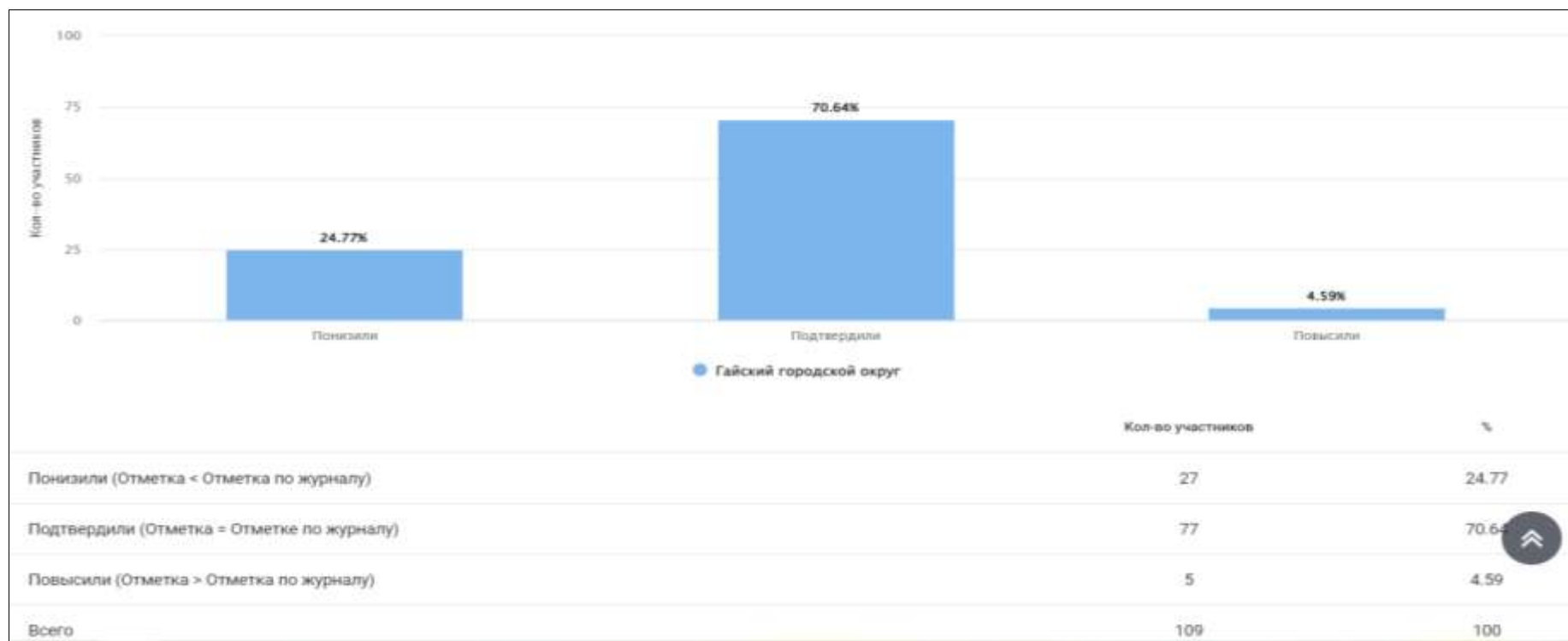
Работу выполняли 18 обучающихся из 26 обучающихся 11а класса, МАОУ" СОШ № 8", что составило 69 %.



Можно видеть, что процент качества 55,56% по физике в 11 классе МАОУ "СОШ №8" ниже показателя по округу, показателя по области на ниже общероссийского показателя. Успеваемость 100%.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**





Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 70,64 % обучающихся MAOU "СОШ № 8". Понизили свой результат 24,77 % обучающихся, повысил результаты 4,59%, можно судить об объективности оценивания по физике.

### Распределение первичных баллов

Максимальный балл:26



Наименьший балл -5,6, наивысший-27,8

### Анализ типичных ошибок:

Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		3577 уч.	109 уч.	18 уч.	118500 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72.53	66.07	27.78	72.73
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	79.13	78.44	88.89	78.73
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72.41	81.65	77.78	72.79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70.25	60.55	83.33	69.31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	75.03	70.64	50.00	73.88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72.30	73.39	83.33	71.16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75.33	70.18	80.56	74.60
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	67.44	71.56	97.22	68.41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	48.70	46.33	16.67	48.68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	66.84	61.47	0.00	63.00
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62.18	77.06	77.78	62.18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	31.91	29.36	5.56	32.16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	81.05	68.81	97.22	81.77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	61.62	63.30	77.78	57.07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	58.79	66.06	61.11	55.66
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	74.06	73.39	66.67	72.23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	67.40	66.06	83.33	65.03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	39.98	39.91	13.89	38.09

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №1,12,18.

**Задание 1 направлено на Знать/понимать смысл физических понятий.**

**Задание 12 направлено на умение** проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

**Задание 18 направлено на умение** воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Учителю физики следует:**

- продолжить работу повторение смысла физических понятий;
- продолжить проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**История**

**Результаты работы:**

Всего в работе приняло участие 18 обучающихся из 26, что составило 69% от общего количества обучающихся 11А класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 88,88% качества выполнения работы в целом по школе.

Показали удовлетворительные результаты 11,11% обучающихся и справились с работой на «хорошо», «отлично» 44,44% обучающихся. В сравнении с результатами округа, РФ качество выше, ниже области.

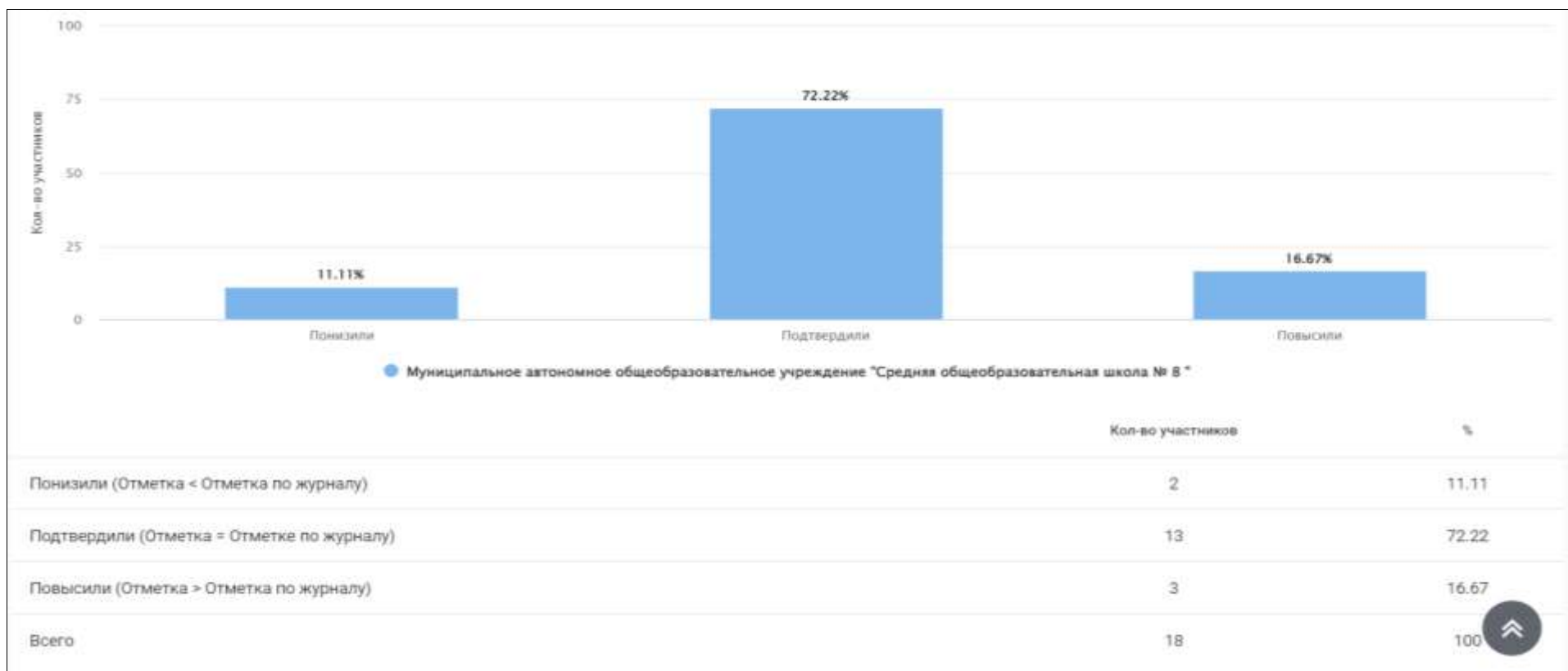
### Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2
<b>ВПР История 2023 11 класс</b>															
Вся выборка	10154	163886	86.12	79.51	76.06	76.59	78.95	80.05	78.55	79.15	78.01	68.01	42.94	49.98	44.78
Оренбургская обл.	428	4341	86.20	81.25	78.99	78.14	81.89	80.03	79.24	79.66	79.20	69.66	47.17	52.58	47.96
Гайский городской округ	11	120	92.50	77.92	79.58	83.33	84.58	80.00	81.67	85.83	83.33	72.50	41.25	55.42	53.33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		18	77.78	75.00	94.44	100.00	93.06	94.44	94.44	77.78	88.89	66.67	52.78	75.00	61.11

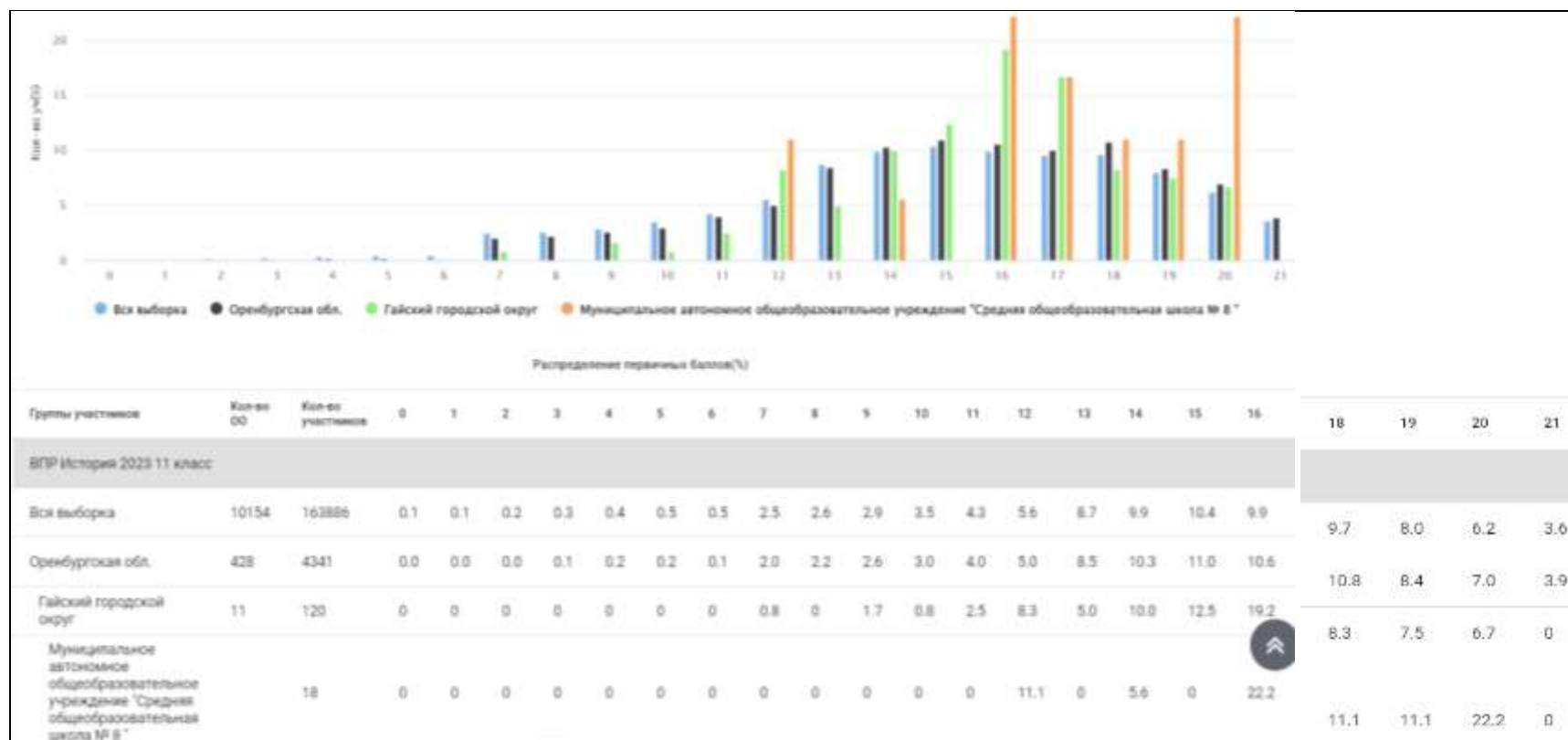
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились со всеми заданиями, выше 60%.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 72,22% обучающихся. Понизили свой результат 11,11% обучающихся. Повысили результат 16,67% обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

### Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 5,6 баллов и больше 22,2.

### Анализ типичных ошибок:

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Блоки ПРОП	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
			4341 уч.	120 уч.	18 уч.	163886 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		1	86.20	92.50	77.78	86.12
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).		2	81.25	77.92	75.00	79.51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.		2	78.99	79.58	94.44	76.06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		1	78.14	83.33	100.00	76.59
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		4	81.89	84.58	93.06	78.95
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;		1	80.03	80.00	94.44	80.05

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		1	79.24	81.67	94.44	78.55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		2	79.66	85.83	77.78	79.15
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		1	79.20	83.33	88.89	78.01
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		1	69.66	72.50	66.67	68.01
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		2	47.17	41.25	52.78	47.17



11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	52.58	55.42	75.00	49.98
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	47.96	53.33	61.11	44.79

Анализ результатов показывает, все обучающиеся выполнили задания более 60% обучающихся справились с данными заданиями.

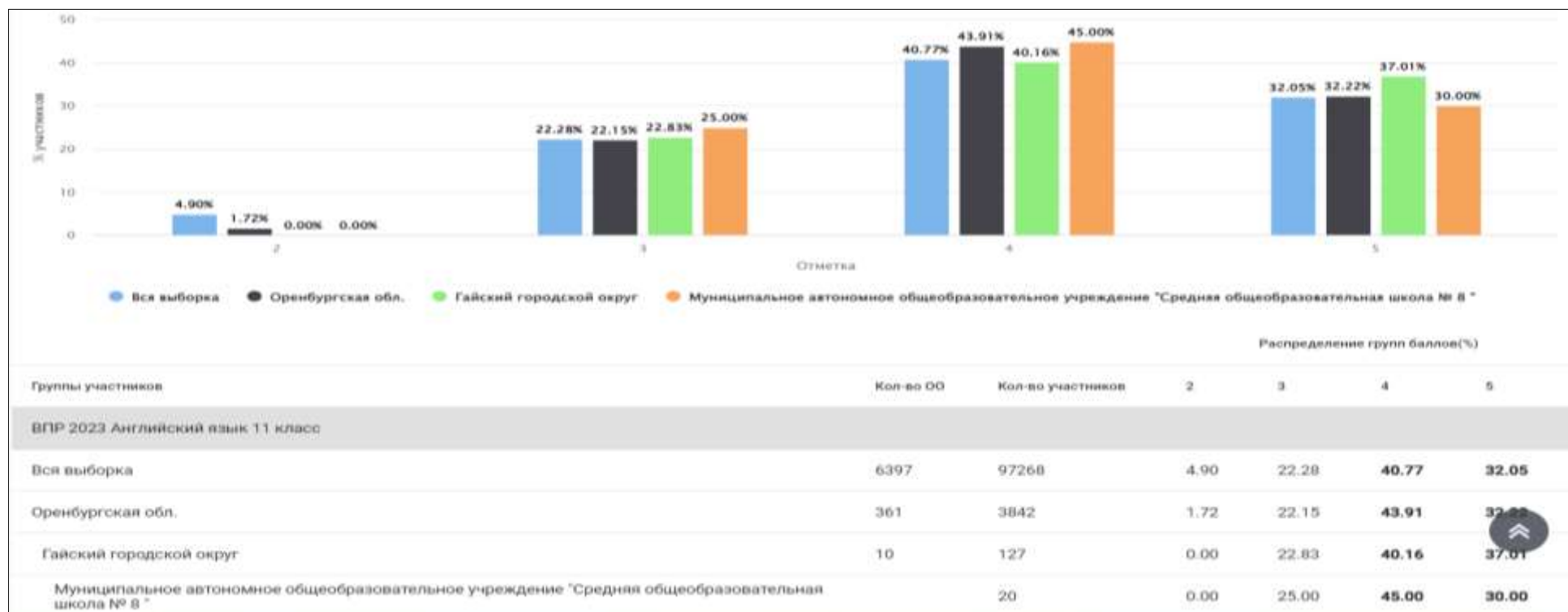
#### **Учителю истории необходимо:**

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- обеспечивать реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

#### **Английский язык**

#### **Результаты работы:**

Всего в работе приняло участие 20 обучающихся из 26, что составило 77% от общего количества обучающихся 11а класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 75% качества выполнения работы в целом по школе. Качество знаний выше, чем показатели по России. Анализ результатов показывает, что все справились с работой. На «отлично» с работой справились 30% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 25% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 45% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», ниже показателя Гайского ГО области и в целом по России.

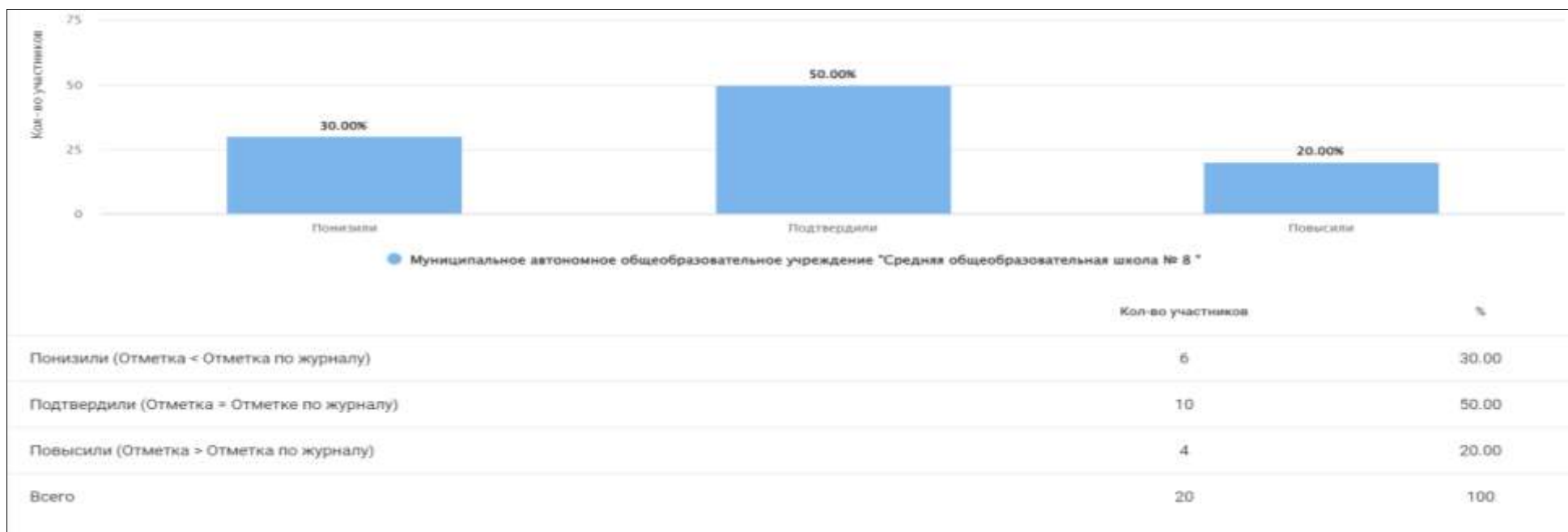
### Выполнение заданий

**Максимальный первичный балл: 32**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
				Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2
<b>ВПР 2023 Английский язык 11 класс</b>												
Вся выборка	6397	97268		66.59	82.21	65.77	68.83	83.44	59.63	49.81	51.97	40.45
Оренбургская обл.	361	3842		63.66	80.60	63.81	65.35	88.70	62.96	59.90	64.28	49.95
Гайский городской округ	10	127		68.66	80.31	65.49	63.39	90.55	70.08	59.58	67.72	59.06
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		20		59.00	90.00	73.33	74.17	90.00	35.00	43.33	42.50	27.50

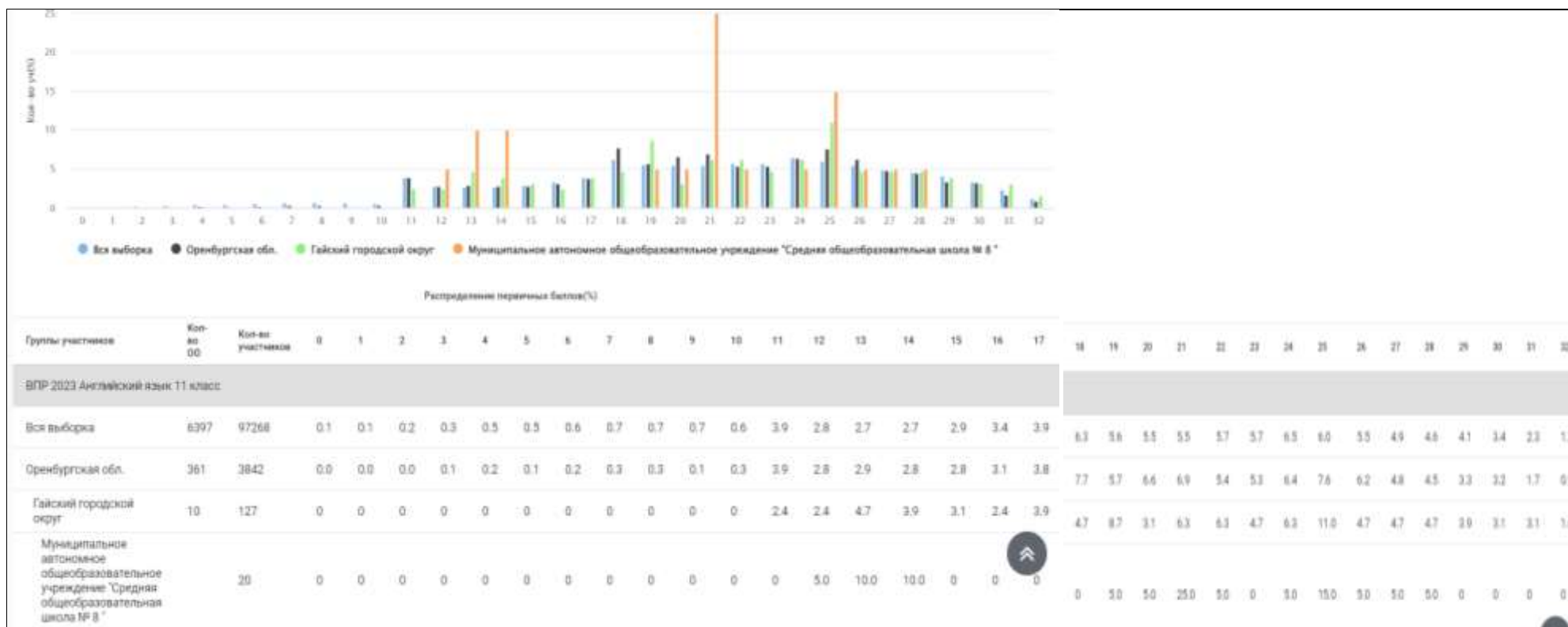
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что обучающиеся в той или иной степени справились со всеми заданиями. Нет таких заданий, которые не выполнил бы никто из обучающихся. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3,4,5, выше 60%. Затруднения испытали при выполнении заданий №5К2, 6К1, 6К3.

### **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 50% обучающихся. Понизили свой результат 30% обучающихся, повысили результат 20% обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, достаточном уровне знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках английского языка.

### Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 5 баллов, соответственно наименьший балл –5, наибольший балл – 15

### Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		3842 уч.	127 уч.	20 уч.	97268 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63.66	68.66	59.00	66.59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	80.60	80.31	90.00	82.21
3. Грамматические навыки	6	63.81	65.49	73.33	65.77
4. Лексико-грамматические навыки	6	65.35	63.39	74.17	68.83
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	88.70	90.55	90.00	83.44
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	62.96	70.08	35.00	59.63
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	59.90	59.58	43.33	49.81
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	64.28	67.72	42.50	51.97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	49.95	59.06	27.50	40.45

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№5К2,6К1, 6К2, 6К3- менее 50% обучающихся выполнили данные задания.

**Задание №5К2** направлено на Осмысленное чтение текста вслух

**Задания №6К1,6К2** направлено на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

**Учителю английского языка необходимо:**

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- продолжить развитие навыков описания выбранной профессии, монологической речи
- продолжить работу по осмысленному пониманию текста вслух.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4,11 классах показывает, что обучающиеся в достаточной мере усвоили учебный материал и продемонстрировали умения, соответствующие планируемым образовательным результатам.

**Администрации школы:**

- продолжить систематический целенаправленный контроль за качеством образования, результатами реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- рассмотреть результаты проведения ВПР на совещаниях все уровней;
- обеспечить коррекцию плана работы школы, в части внутришкольного контроля, с целью обеспечения своевременной, качественной подготовки к ВПР в 2024 году;
- обеспечить коррекцию плана методической работы, в части осуществления курсовой подготовки малоопытных педагогов; обеспечения трансляции передового опыта подготовки к ВПР учителями, показавшими высокие результаты; обеспечения взаимной методической и предметной поддержки учителями-предметниками, с целью повышения качества подготовки к ВПР;
- обеспечить внесение коррекции в рабочие программы педагогов, на основе анализа полученных результатов, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- обеспечить коррекцию плана подготовки к ВПР (дорожная карта)

**Руководителям школьных методических объединений:**

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях, с подробным освещением допущенных обучающимися ошибок;
- обеспечить внесение коррекций в планы работы ШМО, планы работы тематических микрогрупп в соответствии с анализом результатов ВПР, активизировав работу по устранению пробелов в знаниях, ликвидации затруднений обучающихся;
- обеспечить коррекцию плана методической работы в части подготовки к ВПР в 2024 году;

Таким образом, все Всероссийские проверочные работы в 4, 11 классах, проведены в марте 2023 года строго по графику, проанализированы и будет продолжена работа учителей по подготовке обучающихся к ВПР.

Директор МАОУ «СОШ №8»



Е.В.Ковалева

Исполнитель: Н.В.Февралева, ЗД

