

МАОУ «СОШ №8»
города Гая Оренбургской области
«04» июля 2023 года № 91/1

**Аналитическая справка о результатах выполнения
Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах
МАОУ «СОШ №8» г.Гая Оренбургской области**

В соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году»;
- приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 14.02.2023 № 71 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в общеобразовательных организациях Гайского городского округа»

Дата проведения: апрель 2023 года

Цель проведения: систематизация и обобщение знаний обучающихся

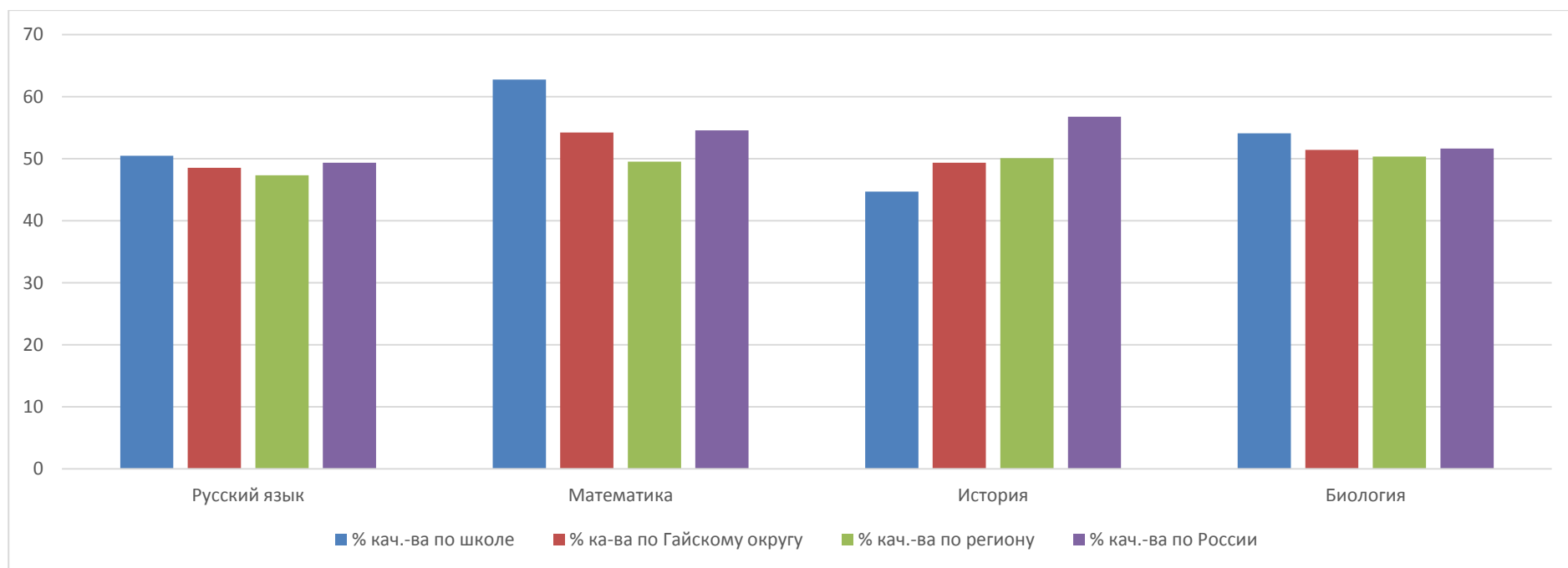
Состав комиссии: педагоги и администрация МАОУ «СОШ №8»

5 классы

Принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

Результаты работы:

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	103	13,59	35,92	35,92	14,56	50,48	48,53	47,34	49,33
Математика	102	5,88	31,37	46,08	16,67	62,75	54,23	49,50	54,56
История	94	7,45	47,87	37,23	7,45	44,68	49,35	50,6	56,75
Биология	98	3,06	42,86	43,88	10,20	54,08	51,42	50,35	51,63
ИТОГО (сред)	79	7,1	38,2	38,1	16,6	80,6	54,6	45,7	49



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 5 классов МАОУ «СОШ № 8» по математике, русскому языку, биологии, выше показателей Гайского ГО, Оренбургской области и РФ, а по истории ниже.

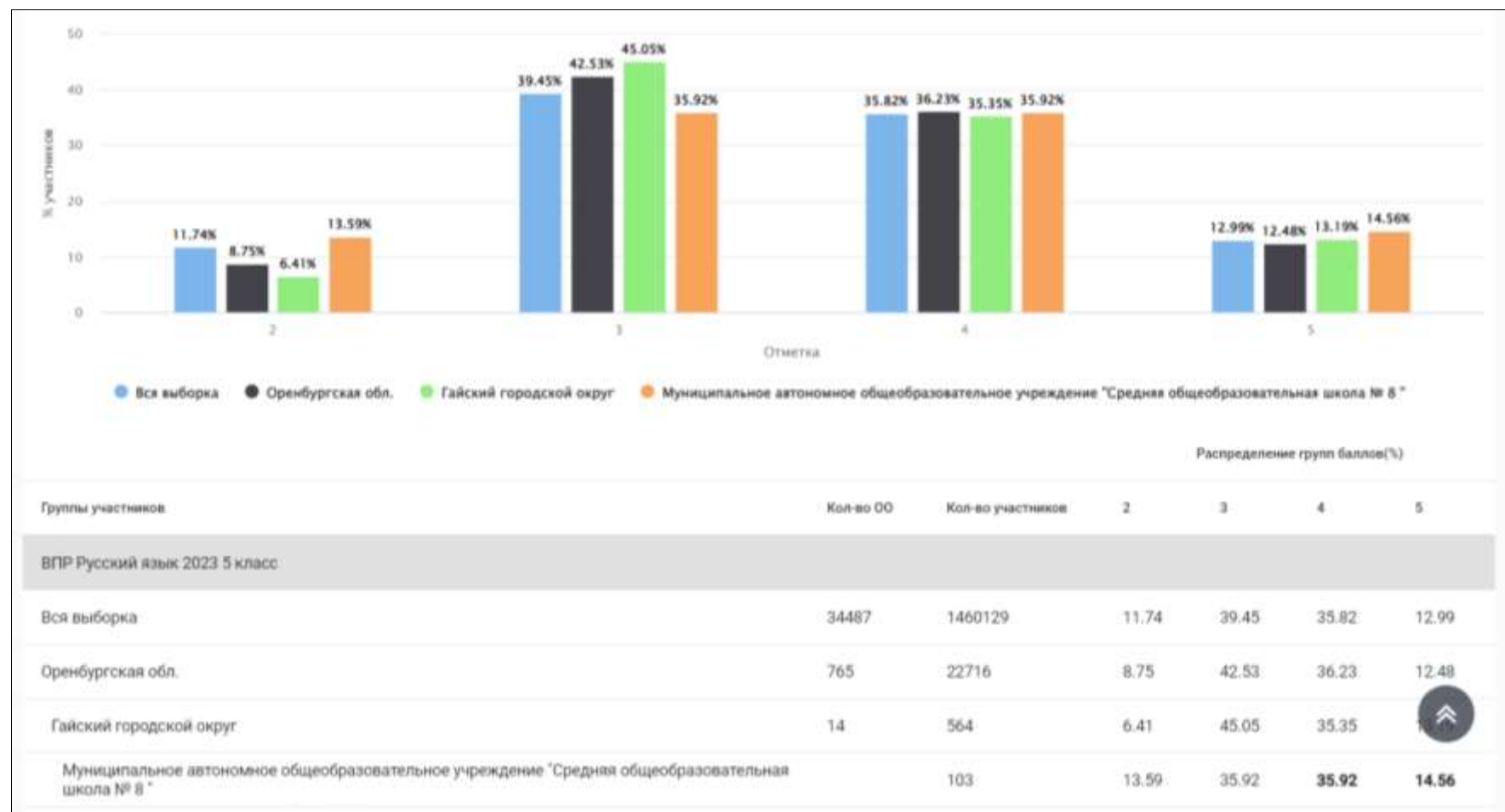
Русский язык

Характеристика работы:

Вариант проверочной работы содержала 12 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы отводилось 60 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 103 обучающихся из 105, что составило 98 % от общего количества обучающихся 5-х классов. Остальные 2 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 93% успеваемости и 50,48 % качества выполнения работы в целом по школе. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 50,48%, что на 1,92% выше результатов Гайского городского округа. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»- 13,59% (6 человек), что выше результатов Гайского городского округа.

Анализ результатов показывает, что не справились с работой 13,59 % обучающихся (6 чел). На «отлично» с работой справились 14,56% обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», значительно выше, чем по Гайскому ГО, области и в целом по России.

Выполнение заданий

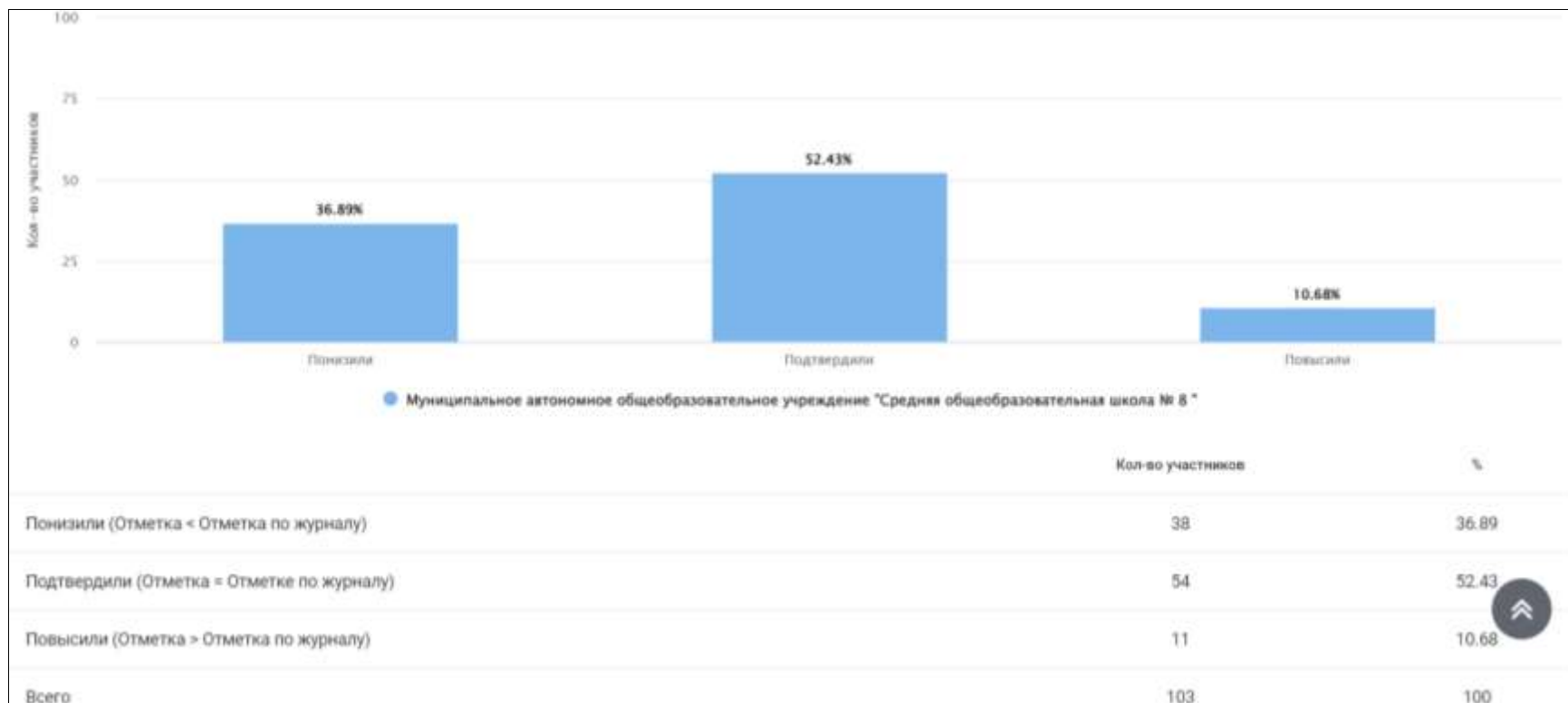
Максимальный первичный балл: 45

Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл												
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1
ВПР Русский язык 2023 5 класс															
Вся выборка	34487	1460129	59.72	55.58	90.24	53.94	80.09	47.70	51.66	73.09	74.57	54.10	56.35	44.16	60.04
Оренбургская обл.	765	22716	59.83	57.79	91.11	56.17	80.62	48.42	53.29	72.83	76.82	55.87	53.37	40.94	57.63
Гайский городской округ	14	564	57.36	56.09	90.34	52.96	84.52	49.88	54.49	75.71	80.02	57.71	52.30	40.78	57.00
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		103	66.75	59.22	96.12	63.11	84.79	46.60	54.37	84.47	82.52	56.31	60.19	55.34	68.93

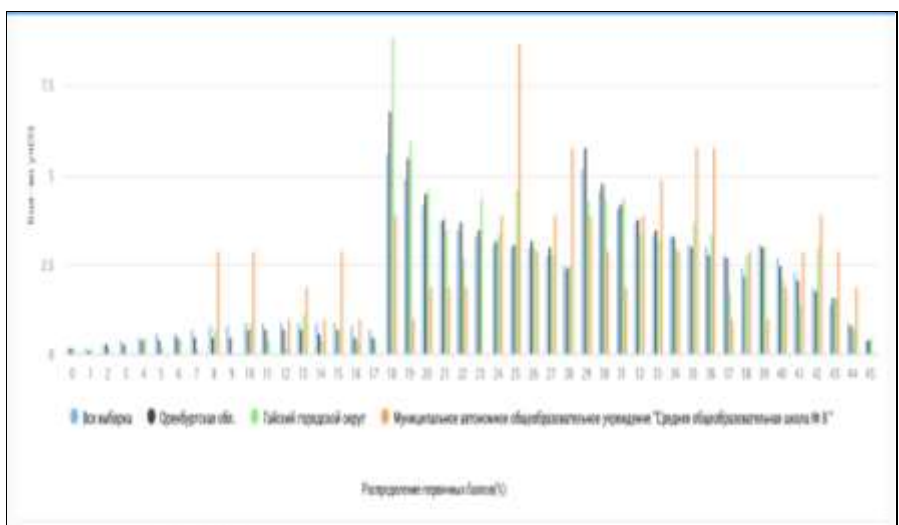
6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
1	2	1	2	2	1	1	1
50.62	56.16	45.56	50.24	52.02	48.98	69.76	83.02
48.05	51.53	40.77	54.47	55.48	48.37	68.92	83.57
49.29	50.62	40.60	55.94	58.07	48.23	68.79	88.83
56.31	46.12	29.13	57.77	50.97	22.33	62.14	79.61

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К1,1К2,1К3, 2К2, 3, 4.1,15.1. 6.1, 12. Затруднения испытали при выполнении заданий №2К3, 7.1. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1К3,12 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу




Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 52,43 % обучающихся. Понизили свой результат 36,89 % обучающихся и повысили 10,68 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках русского языка.



Цель участия	Кол-во	Макс. баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ВГР Русский язык 2023 класс																					
Во выборы	3440	1480126	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,7	
Оренбургск обл.	768	22716	0,2	0,1	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5	
Такой предост оуд	14	364	0,2	0,2	0,2	0	0,5	0,2	0,4	0,2	0,7	0	0,8	0,4	0,2	1,1	0,4	0,7	0,4	0,4	
Муниципальне аточное образовательное учреждение 'Средне образовательная школа № 1'		101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,8	0	2,8	0	1,0	1,9	1,0	2,9	1,0	0

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
56	49	42	37	35	33	31	30	30	28	25	22	20	17	14	13	11	10	10	10	10
68	55	45	38	37	35	32	31	32	30	24	18	18	18	15	13	10	10	10	10	10
69	60	46	35	27	44	34	46	30	28	25	43	44	44	34	32	30	37	34	18	28
39	1,0	1,9	1,9	1,8	0	3,8	8,7	2,9	3,8	5,8	3,8	1,9	1,9	3,9	4,9	2,9	5,8	5,8	1,0	2,9

39	40	41	42	43	44	45
[Redacted]						
3.1	2.7	2.3	1.9	1.4	0.9	0.4
3.0	2.5	2.1	1.8	1.6	0.8	0.4
3.0	2.1	1.4	3.0	1.6	0.7	0.5
1.0	1.9	2.9	3.9	2.9	1.9	0



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		22716 уч.	564 уч.	103 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59.83	57.36	66.75	59.72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57.79	56.09	59.22	55.58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91.11	90.34	96.12	90.24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56.17	52.96	63.11	53.94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80.62	84.52	84.79	80.09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48.42	49.88	46.60	47.70



2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53.29	54.49	54.37	51.66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	72.83	75.71	84.47	73.09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76.82	80.02	62.52	74.57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	55.87	57.71	56.31	54.10
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53.37	52.30	60.19	56.35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	40.94	40.78	55.34	44.16

категории языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	57.63	57.00	68.93	60.04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	48.05	49.29	56.31	50.62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51.53	50.62	46.12	56.16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	40.77	40.60	29.13	45.56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54.47	55.94	57.77	50.24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	55.48	58.07	50.97	51

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- морфемный разбор слова;
- фонетический слова;
- синтаксический анализ предложений;
- орфоэпические нормы;
- определение основной мысли текста.

Обучающиеся **испытывают затруднения** при проведении различных видов анализа слова (морфологического, словообразовательного); соблюдение пунктуационных норм; соблюдение орфографических норм.

Вывод: Результаты ВПР по русскому языку показывают, что обучающиеся 5 класса освоили программу русского языка на удовлетворительном уровне.

Учителям русского языка необходимо:

- развивать умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
 - развивать умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
 - развивать умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Систематизировать работу с учащимися, направленную на умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- развивать умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
 - продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки.

Учителям необходимо продумать работу по отработке навыков соблюдения орфографических норм, по развитию орфографической зоркости. Продолжить работу над повторением изученных орфограмм, отрабатывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, закреплять умения находить грамматическую основу в предложениях, учить определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации.

Математика 5 классы

Характеристика работы:

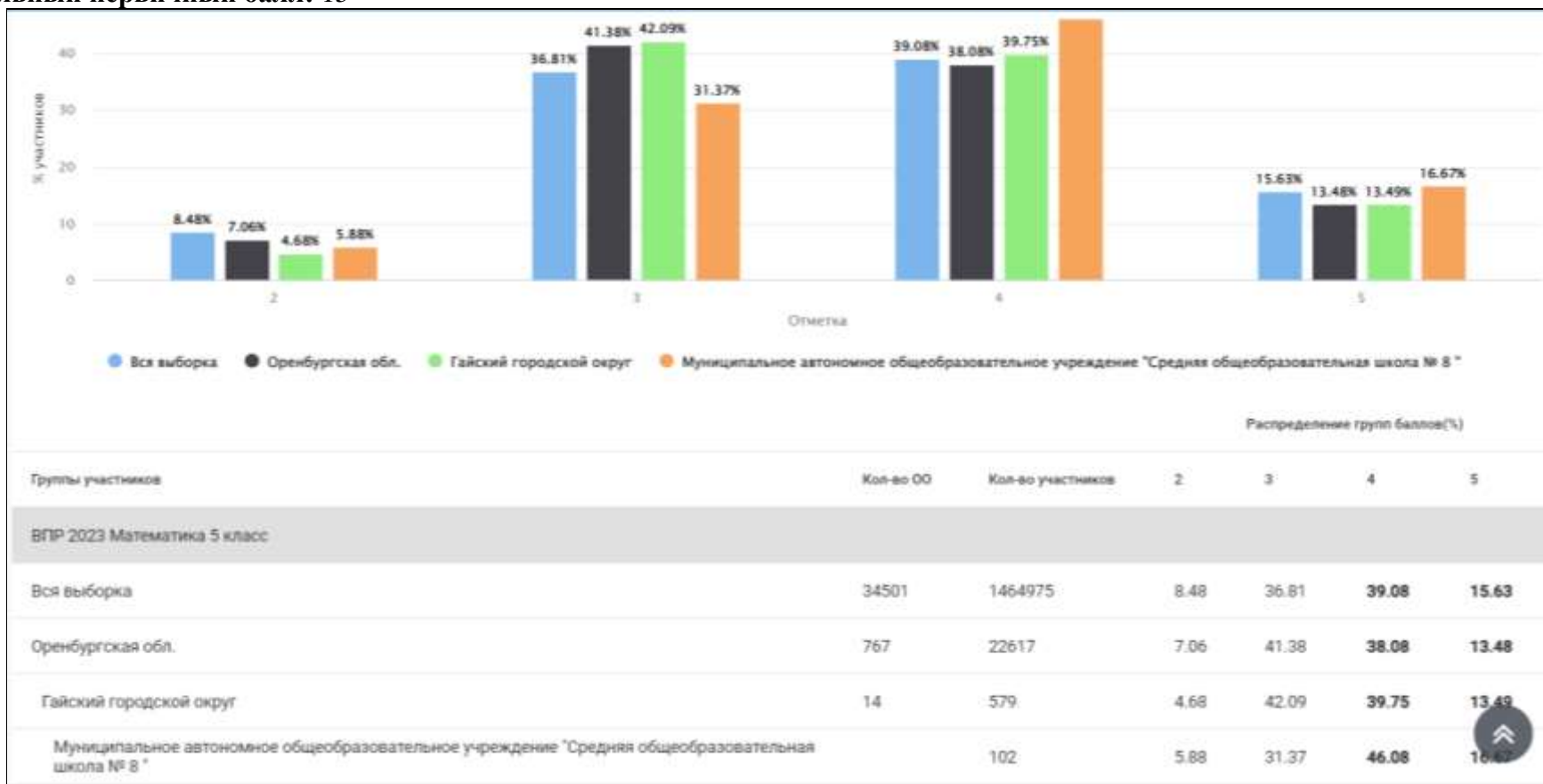
Работа содержала 10 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запишите ответ в указанном месте. В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертёж на рисунке. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запишите решение и ответ в указанном месте. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый. Время выполнения -60 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 102 обучающихся из 105, что составило 97 % от общего количества обучающихся 5-х классов. Остальные 3 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Анализ результатов выполнения ВПР показывает 94 % успеваемости и 62,75 % качества выполнения работы в целом по школе, выше, чем показатели Гайского округа на 8,52%, чем региона на 13,25%, России на 8,19.

Максимальный первичный балл: 15

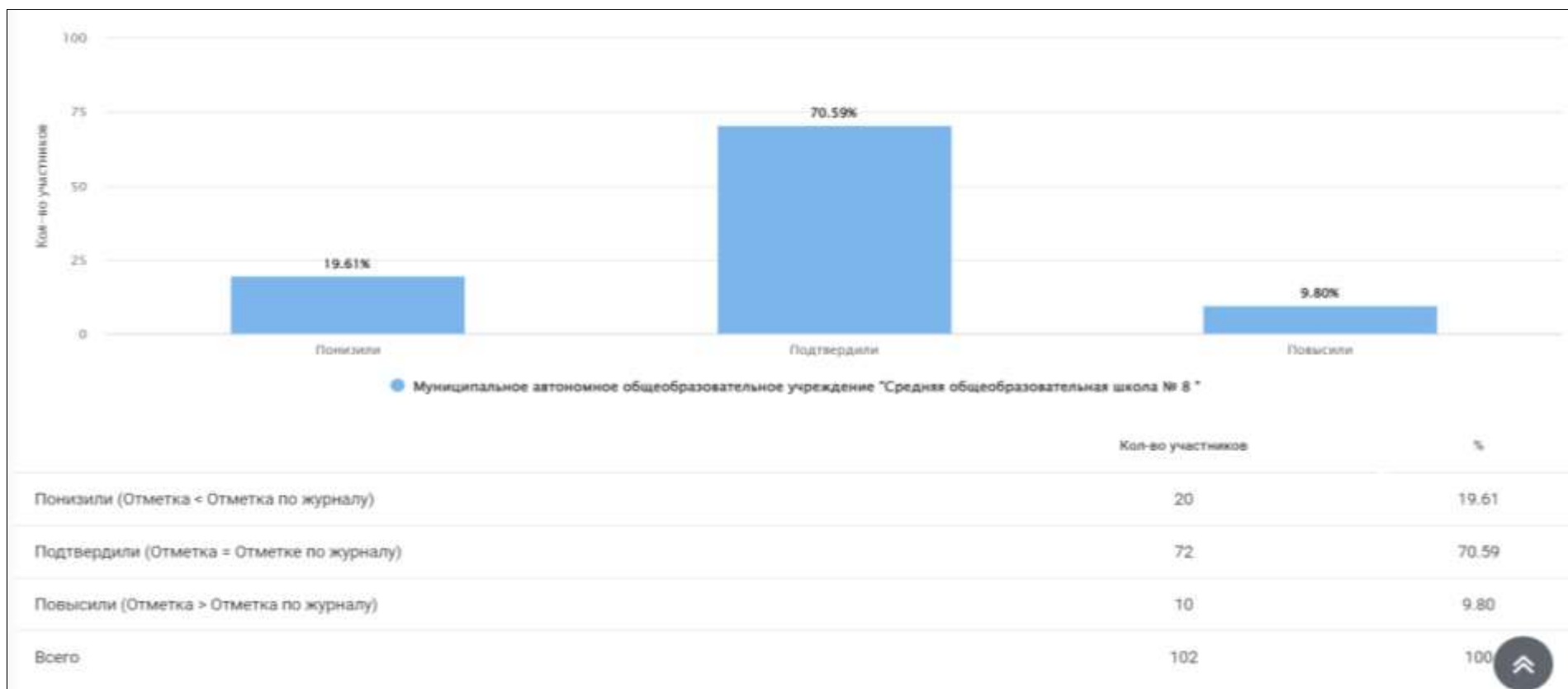


Выполнение заданий

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
ВПР 2023 Математика 5 класс														
Вся выборка	34501	1464975	63.39	74.78	46.56	76.66	44.30	53.54	46.58	89.56	78.41	36.24	61.03	52.78
Оренбургская обл.	767	22617	61.95	73.03	42.46	76.31	41.66	51.46	43.91	90.29	77.78	32.96	59.77	52.12
Гайский городской округ	14	579	69.60	79.62	34.72	75.82	43.26	58.29	44.04	90.33	80.31	26.25	63.21	47.84
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		102	64.71	84.31	33.33	75.49	39.71	58.82	54.90	96.08	87.25	19.61	75.49	54.90

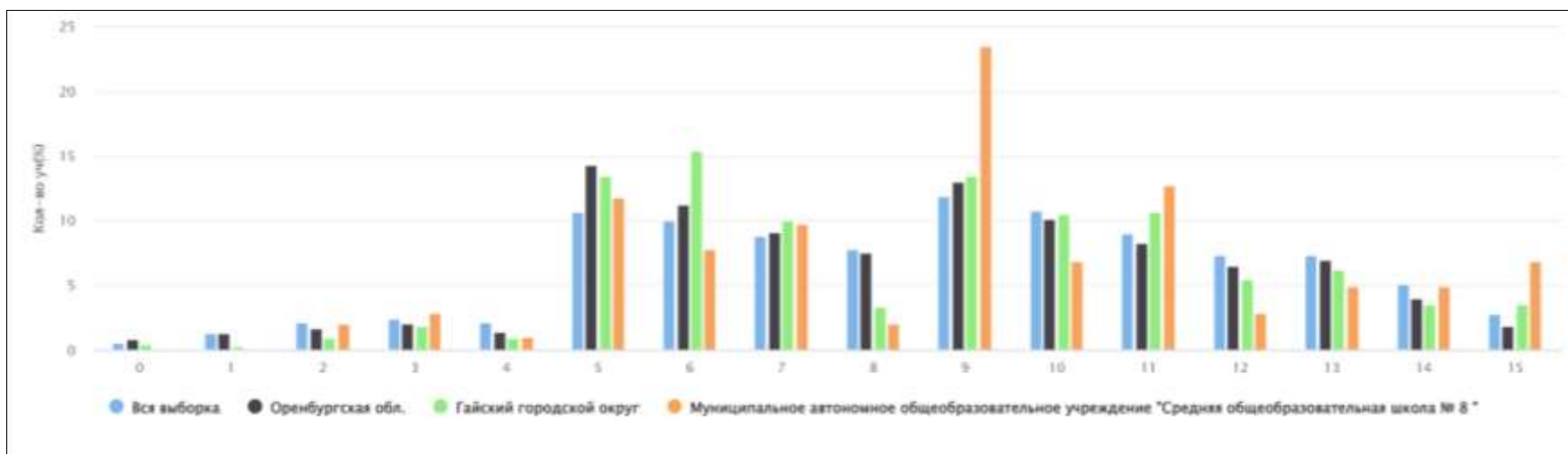
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,4,6,8.1, 10.1 Затруднения испытали при выполнении заданий № 3,5,9. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 2, 6, 8 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 75,59 % обучающихся. Понизили свой результат 19,61 % обучающихся и повысили 9,8 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках математики.

Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов(%)																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ВПР 2023 Математика 5 класс																		
Вся выборка	34501	1464975	0.6	1.3	2.1	2.4	2.1	10.7	10.0	8.8	7.8	11.9	10.8	9.0	7.3	7.3	5.1	2.8
Оренбургская обл.	767	22617	0.8	1.3	1.7	2.0	1.4	14.3	11.2	9.1	7.5	13.0	10.1	8.3	6.5	7.0	4.0	1.9
Гайский городской округ	14	579	0.5	0.3	0.9	1.9	0.9	13.5	15.4	10.0	3.3	13.5	10.5	10.7	5.5	6.2	3.5	3.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		102	0	0	2.0	2.9	1.0	11.8	7.8	9.8	2.0	23.5	6.9	12.7	2.9	4.9	4.9	6.9

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 5 классов, большее количество баллов набрали задания 5,9, что выше показателей округа, региона, всей выборки баллов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		22617 уч.	579 уч.	102 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	61.95	69.60	64.71	63.39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	73.03	79.62	84.31	74.78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42.46	34.72	33.33	46.56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	76.31	75.82	75.49	76.66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	41.66	43.26	39.71	44.30
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	51.46	58.29	58.82	53.54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	43.91	44.04	54.90	46.58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90.29	90.33	96.08	89
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77.78	80.31	87.25	78.41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	32.96	26.25	19.61	36.24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	59.77	63.21	75.49	61.03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52.12	47.84	54.90	52

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

На достаточном уровне сформированы умения в выполнении:

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.;
 - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
 - .- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- .Обучающиеся **испытывают затруднения** при выполнении:
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
 - находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
 - пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
 - проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности..

Вывод: Результаты ВПР по математике показывают, что обучающиеся 5 классов освоили программу на достаточном уровне.

Учителям математики необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В работе с мотивированными учащимися применять новые образовательные технологии: проблемная личностно-ориентированная, проектная, групповая. Формировать познавательный интерес к предмету через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, использовать ИКТ:

С учащимися, которые допустили ошибки, продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и метапредметными результатами.

Учителям необходимо продумать работу по отработке обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса. Включать в содержание урока задания на пространственное воображение.

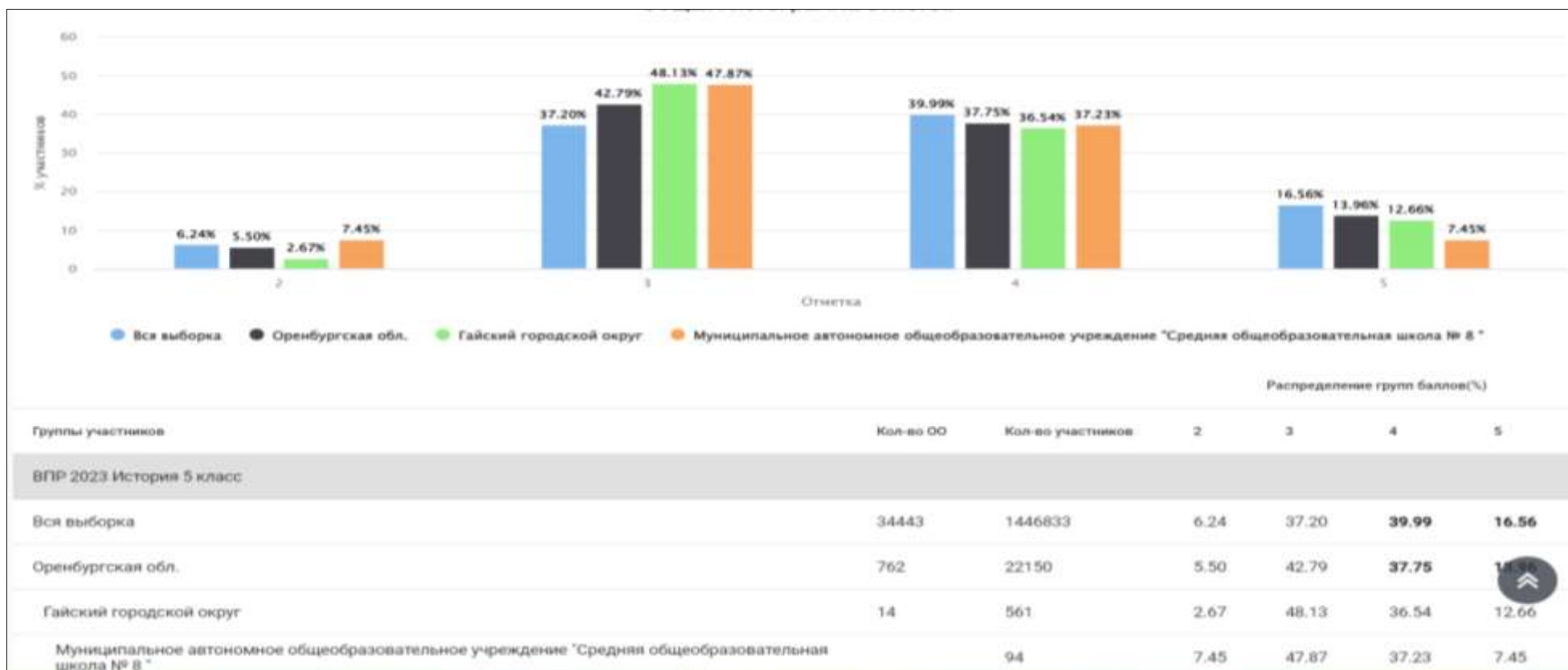
История

Характеристика работы:

Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. На выполнение работы по математике отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 94 обучающихся из 105, что составило 90 % от общего количества обучающихся 5-х классов. Остальные 10 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Анализ результатов выполнения ВГР показывает 93 % успеваемости и 44,68 % качества выполнения работы в целом по школе, показатели по школе ниже показателей по округ на 4,67%, по области на 5,92%, по всей выборки 12,07%.

На «отлично» с работой справились 7,45 % обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 7,45 % обучающихся и справились с работой на «хорошо» 37,23 % обучающихся.

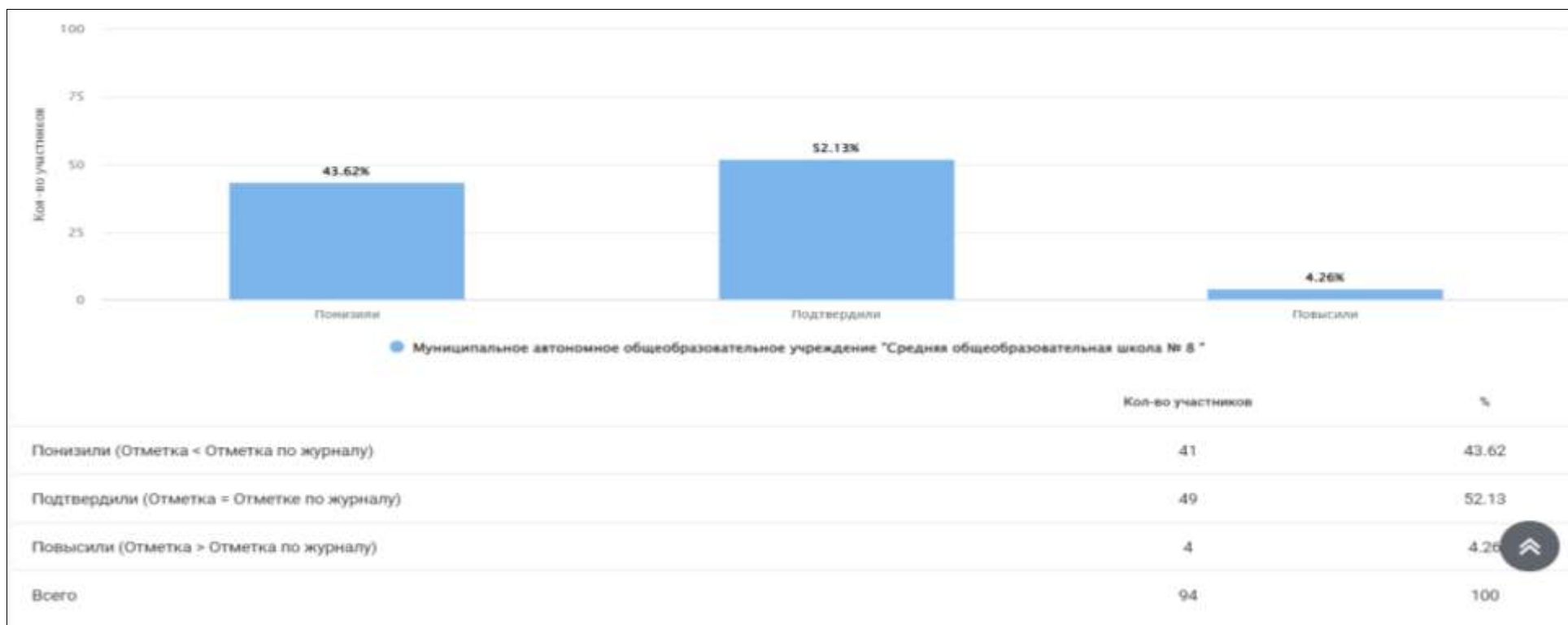
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)						
			1	2	3	4	5	6	7
			Макс балл	2	1	3	3	1	2
ВПР 2023 История 5 класс									
Вся выборка	34443	1446833	72.47	79.34	54.83	46.02	61.69	29.08	50.87
Оренбургская обл.	762	22150	68.58	77.56	52.10	42.12	58.40	25.89	51.70
Гайский городской округ	14	561	69.79	79.50	50.09	37.49	61.68	26.83	53.36
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		94	81.38	85.11	42.91	40.43	47.87	14.89	47.52

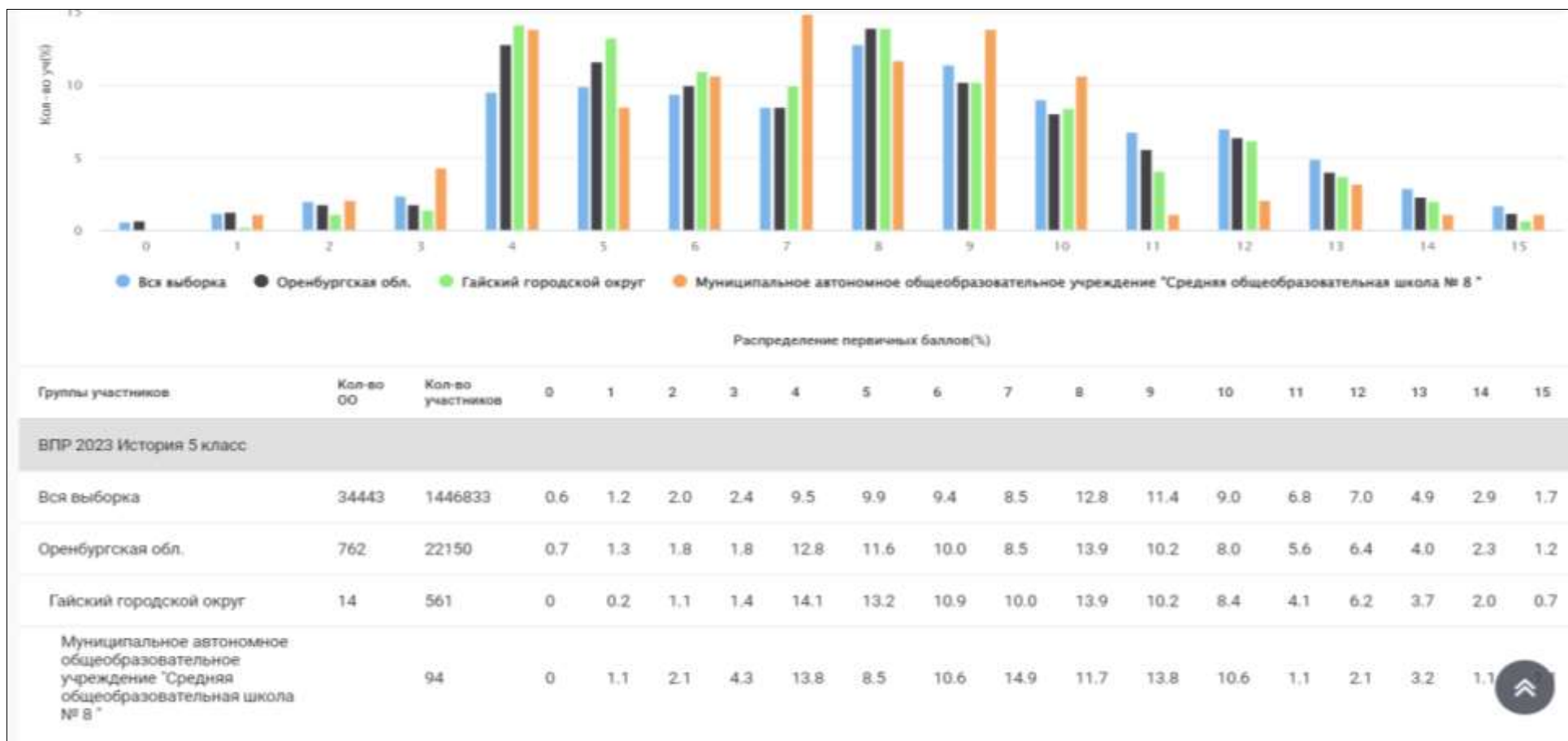
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2. Затруднения испытали при выполнении заданий №4, 5, 6. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания №5,7 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 52,13 % обучающихся. Понизили свой результат 43,65 % обучающихся, повысили на 4,26%, что говорит о недостаточном уровне знаний за 5 класс.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся МАОУ «СОШ № 8» большее количество баллов по заданиям 4,7,10. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		22150 уч.	561 уч.	94 уч.	1446833 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	68.58	69.79	81.38	72.47
2. Смысловое чтение	1	77.56	79.50	85.11	79.34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52.10	50.09	42.91	54.83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	42.12	37.49	40.43	46.02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	58.40	61.68	47.87	61.69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	25.89	26.83	14.89	29.08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	51.70	53.36	47.52	

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2. Смысловое чтение

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Учителю истории необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; демонстрацию владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения рассказывать о событиях древней истории;
- активизировать работу по развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательной деятельности; умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

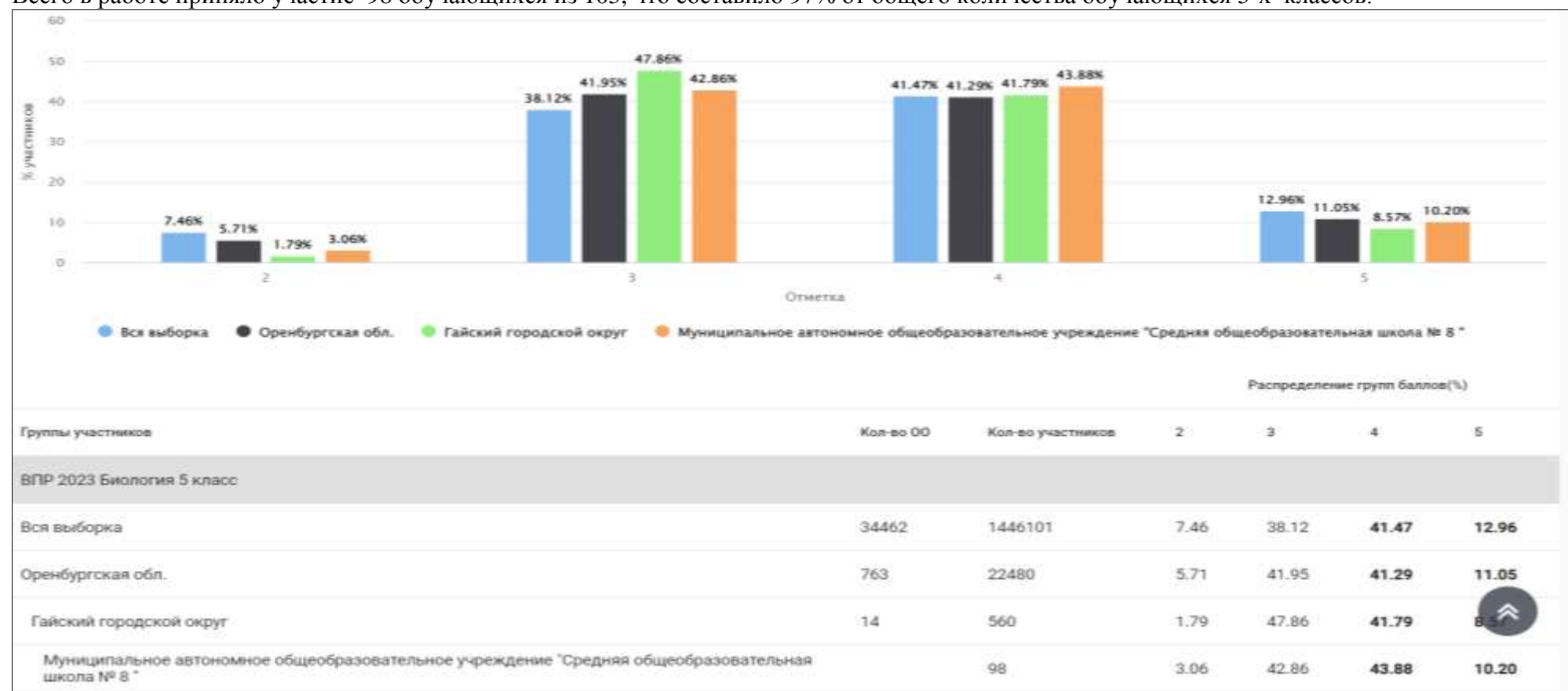
- учить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Биология

Проверочная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 98 обучающихся из 105, что составило 97% от общего количества обучающихся 5-х классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 97% успеваемости и 54,08% качества выполнения работы в целом по школе, качество выше Гайского округа, Оренбургской области.

Анализ результатов показывает, что не справились с работой 3,06% обучающихся. На «отлично» с работой справились 10,20% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 42,86% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 43,88% обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по Гайскому ГО.

Выполнение заданий

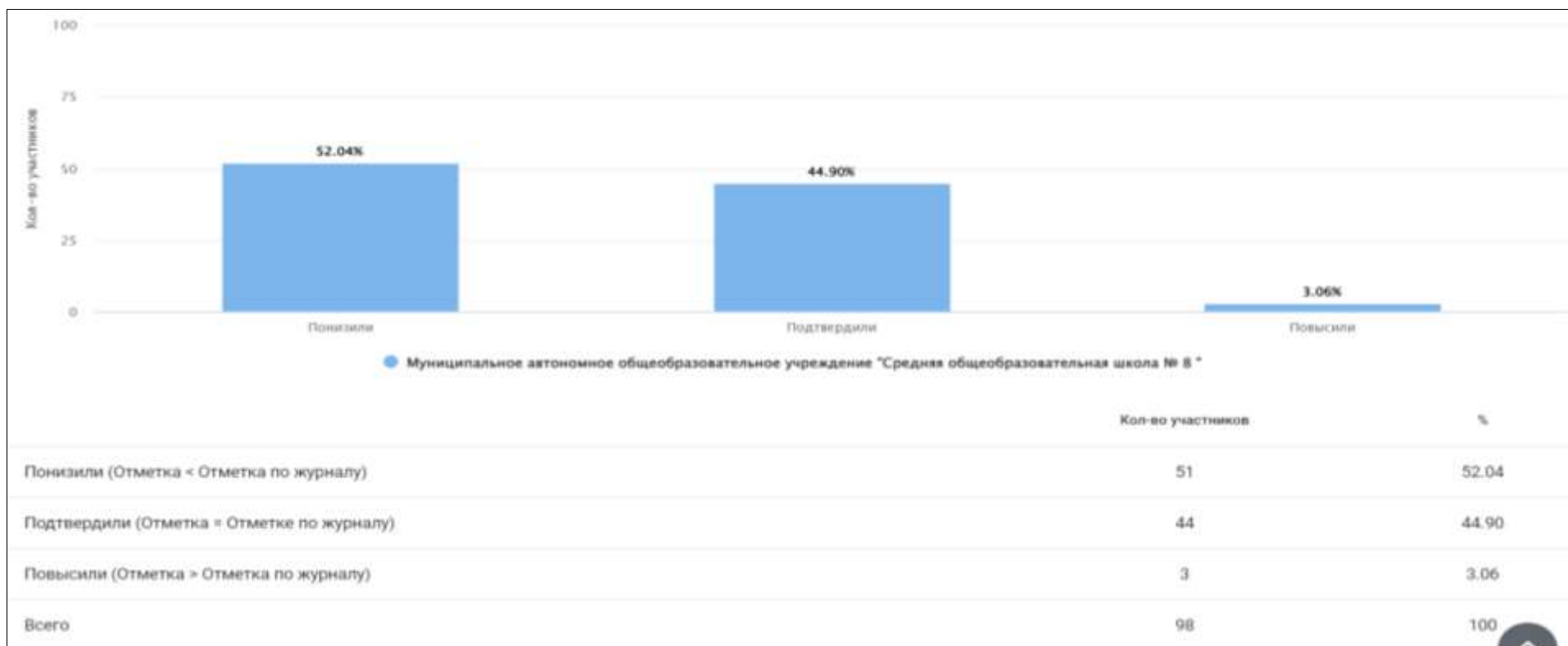
Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																			
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
ВПР-2023 Биология 5 класс																						
Вся выборка	34462	1446101	97.54	46.63	39.99	74.33	45.46	74.27	53.93	69.10	61.83	75.22	74.05	74.09	48.67	61.95	36.39	49.77	72.59	82.93	73.01	47.57
Оренбургская обл.	763	22480	97.16	43.67	36.07	71.47	43.73	74.23	51.02	65.24	60.88	76.46	73.21	73.38	46.72	62.60	34.25	49.40	75.50	83.44	74.95	51.14
Гайский городской округ	14	560	98.04	32.77	31.34	68.39	55.18	71.25	40.89	66.96	68.93	73.21	67.95	78.75	46.61	67.05	37.38	40.63	75.36	85.00	78.04	62.32
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		98	97.96	29.59	32.65	81.63	69.39	61.73	35.71	64.29	84.69	59.18	64.29	71.43	46.94	59.69	49.32	46.43	67.35	86.73	80.61	79.59

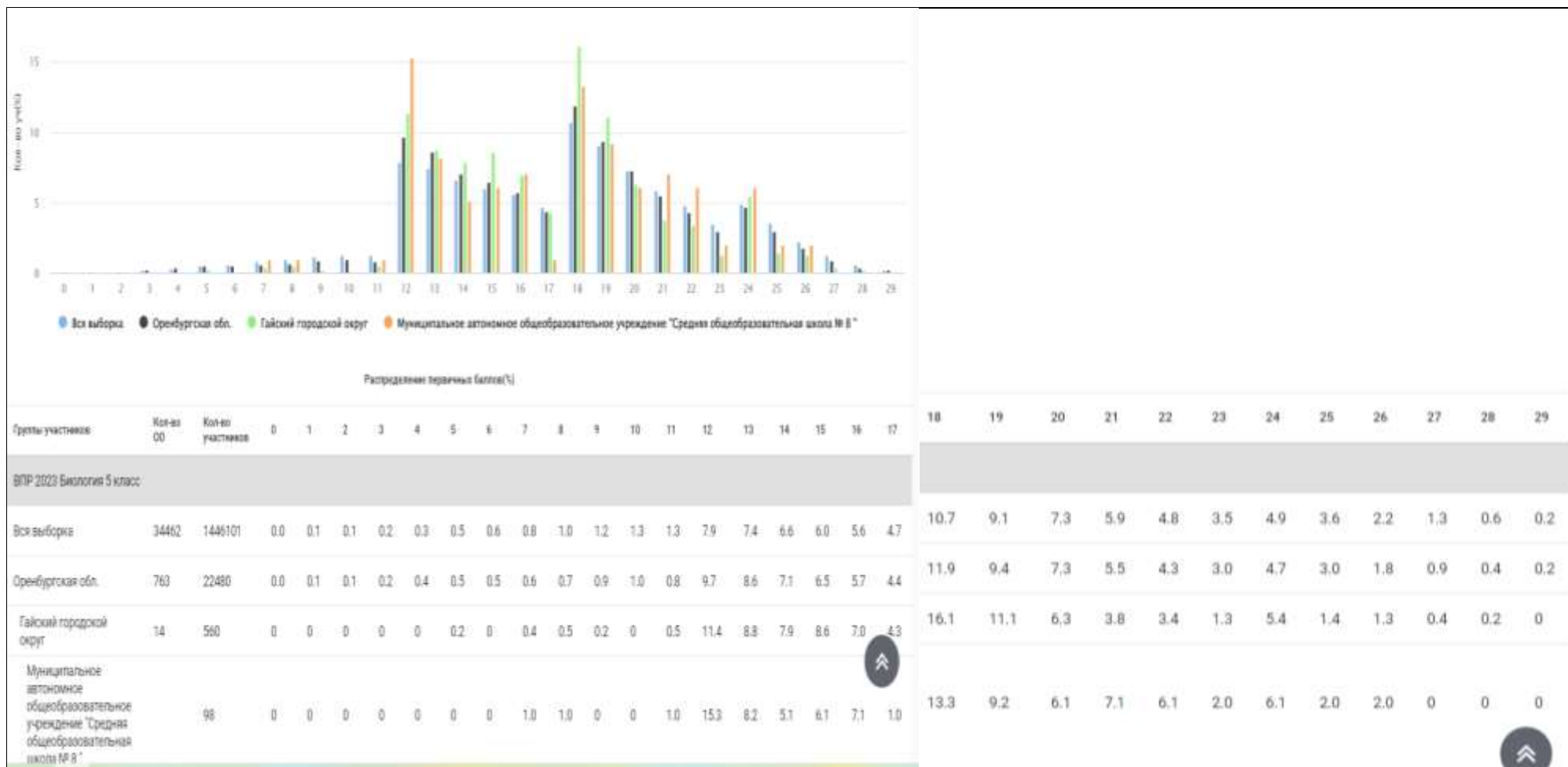
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 5, 9, 10К1, 10К2, 10К3. Затруднения испытали при выполнении заданий №1.3, 3.2, 6.1 В сравнении с результатами Гайского городского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 7.1, 10К1, 10К2, 10К3 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 44,90% обучающихся. Понизили свой результат 52,04% обучающихся и повысили 3,06%. Данные результаты свидетельствуют о невысоком уровне знаний обучающихся.



Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы есть те, кто набрал 0 баллов и больше 15.3.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		22480 уч.	560 уч.	98 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97.16	98.04	97.96	97.54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43.67	32.77	29.59	46.63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36.07	31.34	32.65	39.99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71.47	68.39	81.63	74.33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	43.73	55.18	69.39	45.46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74.23	71.25	61.73	74.27

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51.02	40.89	35.71	53.93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65.24	66.96	64.29	69.10
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60.88	68.93	84.69	61.83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76.46	73.21	59.18	75.22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73.21	67.95	64.29	74.05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73.38	78.75	71.43	74

другими научными методами и др.); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	46.72	46.61	46.94	48.67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62.60	67.05	59.69	61.95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34.25	37.38	49.32	36.39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49.40	40.63	46.43	49.77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75.50	75.36	67.35	72.59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83.44	85.00	86.73	82.93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74.95	78.04	80.61	73.88
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	51.14	62.32	79.59	47.57

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №1.2,1.3, 3.2,6.1,7.2., 8.8.

Учителю биологии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

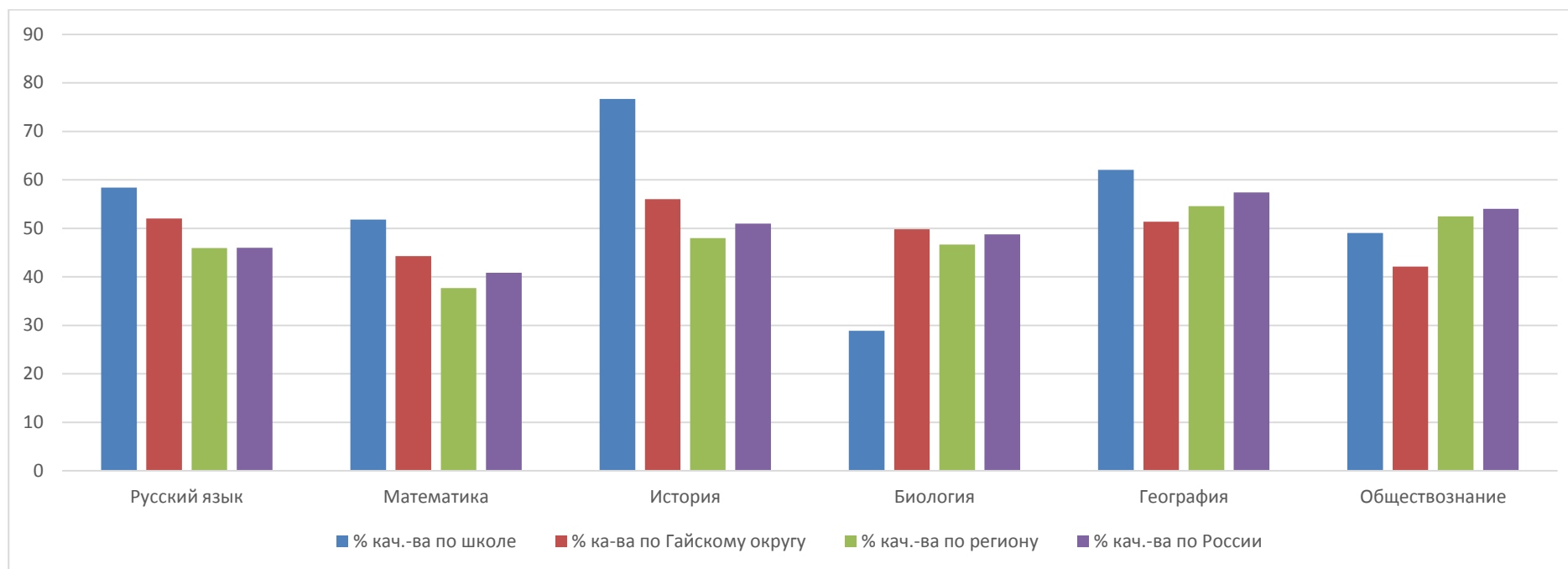
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

6 классы

Принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

Результаты работы:

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	82	4,88	36,59	31,71	26,83	58,54	52,02	45,92	46
Математика	83	1,20	46,99	38,55	13,25	51,8	44,27	37,69	40,84
История	30	3,33	20	36,67	40	76,67	56,02	47,98	51
Биология	52	11,54	59,62	25	3,85	28,85	49,8	46,63	48,78
География	29	0	37,43	44,83	17,24	62,07	51,35	54,56	57,38
Обществознание	53	13,21	37,74	33,96	15,09	49,05	42,11	52,49	54,04
ИТОГО (сред)	55	5,69	39,7	46,8	19,3	54,4	49,2	47,5	49,6



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 6 класса МАОУ «СОШ № 8» по математике, русскому языку, истории, географии, выше показателей Гайского ГО, Оренбургской области и РФ, а по биологии, обществознанию ниже.

Русский язык

Характеристика работы:

Вариант проверочной работы содержала 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы отводилось 60 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 82 обучающихся из 88, что составило 91 % от общего количества обучающихся 6-х классов. Остальные 9 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 95% успеваемости и 58,54 % качества выполнения работы в целом по школе. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 58,54 %, что на 6,3% выше результатов Гайского городского округа. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»-4,88% ниже результатов Гайского городского округа, области, всей выборки. На «отлично» с работой справились 26,83% обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», значительно выше, чем по Гайскому ГО, области и в целом по России.

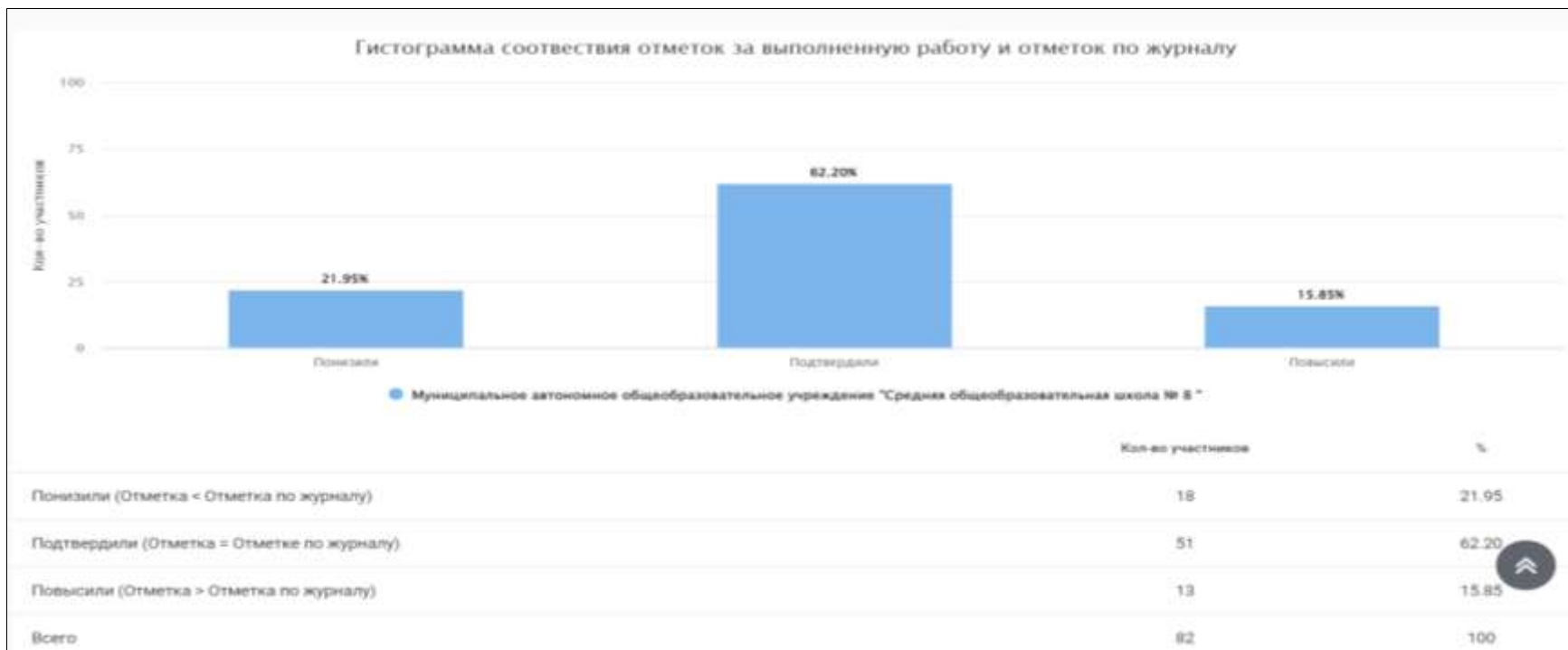
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 51

Группы учащихся	Кол-во ОО	Кол-во участков	Выполнение заданий (% от числа учащихся)													8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
			101	102	103	201	202	203	204	31	32	4	5	6	7.1											
			Мин. балл	4	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2											
ВРР 2023 Русский язык 8 класс																										
Вся выборка	34590	1430258	58.52	62.12	62.51	67.72	66.81	45.85	59.25	76.18	64.66	72.55	70.07	58.89	82.92	65.46	59.82	50.63	60.39	62.37	63.87	47.37	48.70	60.85	60.07	46.93
Оренбургская обл.	772	22682	57.28	61.90	63.23	68.06	67.57	44.31	62.66	73.64	63.02	71.81	72.69	56.04	79.89	61.44	56.77	56.20	67.39	67.03	64.63	47.05	46.72	59.85	59.39	48.34
Гайский городской округ	14	496	56.25	68.55	67.50	69.78	65.79	48.79	70.36	79.23	66.13	74.50	75.81	64.92	88.51	70.06	66.73	59.88	72.45	64.62	71.77	45.87	58.06	62.30	68.04	55.34
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"		82	61.28	77.24	63.29	65.12	70.33	50.41	71.14	74.39	54.86	69.51	85.77	63.41	89.02	78.05	75.61	70.12	85.37	81.71	64.63	57.32	51.22	59.76	71.34	71.95

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К2,1К3, 2К2,2К4, 4,7.1, 8.1,8.2,10,11 12,14.1,14.2. Затруднения испытали при выполнении заданий №13.1. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1К3,12 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 62.2 % обучающихся. Понизили свой результат 21,9 % обучающихся и повысили 15,85 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках русского языка.

Типичные ошибки

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8	РФ
		22682 уч.	496 уч.	82 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57.28	56.25	61.28	58.52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61.90	68.55	77.24	62.12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93.23	87.50	93.29	92.51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88.06	89.78	95.12	87.72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67.57	65.79	70.33	66.81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44.31	48.79	50.41	45.85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62.66	70.36	71.14	59.25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73.64	79.23	74.39	76.18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
устанавливать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73.64	79.23	74.39	76.18
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73.64	79.23	74.39	76.18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63.02	66.13	54.88	64.60
4. Проводить орфоэтический анализ слова, определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71.81	74.50	69.51	72.55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72.69	75.81	85.77	70.07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56.04	64.92	63.41	58.89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79.89	88.51	89.02	82.92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51.12	61.29	64.63	52.78



7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51.12	61.29	64.63	52.78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61.44	70.06	78.05	65.46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56.77	66.73	75.61	59.82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56.20	59.88	70.12	50.63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67.39	72.45	85.37	60.71
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	2	67.03	64.62	81.71	62.37

опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	64.63	71.77	64.63	63.87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47.05	45.87	57.32	47.37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46.72	58.06	51.22	48.70
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59.85	62.30	59.76	60.85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59.39	68.04	71.34	60.07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48.34	55.34	71.95	46.00

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- морфемный разбор слова;
- фонетический слова;
- синтаксический анализ предложений;
- орфоэпические нормы;
- определение основной мысли текста.

Обучающиеся **испытывают затруднения** при проведении различных видов анализа слова (морфологического, словообразовательного); соблюдение пунктуационных норм; соблюдение орфографических норм.

Вывод: Результаты ВПР по русскому языку показывают, что обучающиеся 6 класса освоили программу русского языка на удовлетворительном уровне.

Учителям русского языка необходимо:

- развивать умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
 - развивать умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
 - развивать умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Систематизировать работу с учащимися, направленную на умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 - развивать умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
 - продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки.
- Учителям необходимо продумать работу по отработке навыков соблюдения орфографических норм, по развитию орфографической зоркости. Продолжить работу над повторением изученных орфограмм, отрабатывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, закреплять умения находить грамматическую основу в предложениях, учить определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации.

Математика 6 классы

Характеристика работы:

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Время выполнения – 60 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 83 обучающихся из 88, что составило 91 % от общего количества обучающихся 6-х классов. Остальные 9 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 98 % успеваемости и 51,8 % качества выполнения работы в целом по школе, выше, чем показатели Гайского округа на 7,53%, чем региона на 14,1%, России на 10,96.

Выполнение заданий

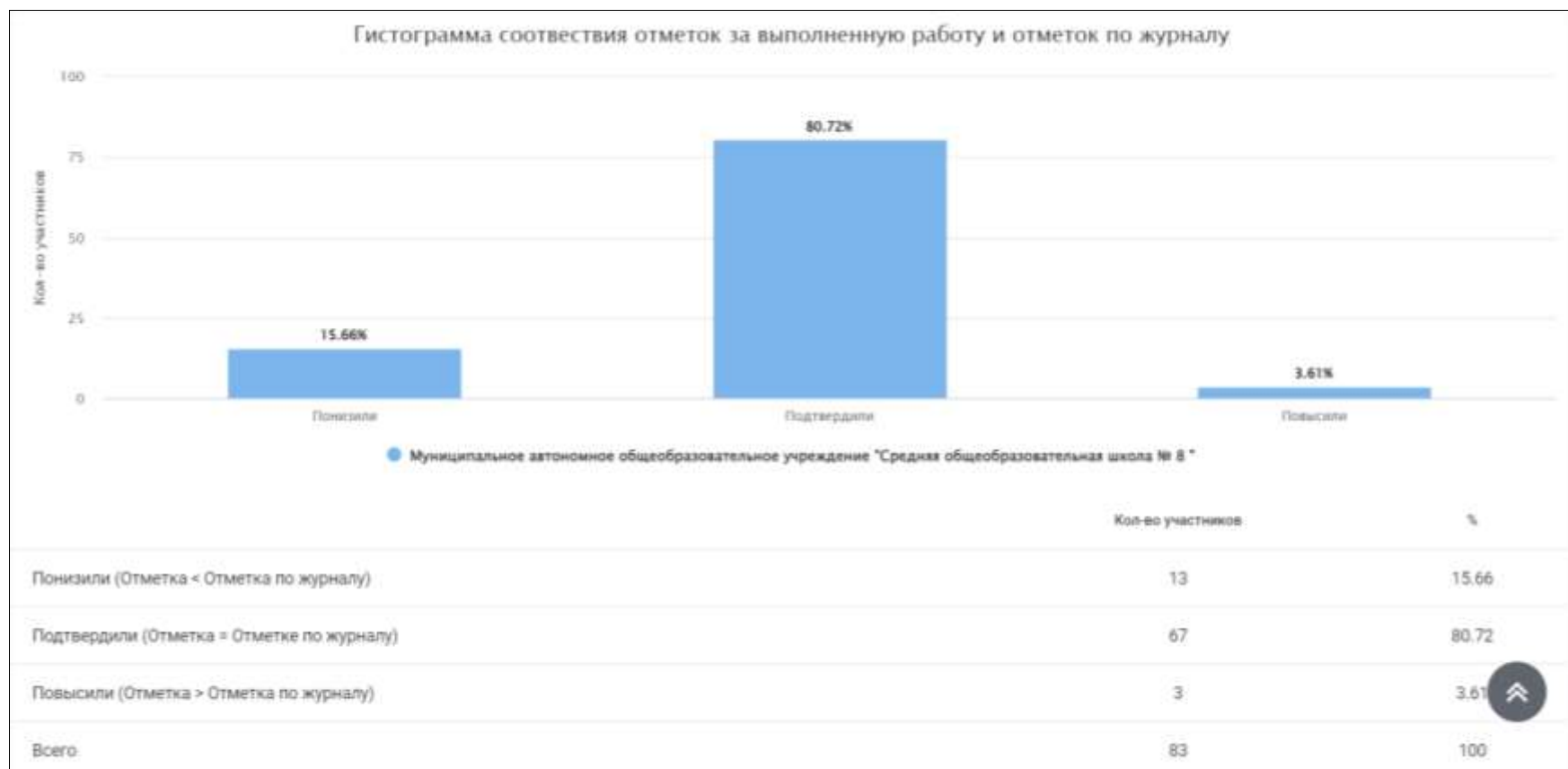
Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ВПР 2023 Математика 6 класс															
Вся выборка	34590	1434441	82.11	73.03	52.11	66.63	79.35	82.90	51.04	70.46	35.04	74.66	34.22	51.88	11.45
Оренбургская обл.	774	22839	80.29	71.68	47.87	65.15	82.66	81.99	48.54	68.70	31.81	77.06	30.34	53.96	11.07
Гайский городской округ	14	497	82.49	75.05	48.29	71.03	86.52	88.73	46.28	75.65	39.64	80.89	35.11	71.83	14.08
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		83	90.36	56.63	50.60	80.72	81.93	91.57	53.01	74.70	49.40	81.93	34.34	87.95	10.24

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились со всеми заданиями, кроме 9,11. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1, 4, 5, 6, 7 были выполнены в большем объеме.

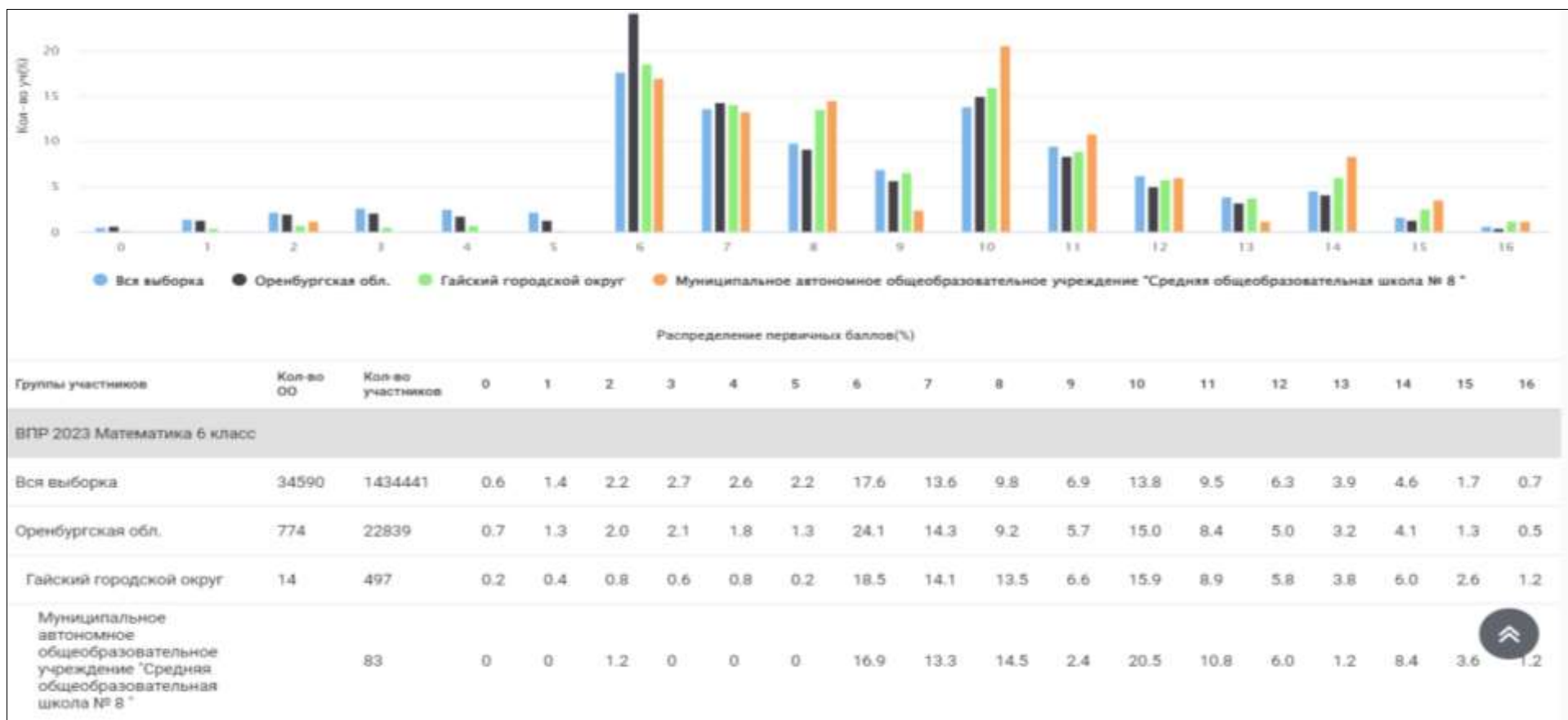
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 65 % обучающихся. Понизили свой результат 0 % обучающихся и повысили 35 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках математики.



Из гистограммы видно, что 80,72% подтвердили свои оценки, 15,66% понизили, и 3,61% повысили. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках математики.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 6 класса, большее количество баллов набрали задания 16,9, 20,5, что выше показателей округа, региона, всей выборки баллов.

Типичные ошибки

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		22839 уч.	497 уч.	83 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80.29	82.49	90.36	82.11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71.68	75.05	56.63	73.03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47.87	48.29	50.60	52.11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65.15	71.03	80.72	66.63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82.66	86.52	81.93	79.35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81.99	88.73	91.57	82.90
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48.54	46.28	53.01	51.04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68.70	75.65	74.70	70.46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31.81	39.64	49.40	35.04

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77.06	80.89	81.93	74.66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30.34	35.11	34.34	34.22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53.96	71.83	87.95	51.88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11.07	14.08	10.24	11.45

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

На достаточном уровне сформированы умения в выполнении:

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

.Обучающиеся **испытывают затруднения** при выполнении:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности..

Вывод: Результаты ВПР по математике показывают, что обучающиеся 6 класса освоили программу на достаточном уровне

Учителям математики необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- совершенствовать овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

В работе с мотивированными учащимися применять новые образовательные технологии: проблемная личностно-ориентированная, проектная, групповая. Формировать познавательный интерес к предмету через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, использовать ИКТ:

С учащимися, которые допустили ошибки, продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и метапредметными результатами.

Учителям необходимо продумать работу по отработке обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса. Включать в содержание урока задания на пространственное воображение.

История

Характеристика работы:

Проверочная работа включает в себя 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение работы по математике отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 30 обучающихся из 31, что составило 99 % от общего количества обучающихся ба класса, предмет по случайному выбору.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 97 % успеваемости и 76,67 % качества выполнения работы в целом по школе, показатели по школе выше показателей по округу на 20,65%, по области на 28,69%, по всей выборки 25,67%.

Анализ результатов показывает, что справились с работой 97% обучающихся. На «отлично» с работой справились 40 % обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 20 % обучающихся и справились с работой на «хорошо» 36,67 % обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше чем по Гайскому ГО, области и в целом по России. Количество обучающихся, выполнивших работу на «хорошо», ниже чем по Гайскому ГО, области и в целом по России.

Анализ результатов показывает, что успеваемость в школе выше, чем по Гайскому ГО, и выше, чем по области и России. Качество результатов выше, чем по Гайскому ГО, области и России.

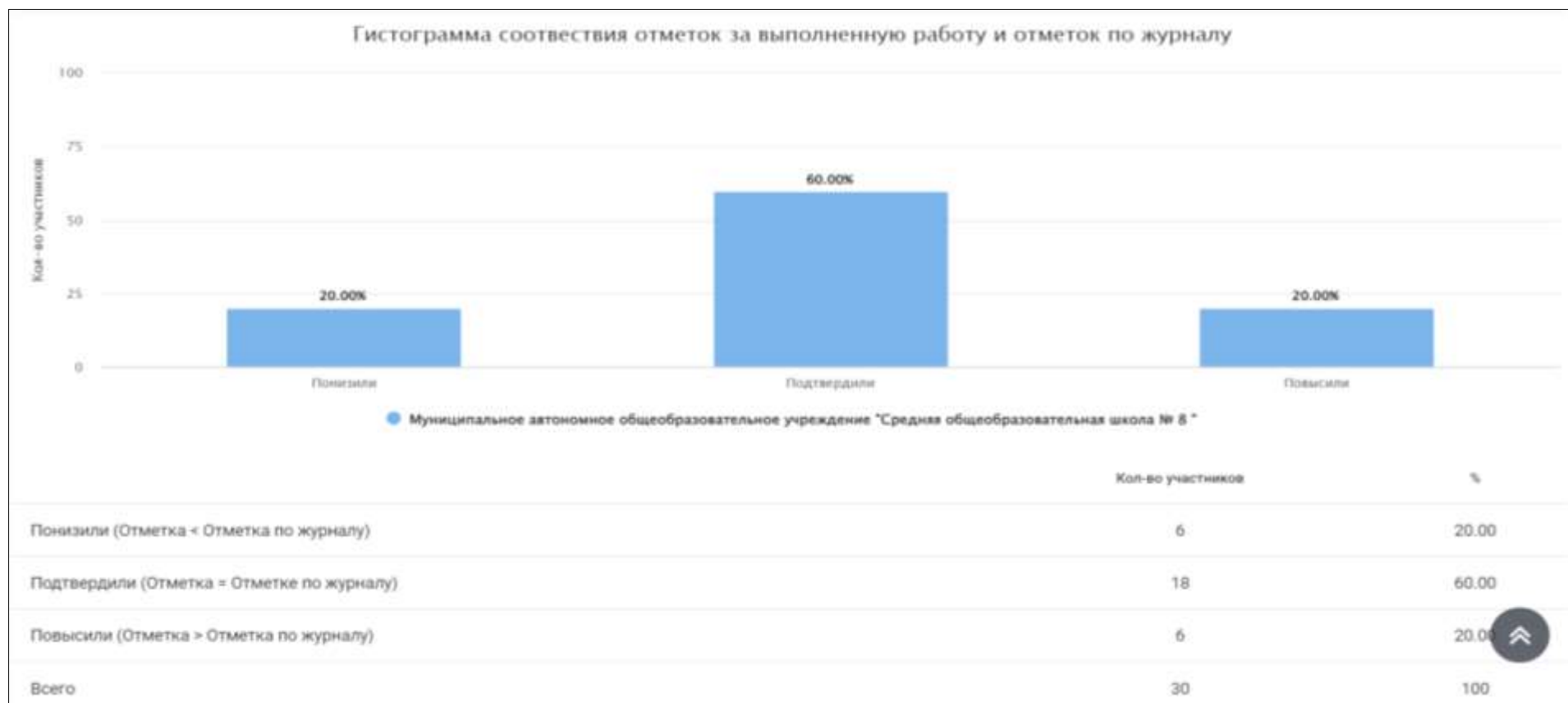
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3	
ВПР 2023 История 6 класс												
Вся выборка	25826	707728	55.99	75.25	47.72	31.92	57.49	84.52	55.67	54.09		
Оренбургская обл.	515	10893	53.72	75.37	44.76	27.73	54.01	85.27	56.03	54.56		
Гайский городской округ	9	191	51.83	73.82	53.93	34.90	62.83	80.63	59.95	55.15		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		30	41.67	90.00	80.00	65.56	36.67	96.67	68.33	60.00		

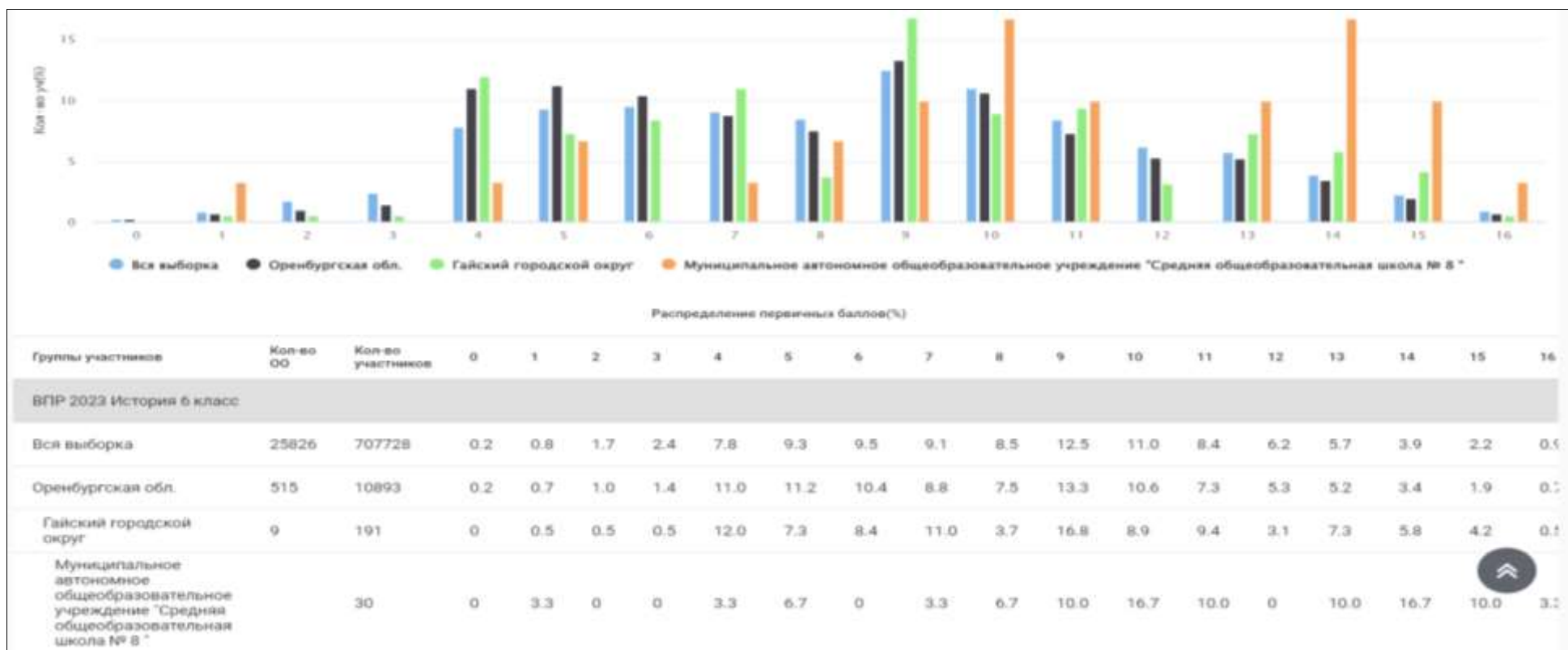
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 2,3,6,7. Затруднения испытали при выполнении заданий № 1,5. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания №5,7 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 60 % обучающихся. Понизили свой результат 20 % обучающихся, повысили 20%, что говорит о достаточном уровне остаточных знаний за 5 класс.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся МАОУ «СОШ № 8» есть те, кто набрал 0 баллов по заданиям 2,3, 13, но есть и те тех, кто набрал больше баллов по заданиям 16,7 чем обучающиеся округа, области и всей выборки. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Анализ типичных ошибок:

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		10893 уч.	191 уч.	30 уч.	707728 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53.72	51.83	41.67	55.99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75.37	73.82	90.00	75.25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44.76	53.93	80.00	47.72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27.73	34.90	65.56	31.92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54.01	62.83	36.67	57.49
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85.27	80.63	96.67	88.89
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	56.03	59.95	68.33	55.67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	54.56	55.15	60.00	54.09

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:** где нужно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся (36,67%) испытали при выполнении задания Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту

как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Учителю истории необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; демонстрацию владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения рассказывать о событиях древней истории;
- активизировать работу по развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- учить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Биология

Проверочная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 52 обучающихся из 57, что составило 91% от общего количества обучающихся 6 б,в классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 88,469% успеваемости и 28,85% качества выполнения работы в целом по школе, качество выше Гайского округа, Оренбургской области.

Анализ результатов показывает, что не справились с работой 11,54% обучающихся. На «отлично» с работой справились 3,85% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 59,62% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 25% обучающихся.

Результаты качества знаний ниже, чем по Гайскому ГО, Оренбургской области, России.

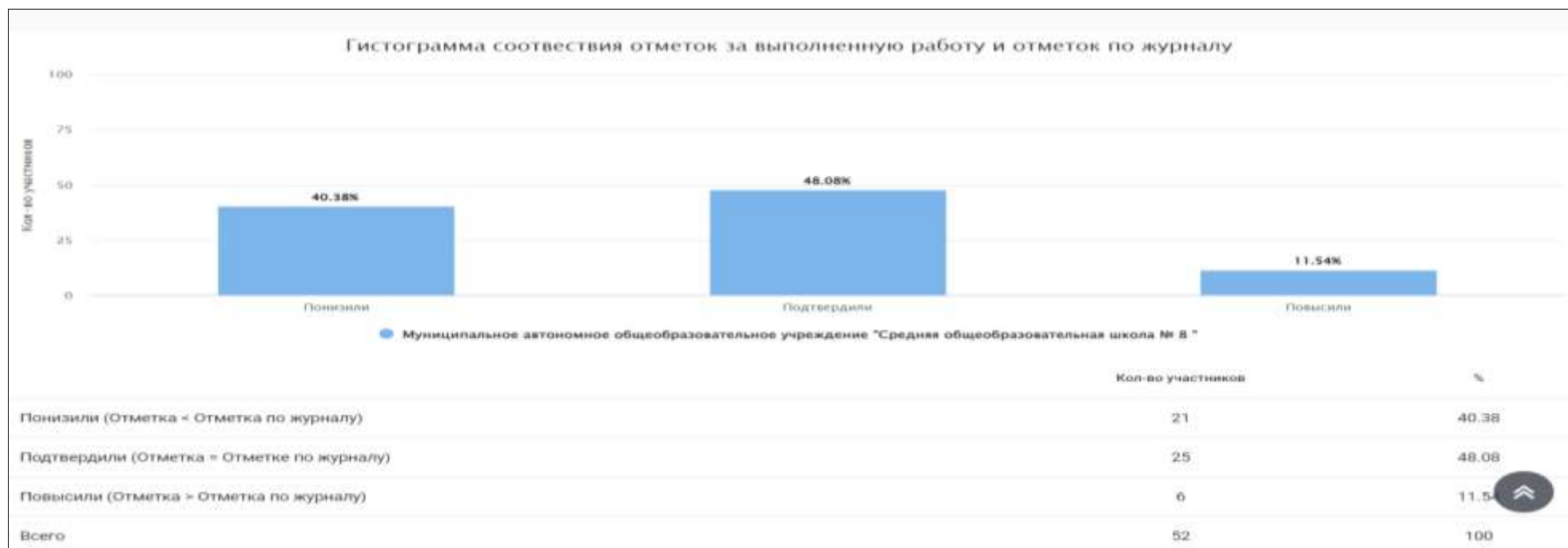
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													8.2	9	10
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1			
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2			
ВПР 2023 Биология линейная 6 класс																		
Вся выборка	13405	350288	70.38	50.33	56.31	67.15	54.47	59.78	69.72	52.55	52.19	65.77	70.56	39.00	41.29	26.14	78.75	81.37
Оренбургская обл.	438	10016	63.87	43.74	51.31	68.27	51.93	59.53	71.32	49.71	47.74	69.20	71.01	36.83	39.75	24.91	81.78	85.51
Гайский городской округ	11	249	70.68	36.55	44.58	79.92	65.06	48.59	68.07	70.28	65.86	57.83	79.52	45.78	40.56	36.55	85.54	70.95
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		52	75.00	34.62	44.23	73.08	42.31	48.08	39.42	48.08	57.69	41.35	67.31	25.00	32.69	16.35	80.77	79.49

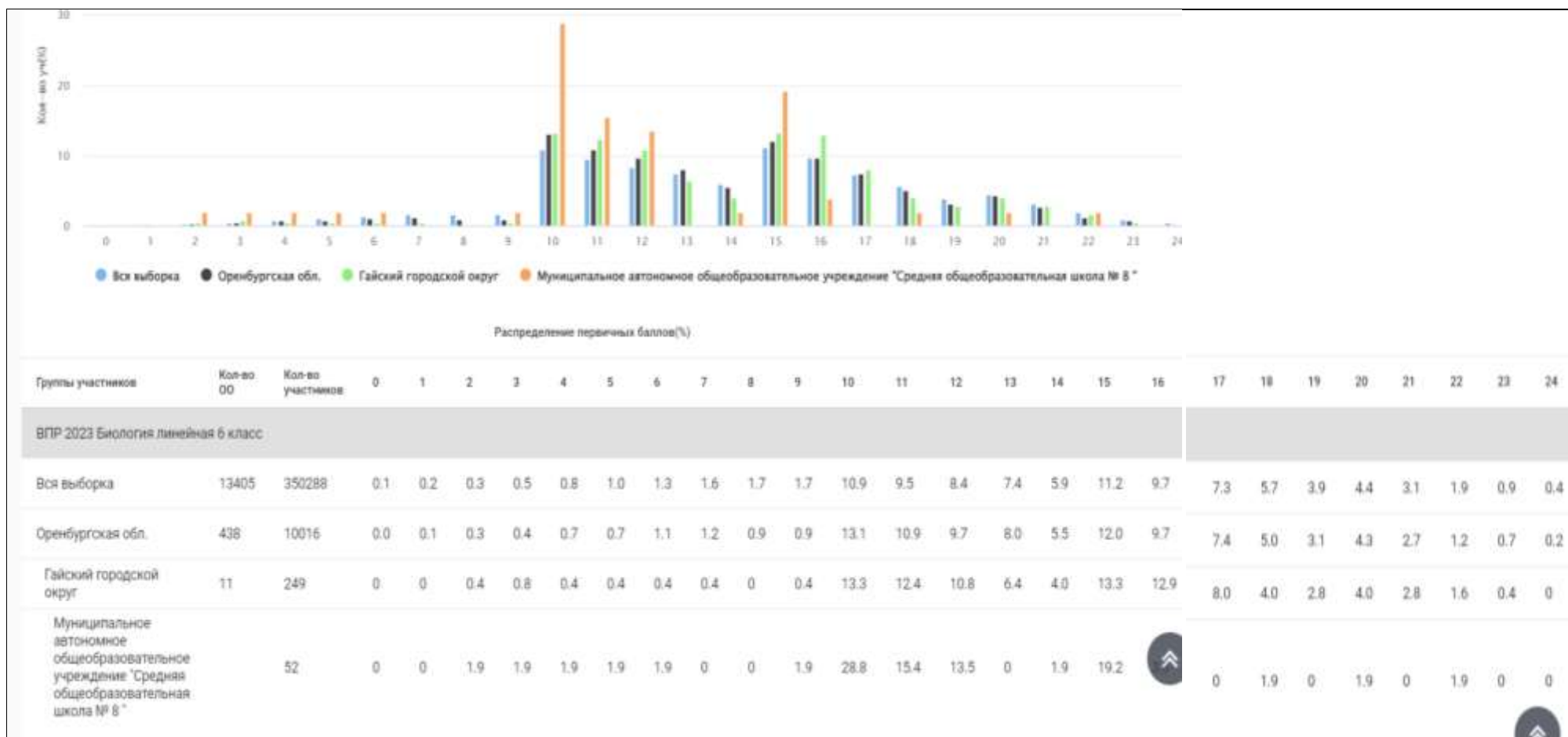
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2.1, 4.2, 5., 6, 9, 10. Затруднения испытали при выполнении заданий №1.2, 1.3, 2.2, 4.1, 5, 7, 8.2. В сравнении с результатами Гайского городского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1.1, 2.1, 2.2, 9, 10 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 48,08 % обучающихся. Понизили свой результат 40,38% обучающихся и повысили 11,54%. Данные результаты свидетельствуют о невысоком уровне знаний обучающихся.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы есть показатели 0 баллов, кто набрал меньше 1,9 баллов и больше 28,8.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		10016 уч.	249 уч.	52 уч.	350288 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63.87	70.68	75.00	70.38
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	43.74	36.55	34.62	50.33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51.31	44.58	44.23	56.31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	68.27	79.92	73.08	67.15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51.93	65.06	42.31	54.47
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	59.53	48.59	48.08	59.78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71.32	68.07	39.42	69.72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	49.71	70.28	48.08	52.55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47.74	65.86	57.69	52.55
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69.20	57.83	41.35	65.77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71.01	79.52	67.31	70.56
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	36.83	45.78	25.00	39.00
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	39.75	40.56	32.69	41.29
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	24.91	36.55	16.35	26.14
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	81.78	85.54	80.77	78.75
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	85.51	70.95	79.49	81.37

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №1.2, 4.1, 5,7,8.1,8.2.

Задание № 1.2 направлены на изучение Свойств живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Задания № 4.1, 5 направлены на изучение Царства Растений Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Задание № 7 направлено на изучение Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

Задание № 8 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

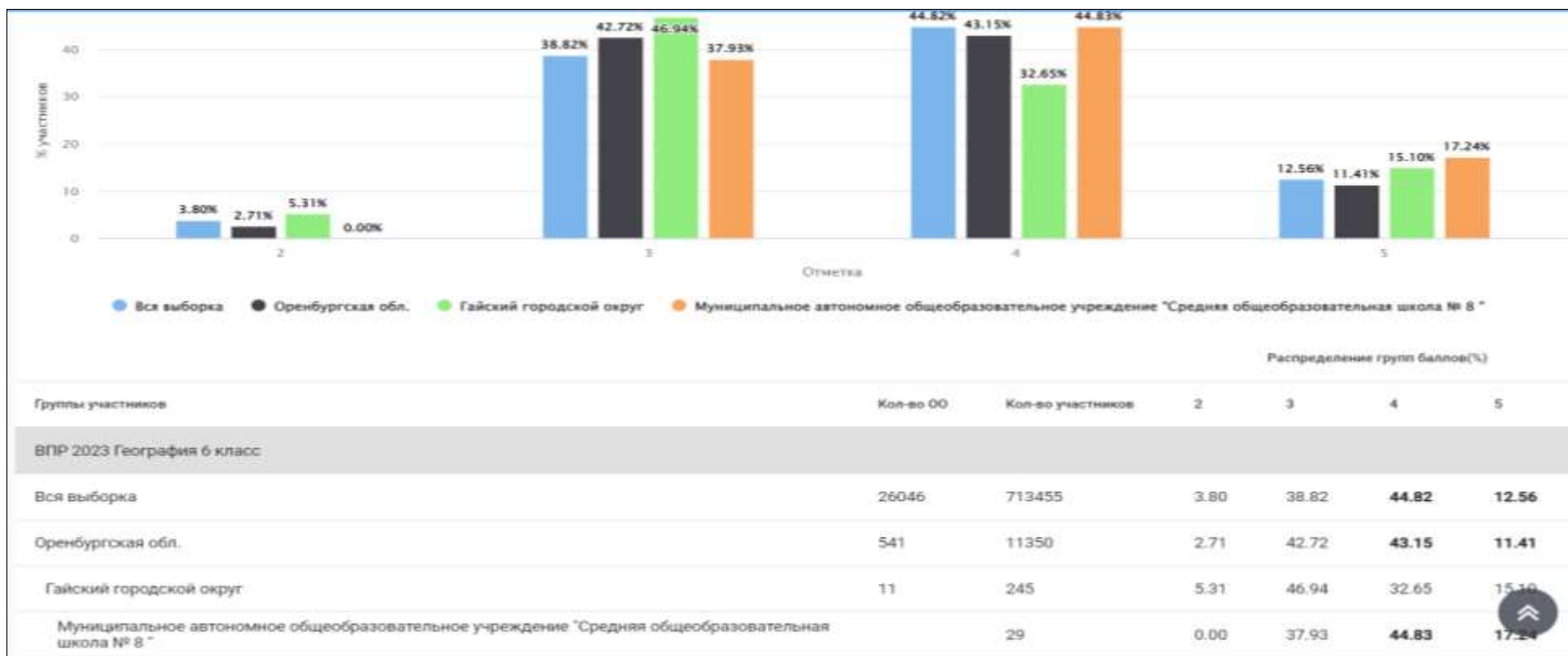
Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1.1, 2.1, 4.2, 6, 9 – более 70% обучающихся справились с данными заданиями.

Учителю биологии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

География

Работу выполняли 29 учащихся МАОУ «СОШ №8» из 31 что составило 94 % от общего числа обучающихся ба класса. Остальные 6 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Можно видеть, что процент качества 62,07 % по географии в 6а классе в МАОУ «СОШ №8» выше показателя качества по Гайскому ГО на 10,72 % и выше областного результата на 7,51% и на 4,69% выше результата по России. Справились с работой 100% обучающихся МАОУ «СОШ №8».

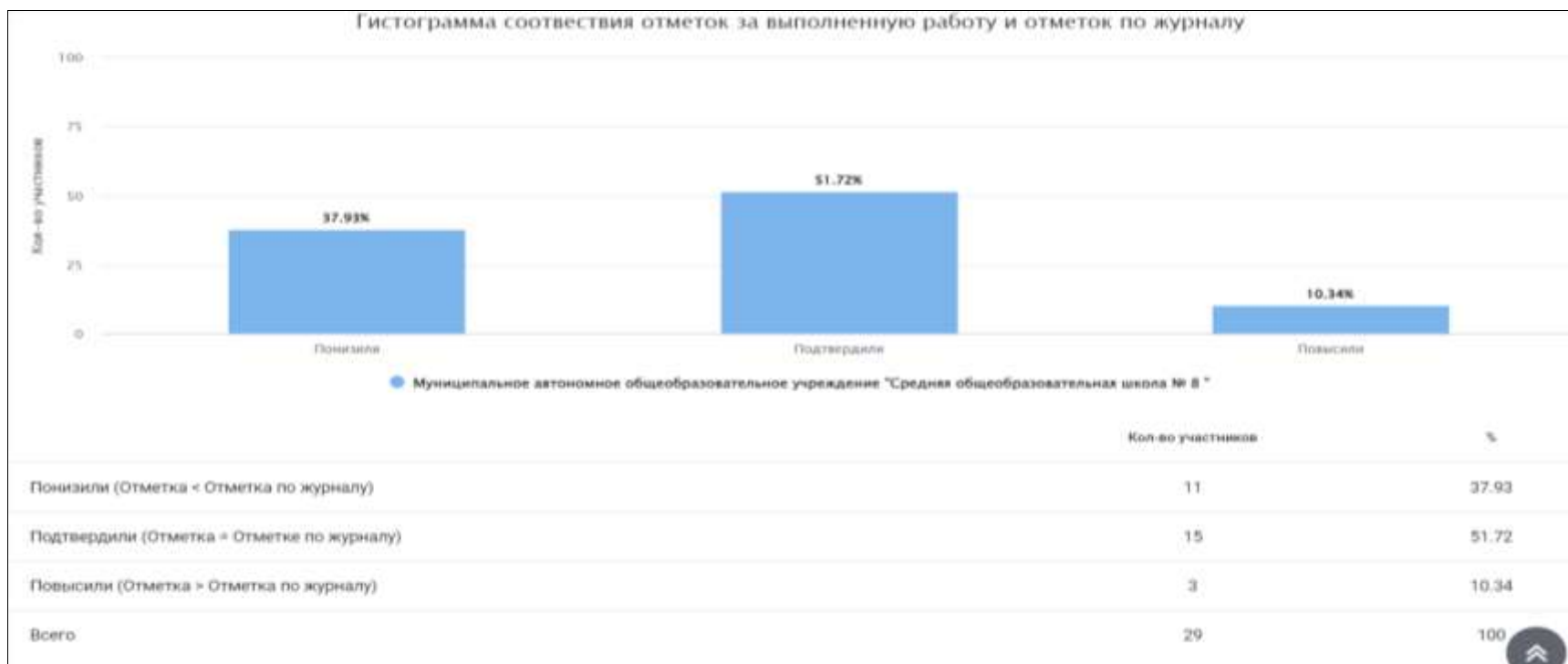
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1							
			Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1							
ВПР 2023 География 6 класс																						
Вся выборка	26046	713455	80.50	42.28	46.50	49.84	64.42	68.69	66.65	82.00	71.18	67.61	56.44	78.16	65.68	74.93	46.08	47.41	62.67	78.92	78.91	60.07
Оренбургская обл.	541	11350	76.67	40.02	43.65	43.42	62.65	67.52	65.16	79.79	68.41	67.15	57.19	77.03	65.59	73.55	46.70	48.33	62.04	78.85	80.52	58.16
Гайский городской округ	11	345	79.59	40.00	42.45	32.06	55.31	67.35	65.92	74.29	64.29	70.20	38.78	73.06	65.51	78.37	41.02	46.94	67.76	78.16	80.00	65.71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"		29	93.10	27.59	34.48	44.83	65.52	72.41	74.14	93.10	93.10	65.52	48.28	86.21	91.38	89.66	39.66	48.28	91.38	96.55	94.83	81.03

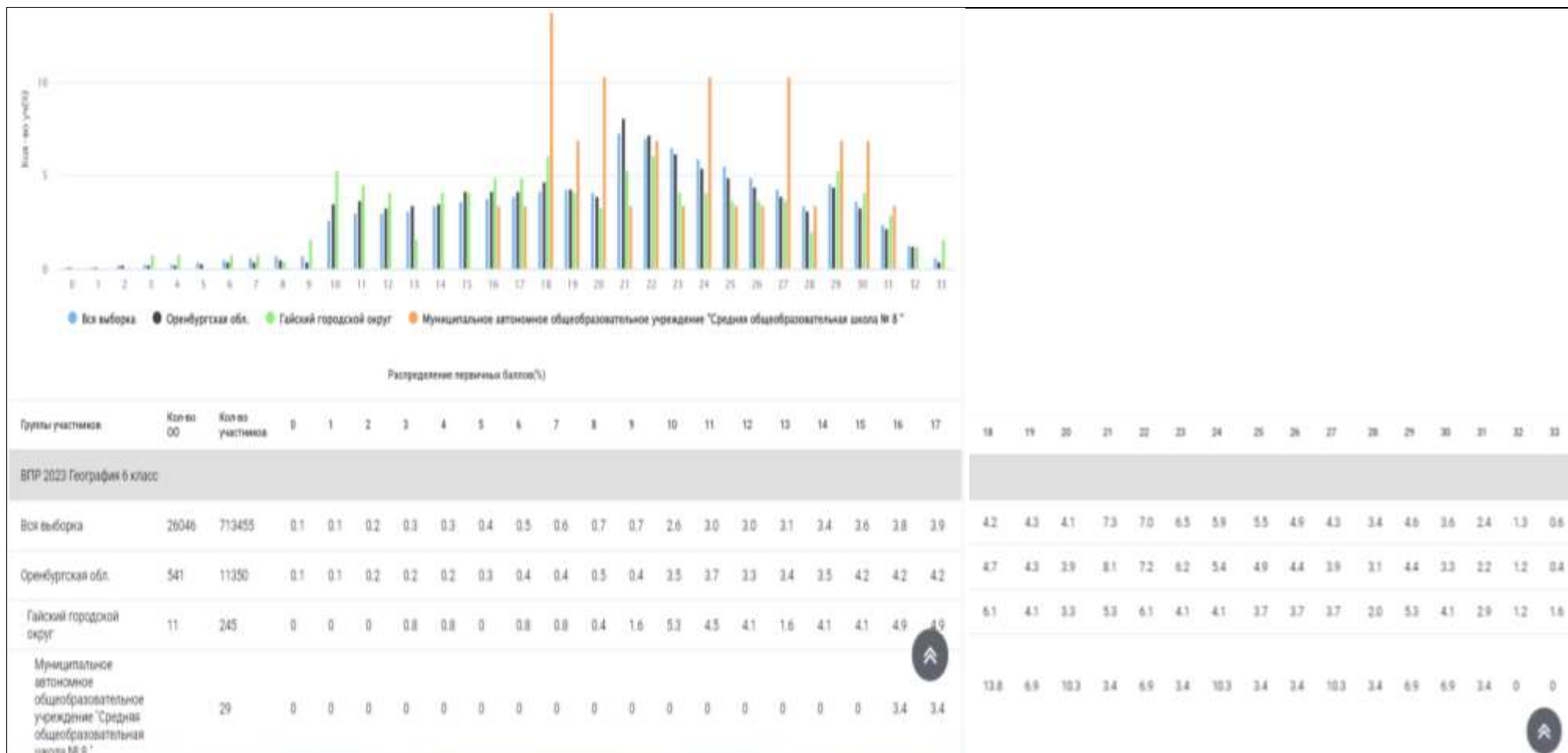
Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2., 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8, 9.1, 9.2, 9.3 выше Гайского ГО, Оренбургской области, всей выборки, слабее справились с заданием 1.2, 6.3, 7, по заданиям .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 51,72 % обучающихся. Понизили свой результат 37,93% обучающихся и повысили 10,34%. Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне знаний обучающихся.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы есть показатели 0 баллов, кто набрал меньше 3,4 баллов и больше 13, 8.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мини балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		11350 уч.	245 уч.	29 уч.	713455 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	76.67	79.59	93.10	80.50
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	40.02	40.00	27.59	42.28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43.65	42.45	34.48	46.50
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	42.42	33.06	44.83	49.84

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62.65	55.31	65.52	64.42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67.52	67.35	72.41	68.69
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65.16	65.92	74.14	66.65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79.79	74.29	93.10	82.00

<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	68.41	64.29	93.10	71.18
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	67.15	70.20	65.52	67.61
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	57.19	38.78	48.28	56.44
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	77.03	73.06	86.21	78.16
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	65.59	65.51	91.38	6

6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	73.55	78.37	89.66	74.93
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46.70	41.02	39.66	46.08
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48.33	46.94	48.28	47.41
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	62.04	67.76	91.38	62.67
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78.85	78.16	96.55	7
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80.52	80.00	94.83	78.91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	58.16	65.71	81.03	60.07

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №1.2, 2.1, 2.2. 6.3,7.

Задание № 1.2 направлены на изучение Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Задания №2 направлены на изучение Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Задание №6.3 направлено на изучение Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Задание № 7 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1.1, 3.1,3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1,6.2, 9 – более 73% обучающихся справились с данными заданиями.

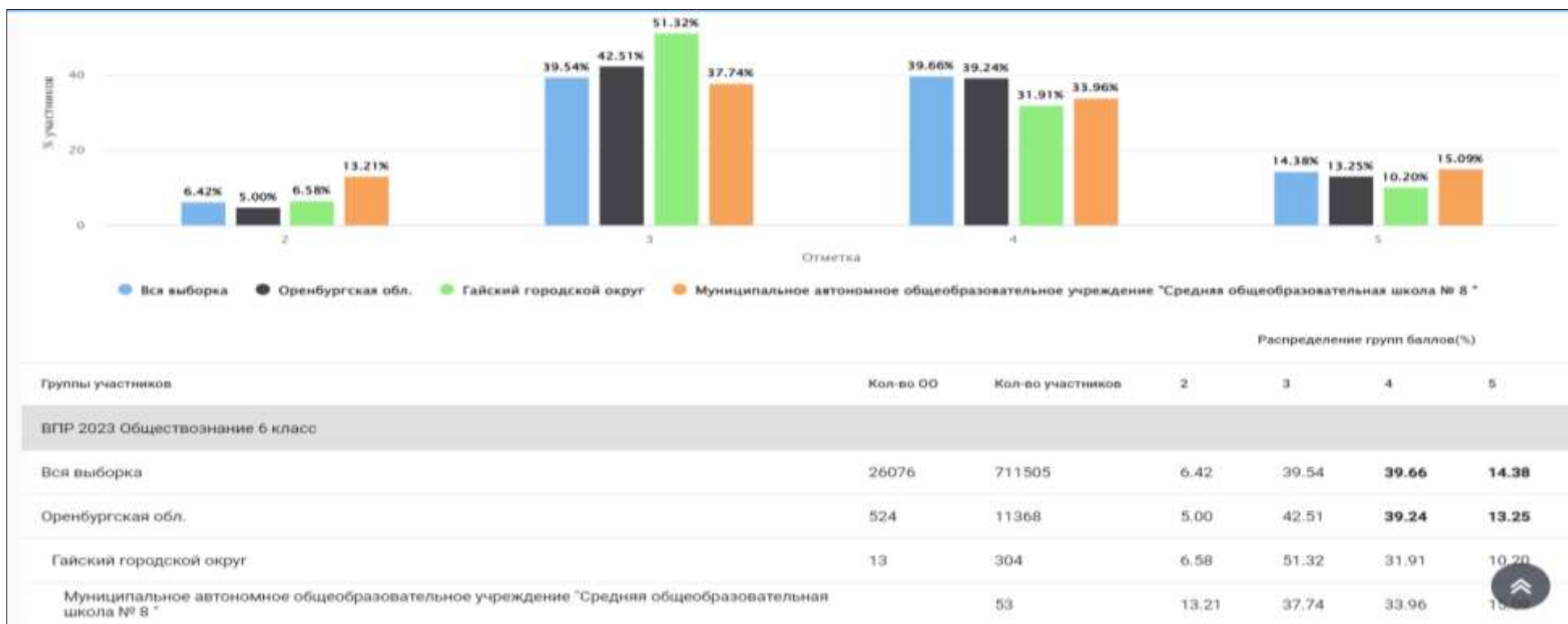
Учителю географии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных географических понятий, терминов;
- развивать умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Обществознание

Результаты работы:

Работа состояла из 8 заданий, время выполнения 45 минут. Всего в работе приняло участие 53 обучающихся 6б, 6в классов из 57, что составило 93% от общего количества обучающихся 6б,в классов.

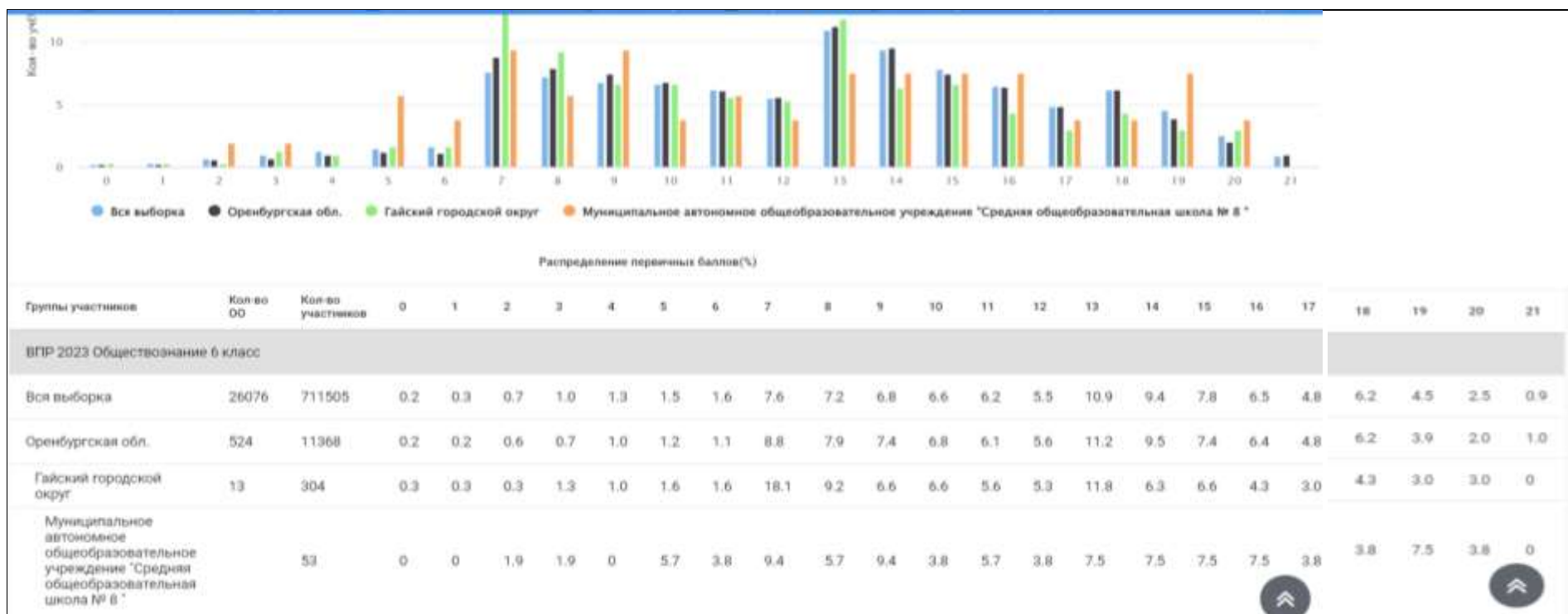


Анализ результатов выполнения ВПР показывает 87% успеваемости и 49,05 % качества выполнения работы в целом по школе, что выше показателей качества и успеваемости Гайского ГО на 6,94% , но ниже области и всей выборки по России.

Анализ гистограммы показывает, на «отлично» с работой справились 15,09 % обучающихся школы, что на 5% больше, чем по Гайскому ГО, на 2% больше, чем по области и на 1% больше, чем по РФ.

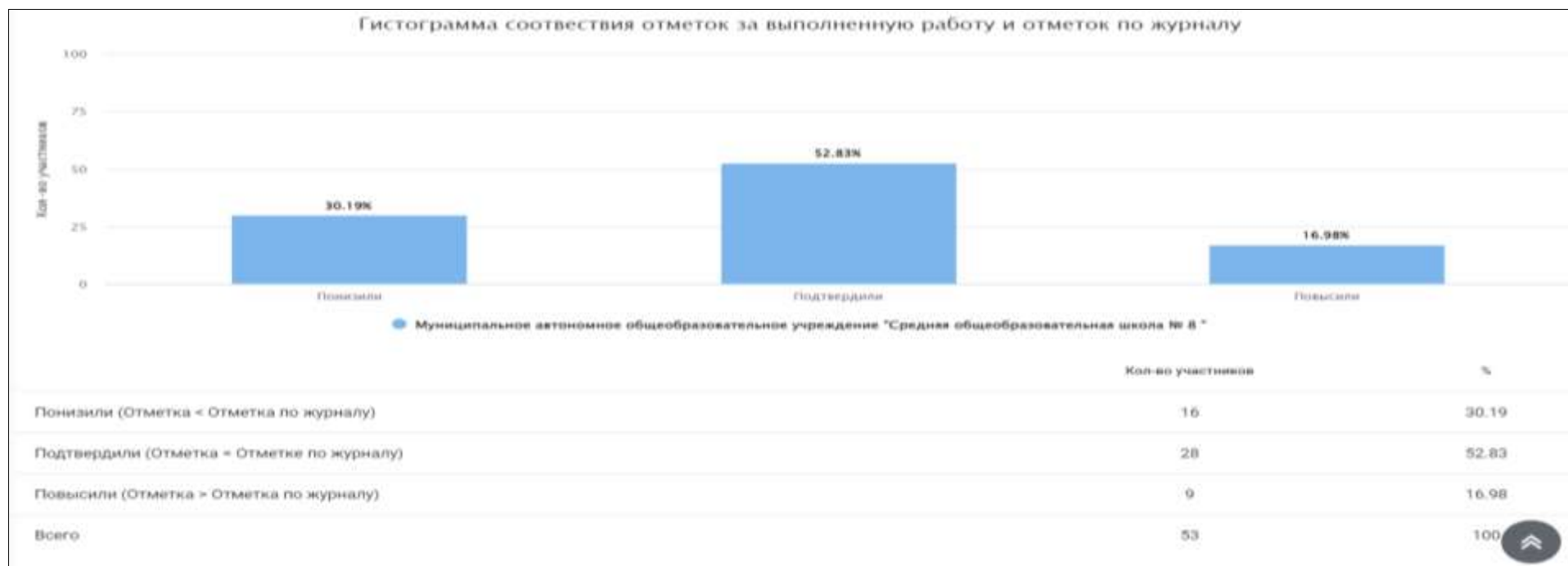
Общая гистограмма первичных баллов

Максимальный первичный балл 21



Наивысший балл у обучающихся МАОУ «СОШ №8» - 9,4, наименьший – 1,9, есть показатель 0.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения по предмету – 52,83% обучающихся, что является свидетельством соответствия полученных обучающимися знаний. Повысили результат обучения по предмету 16,98% обучающихся, что свидетельствует о результативности работы учителя по подготовке к выполнению ВПР в течение учебного года, в период каникул и непосредственно перед написанием ВПР. Понизили результаты обучения 30,19% обучающихся. Что свидетельствует о недостаточной психологической готовности обучающихся, их неумении сконцентрироваться на работе, перебороть волнение. Понижение результатов также свидетельствует о недостаточной отработанности навыков выполнения заданий формата ВПР.

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														8.2	8.3
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1			
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
ВПР 2023 Обществознание 6 класс																		
Вся выборка	26076	711505	80.10	61.26	59.42	72.85	63.77	73.94	75.76	55.88	51.32	30.94	63.06	65.04	69.35	38.30	46.03	
Оренбургская обл.	524	11368	79.34	62.40	58.10	73.50	62.58	72.11	74.38	53.62	49.16	27.75	62.65	64.46	70.47	38.50	46.97	
Гайский городской округ	13	304	75.66	55.37	62.83	67.76	59.21	71.05	62.17	50.33	50.66	32.24	60.03	65.46	55.59	28.40	36.18	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		53	81.13	62.89	13.21	82.08	58.49	54.72	69.81	60.38	43.40	37.74	48.11	50.94	67.92	45.28	67.92	

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1, 8.3 – более 72% обучающихся справились с этими заданиями соответственно критериям. Затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий № 2, 6.1, 6.2 – менее 50% обучающихся справились с этими заданием. В сравнении с результатами округа, области и РФ следует отметить, что именно эти задания вызвали затруднения у всех обучающихся.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8	РФ
		11368 уч.	304 уч.	53 уч.	711505 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79.34	75.66	81.13	80.10
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62.40	55.37	62.89	61.26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	58.10	62.83	13.21	59.42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73.50	67.76	82.08	72.85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62.58	59.21	58.49	63.77

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72.11	71.05	54.72	73.94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	74.38	62.17	69.81	75.76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53.62	50.33	60.38	55.88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	49.16	50.66	43.40	51.32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27.75	32.24	37.74	3

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62.65	60.03	48.11	63.06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64.46	65.46	50.94	65.04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	70.47	55.59	67.92	69.35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38.50	28.40	45.28	38.30
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46.97	36.18	67.92	46.03

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 2, 6.1,6.2, 6.2,7.1,8.2 – менее 50% обучающихся выполнили данные задания.

Задание 2 нацелено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Задание 6.1 нацелено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание 6.2 нацелено на развитие выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 7 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание 8.2 нацелено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Учителю обществознания необходимо:

- организовывать систематическое повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- учить выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- учить определять и выражать собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- обеспечивать формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, обращать внимание в работе на развитии умения описывать условия существования, основные понятия и процессы жизни общества, социально-культурные связи, общественные и политические процессы и характеристики.

7 классы:

Учащиеся 7 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, 7а физика, обществознание, 7 б,в биология, 7бгеографию, 7в историю

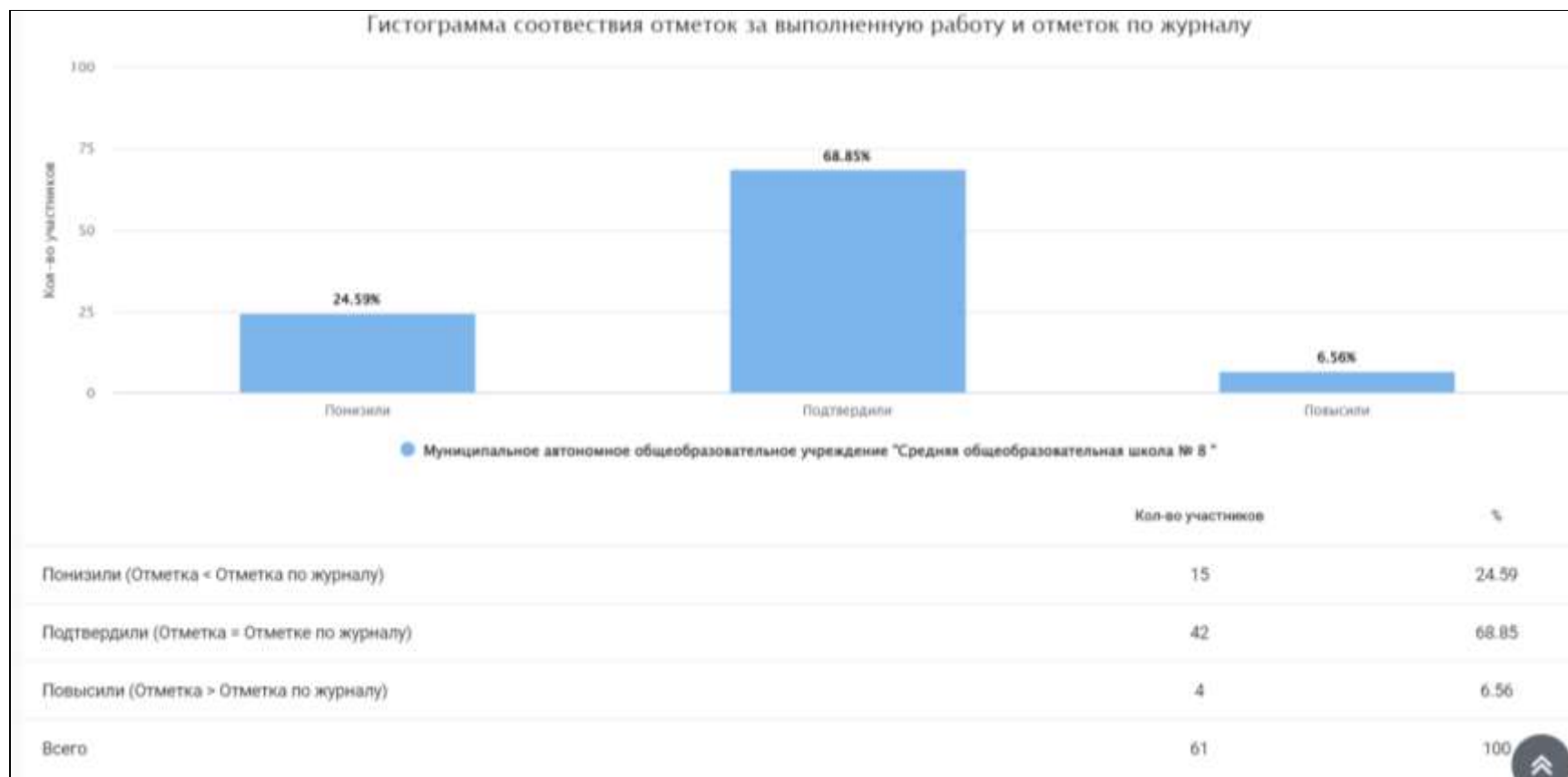
Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	61	9,84	36,07	36,07	18,03	54,1	42,75	39,27	41,33
Математика	61	0	49,18	39,34	11,48	50,82	42,46	35,48	39,25
История	17	17,65	41,18	41,18	0	41,18	55,56	48,88	52,43
Биология	34	0	58,82	29,41	11,76	41,17	52,95	46,58	48,86
Физика	23	4,35	30,43	39,13	26,09	65,22	40,65	41,87	44,59
Обществознание	24	4,17	33,33	37,50	25	62,5	52,78	46,01	48,18
География	16	0	87,50	12,50	0	12,50	31,69	34,27	38,06
Английский язык	56	16,07	50	28,57	5,36	33,93	45,23	36,18	40,02
Итого (сред)	37	8,68	48,31	32,96	10,21	45,17	45,50	41,06	44,09

Русский язык

Работу выполняли 61 учащихся МАОУ «СОШ №8» из 65, что составило 91 % от общего числа обучающихся 7-х классов. Остальные 9 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине



Можно видеть, что процент качества по русскому языку в 7- х классах в МАОУ «СОШ №8» выше показателя качества по Гайскому ГО на 11,35% и выше областного результата на 14,83% и на 12,77% выше результата по России. Справились с работой 91% обучающихся МАОУ «СОШ №8».



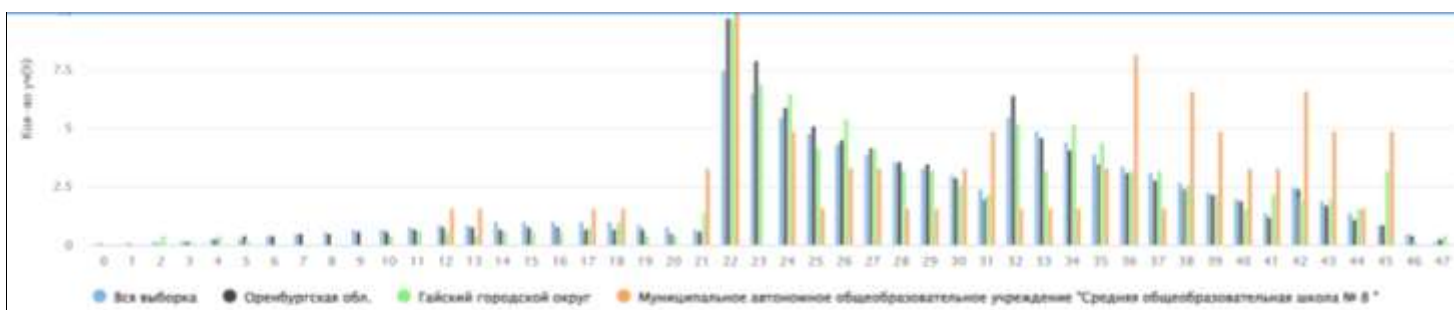
Можно видеть, что почти 68,85% обучающихся 7 класса подтвердили свою прошлогоднюю оценку по русскому языку, повысили 6,56%, 24,59% - понизили оценку. Данные показатели говорят о достаточно объективном оценивании обучающихся.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений):

Максимальный первичный балл: 47																											
Выполнение заданий (в % от числа участников)																											
Группы участников	Число ОО	Число участников	1К1 1К2 1К3 2К1 2К2 2К3 2К4 3.1 3.2 4.1 4.2 5 6													7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
			Макс балл	4	3	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2		
ВГР 2023 Русский язык 7 класс																											
Вся выборка	34705	1383007	61.47	49.16	93.22	82.53	61.92	49.25	59.43	59.86	50.44	62.29	61.45	72.85	46.16	65.54	48.54	72.04	52.59	52.50	63.90	58.30	40.56	74.42	62.89	52.90	65.10
Оренбургская обл.	774	21620	61.50	48.88	94.13	81.64	60.37	46.57	61.74	56.11	48.84	59.45	58.31	72.01	42.33	59.93	44.75	67.69	52.05	57.53	62.20	62.00	43.77	74.32	62.31	52.46	67.14
Гайский городской округ	14	496	55.90	45.16	89.42	82.39	57.80	49.06	61.42	66.73	62.70	68.35	69.76	76.71	50.10	68.55	49.19	73.49	56.85	60.38	67.74	60.18	47.18	82.06	72.38	59.68	76.71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		61	60.66	40.98	100.00	84.70	61.20	50.82	60.66	81.97	75.41	91.80	81.97	83.61	59.02	72.13	57.38	84.43	62.30	71.31	80.33	51.64	50.27	73.77	91.80	86.89	86.07

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 3.1, 3.2, 4,5,6,7.1,8.1,8.2, 11, 14.1, 14.2 выше Гайского ГО, Оренбургской области, всей выборки, слабее справились с заданием 1К2, бпо заданиям.

Распределение первичного балла



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВГР 2023 Русский язык 7 класс																				
Все выборка	34705	1383807	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.8	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0
Оренбургская обл.	774	21620	0.1	0.1	0.1	0.2	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.7	0.8	0.8	0.7	0.8	0.8	0.7
Гайский городской округ	14	496	0	0	0.4	0.2	0.4	0.2	0	0	0	0	0.4	0.6	0.6	0.4	0.6	0.6	0.6	0.8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.6	1.6	0	0	0	

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1.0	0.9	0.8	0.7	7.5	6.5	5.5	4.8	4.3	3.9	3.6	3.3	3.0	2.4	5.5	4.9	4.4	3.9	3.4	3.1	2.7
0.7	0.7	0.5	0.6	9.7	7.9	5.9	5.1	4.5	4.2	3.6	3.5	2.9	2.0	6.4	4.6	4.1	3.5	3.1	2.8	2.4
1.0	0.4	0.4	1.4	9.7	6.9	6.5	4.2	5.4	4.2	3.2	3.2	2.6	2.2	5.2	3.2	5.2	4.4	3.2	3.2	2.6
1.6	0	0	3.3	11.5	0	4.9	1.6	3.3	3.3	1.6	1.6	3.3	4.9	1.6	1.6	1.6	3.3	8.2	1.6	6.6

39	40	41	42	43	44	45	46	47
2.3	2.0	1.4	2.5	1.9	1.4	0.9	0.5	0.2
2.2	1.9	1.2	2.4	1.7	1.1	0.9	0.4	0.3
2.2	1.6	2.2	2.0	2.0	1.6	3.2	0.2	0.4
4.9	3.3	3.3	6.6	4.9	1.6	4.9	0	0

Типичные ошибки

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		21620 уч.	496 уч.	61 уч.	1383807 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61.50	55.90	60.66	61.47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48.88	45.16	40.98	49.16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94.13	89.42	100.00	93.22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81.64	82.39	84.70	82.53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60.37	57.80	61.20	61.92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46.57	49.06	50.82	49.25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61.74	61.42	60.66	59.43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56.11	66.73	81.97	59.44
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	48.84	62.70	75.41	50.44

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59.45	68.35	91.80	62.29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58.31	69.76	81.97	61.45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72.01	76.71	83.61	72.85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42.33	50.10	59.02	46.16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59.93	68.55	72.13	65.54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44.75	49.19	57.38	48.54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67.69	73.49	84.43	72.01
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <.-> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52.05	56.85	62.30	52.59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	57.53	60.28	71.31	53.50
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	62.20	67.74	80.33	63.90
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62.00	60.18	51.64	58.30
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	43.77	47.18	50.27	40.56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74.52	82.06	73.77	74.01

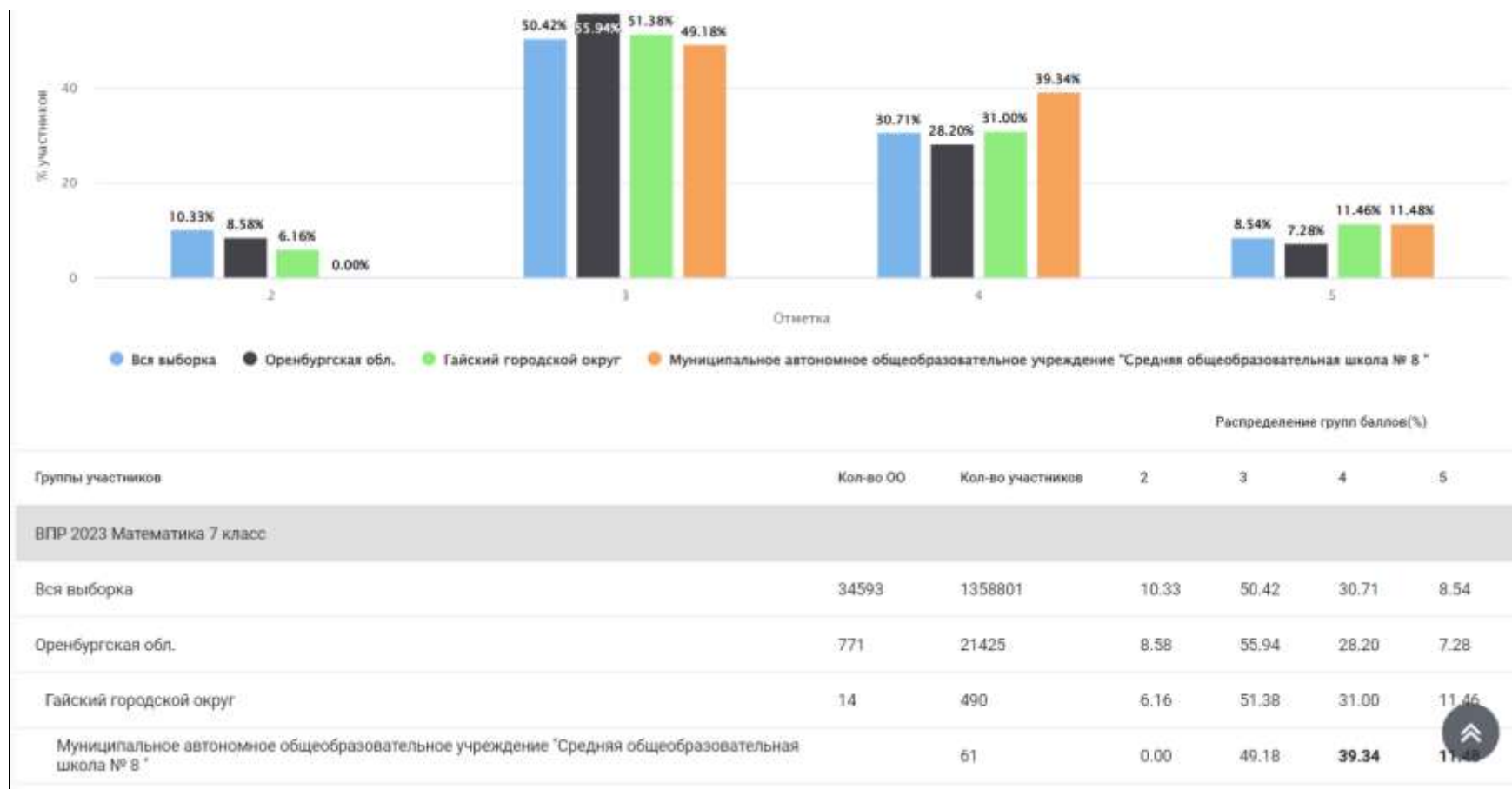
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62.31	72.38	91.80	62.89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52.46	59.68	86.89	52.90
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	67.14	76.71	86.07	65.10

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 3.1, 3.2, 4,5,6,7.1,8.1,8.2, 13.1,13.2, 14.1, 14.2 выше Гайского ГО, Оренбургской области, всей выборки, слабее справились с заданием 1К2 по заданиям.

Математика:

Работу выполняли 61 обучающихся из 65 МАОУ «СОШ №8», что составило 94% от числа всех семиклассников школы.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в диаграмме (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества 50,82 по математике в 7 классах в МАОУ «СОШ №8» выше показателя Гайского ГО на 8,36%, и выше показателя по Оренбургской обл. на 15,34%, по всей выборке показатель школы выше на 11,57%. Успеваемость по школе 100, что выше городского показателя, и выше областного показателя, и всей выборки.

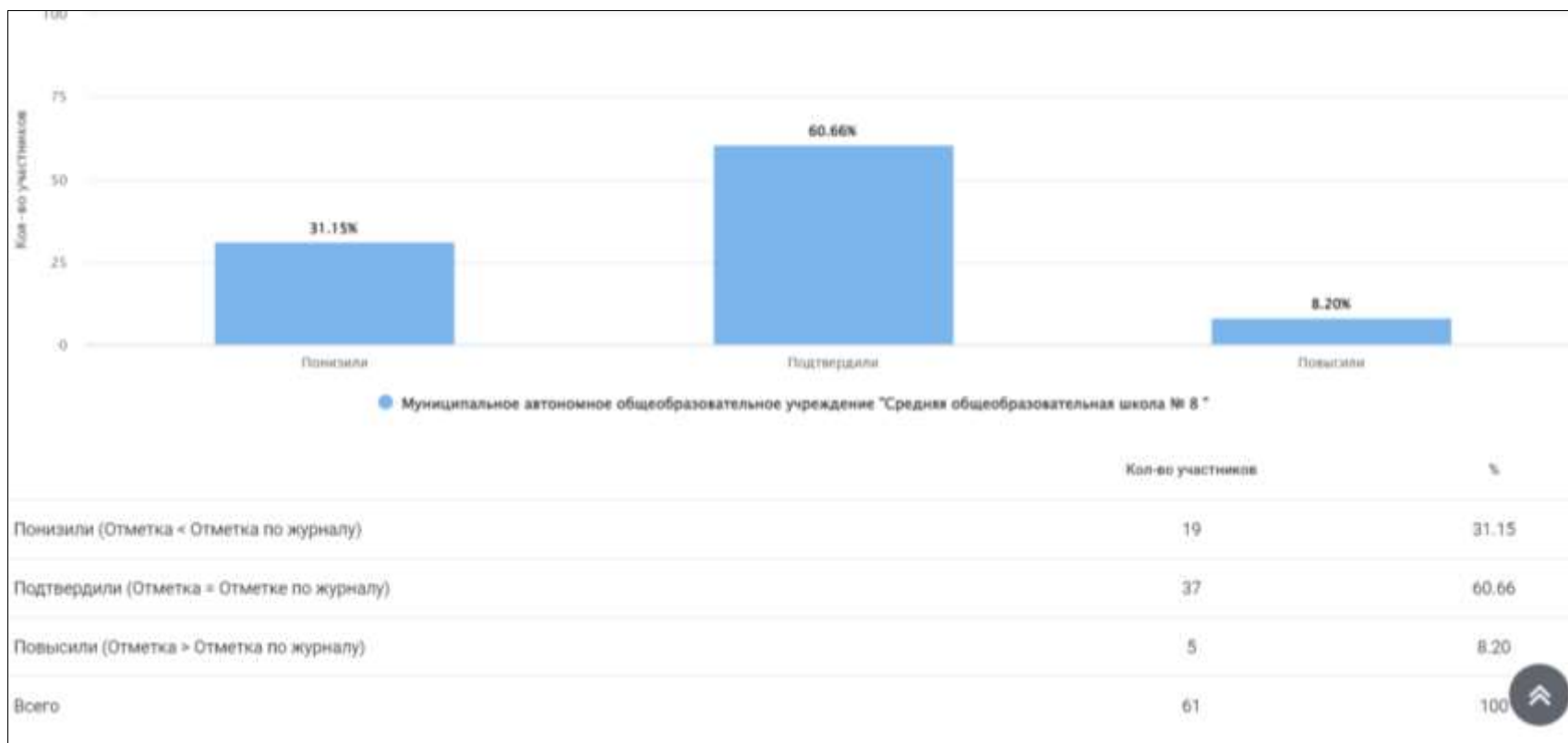
Показатель выполнения заданий по математике обучающимися 7 классов

Максимальный первичный балл: 19

		Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	Класс	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
ВПР 2023 Математика 7 класс																		
Вся выборка	34593	1358801	77.11	76.94	80.68	69.88	70.80	85.50	62.98	46.31	69.89	29.89	45.92	52.27	61.57	25.03	55.34	15.61
Оренбургская обл.	771	21425	74.38	74.10	79.75	63.50	67.37	85.62	62.78	43.92	67.05	29.43	39.62	53.30	59.84	23.76	56.23	13.30
Гайский городской округ	14	490	75.31	74.29	87.55	67.35	65.92	88.16	64.49	41.22	67.14	33.47	40.41	56.53	67.96	31.73	56.94	18.68
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		61	73.77	50.82	73.77	57.38	83.61	98.36	80.33	22.95	83.61	40.98	31.15	72.13	3	21.31	78.69	5

Выполнение заданий показывает, что самый низкий показатель в задании 14,16.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 60,66% обучающихся. Понизили свой результат 31,15 %, повысили 8,2%. Результаты показывают о недостаточном уровне знаний по математике.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		21425 уч.	490 уч.	61 уч.	1358801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74.38	75.31	73.77	77.11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	74.10	74.29	50.82	76.94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79.75	87.55	73.77	80.68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	63.50	67.35	57.38	69.88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	67.37	65.92	83.61	70.80
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85.62	88.16	98.36	85.50
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62.78	64.49	80.33	62.98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	43.92	41.22	22.95	41.22
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67.05	67.14	83.61	69.89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29.43	33.47	40.98	29.89
11. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	39.62	40.41	31.15	45.92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53.30	56.53	72.13	52.27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	59.84	67.96	72.13	61.57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23.76	31.73	21.31	25.03

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56.23	56.94	78.69	55.34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13.30	18.88	27.05	15.61

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при решении задач на нахождение части числа и числа по его части. Также при выполнении логического обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Обучающиеся испытывают затруднения при оперировании геометрическими понятиями, построении логических умозаключений. Это связано с недостаточной отработкой навыков решения усложненных задач, задач на уравнение. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины на нахождение наибольшего общего, наименьшего общего кратного.

Учителям математики необходимо организовать повторение по темам – сокращение дроби, сравнение десятичных дробей, решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Обратит внимание на решение арифметических задач на движение, задачи на проценты, решать задачи с помощью уравнения, повторить чтение диаграммы, продолжать решать примеры на все действия, повторить представление суммы дробей в виде смешанного числа, решать задачи на вычисление длины ломаной.

История

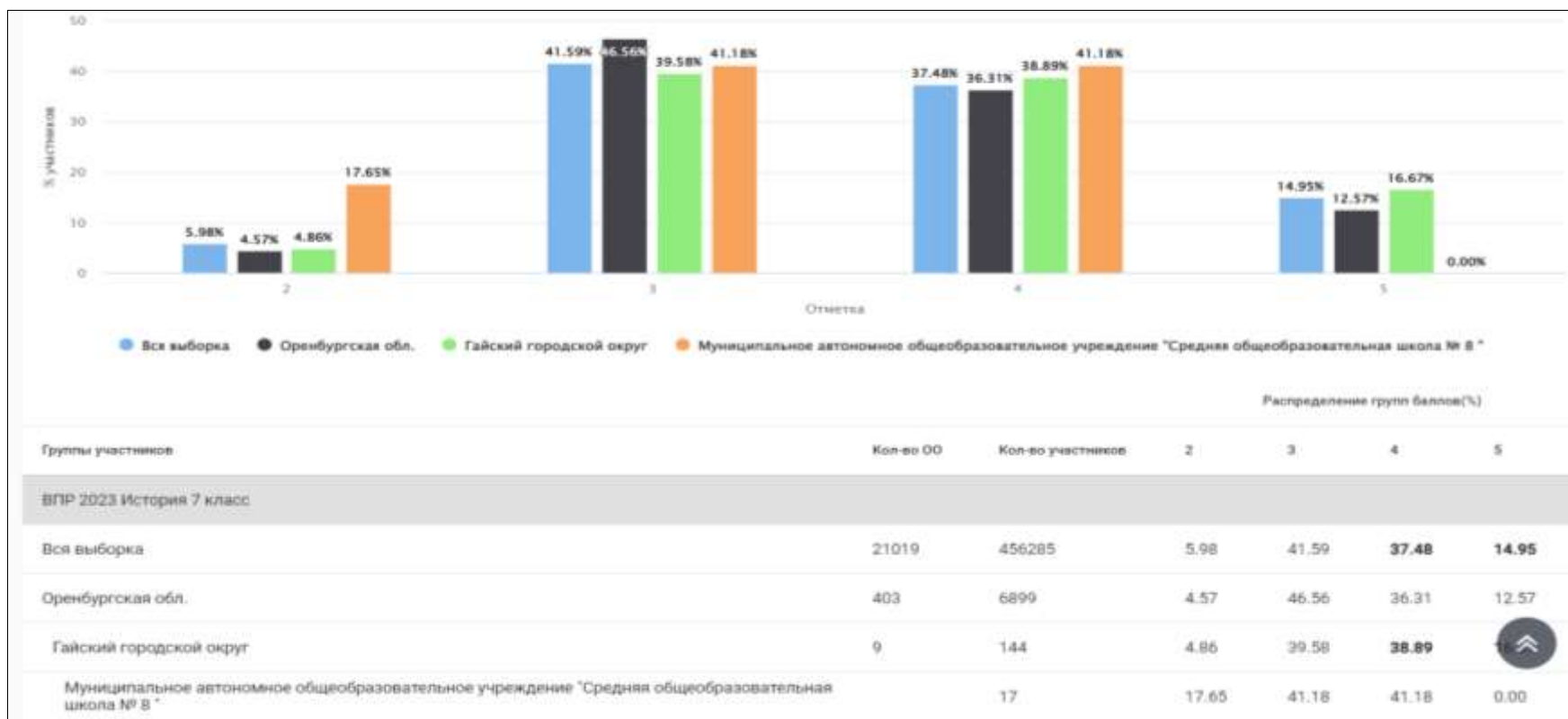
Характеристика работы:

Проверочная работа включает в себя 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняли участие 7в класс 17 обучающихся из 18, что составило 94 % от общего количества обучающихся 7в класса.

Анализ результатов выполнения ВПР показывает 82% успеваемости и 41,18 % качества выполнения работы в целом по школе.



Анализ результатов показывает, что не справились с работой 17,65% обучающихся. На «отлично» с работой не справились обучающиеся. Показали удовлетворительные результаты 41,18% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 41,18 обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество не справившихся ниже, чем по Гайскому ГО, по области и в целом по выборке (Россия).

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
ВПР 2023 История 7 класс											
Вся выборка	21019	456285	59.90	71.86	52.44	53.90	48.59	66.34	64.32	40.28	63.50
Оренбургская обл.	403	6899	56.51	66.66	48.70	50.50	45.12	64.69	63.98	37.47	66.58
Гайский городской округ	9	144	57.64	75.69	56.25	54.17	44.44	62.50	65.28	51.16	65.51
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		17	58.82	41.18	38.24	41.18	20.59	67.65	5.88	31.37	82.35

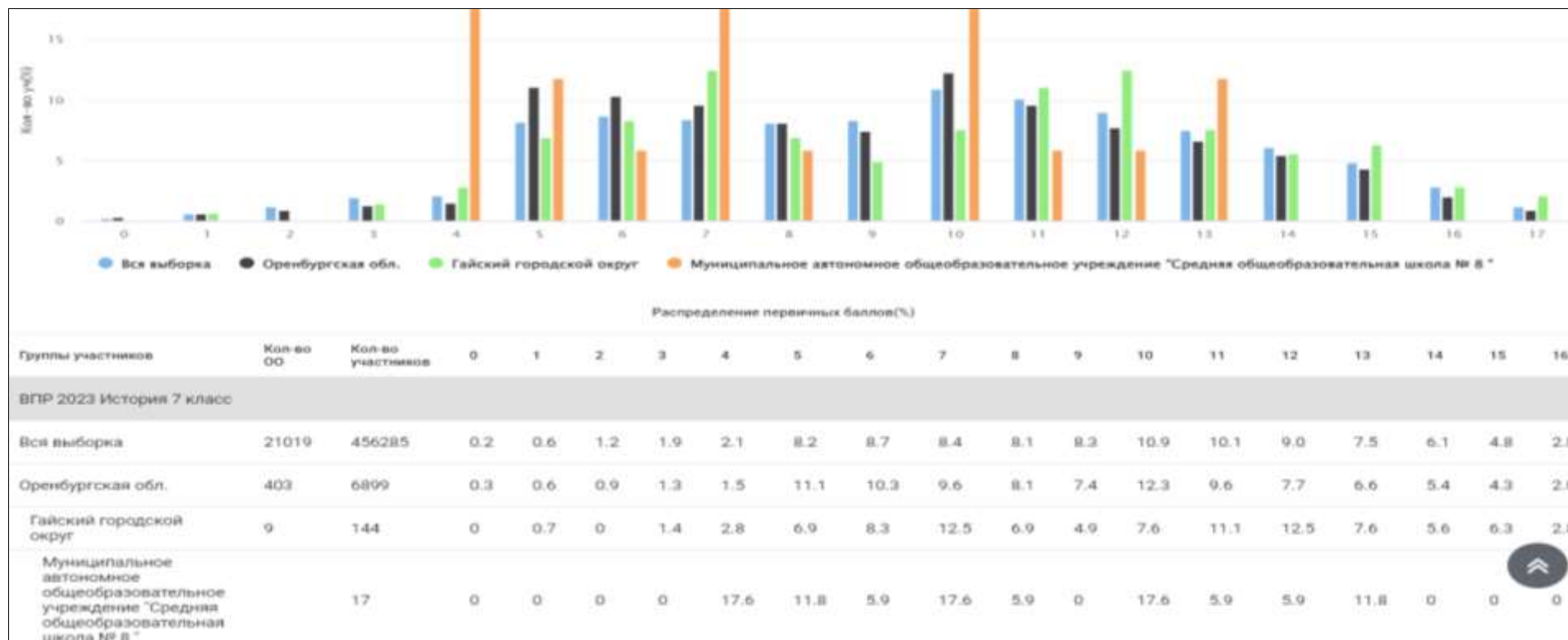
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 6, 9. Затруднения испытали при выполнении заданий №2,3,5,8. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что задания 1, 6, 9 были выполнены в большем объеме и выше.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 52,94% обучающихся. Понизили свой результат 47,6% обучающихся и повысили 0%. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, достаточном уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 5,9 баллов и больше 17,6.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		6899 уч.	144 уч.	17 уч.	456285 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	56.51	57.64	58.82	59.90
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66.66	75.69	41.18	71.86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	48.70	56.25	38.24	52.44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50.50	54.17	41.18	53.90
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	45.12	44.44	20.59	48.59
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	64.69	67.50	67.65	66.34

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,69	62,50	67,65	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,98	65,28	5,88	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,47	51,16	31,37	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	66,58	65,51	82,35	63,50

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №2,3,4 5,8

Задание № 2 направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Задание №3 направлено на смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Задание №4 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Задание №5 направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Задание №8 направлено на Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Учителю истории необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Биология

Характеристика работы:

Проверочная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло 34 обучающихся 7б,в классов из 39, что составило 87% от общего количества обучающихся 7-х классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 41,17% качества выполнения работы в целом по школе, что ниже качества по Гайскому ГО, области и всей выборки.

Анализ результатов показывает, что все справились с работой. На «отлично» с работой справились 11,76% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 58,82% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 29,41% обучающихся. Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», ниже, чем по Гайскому ГО, и в целом по России.

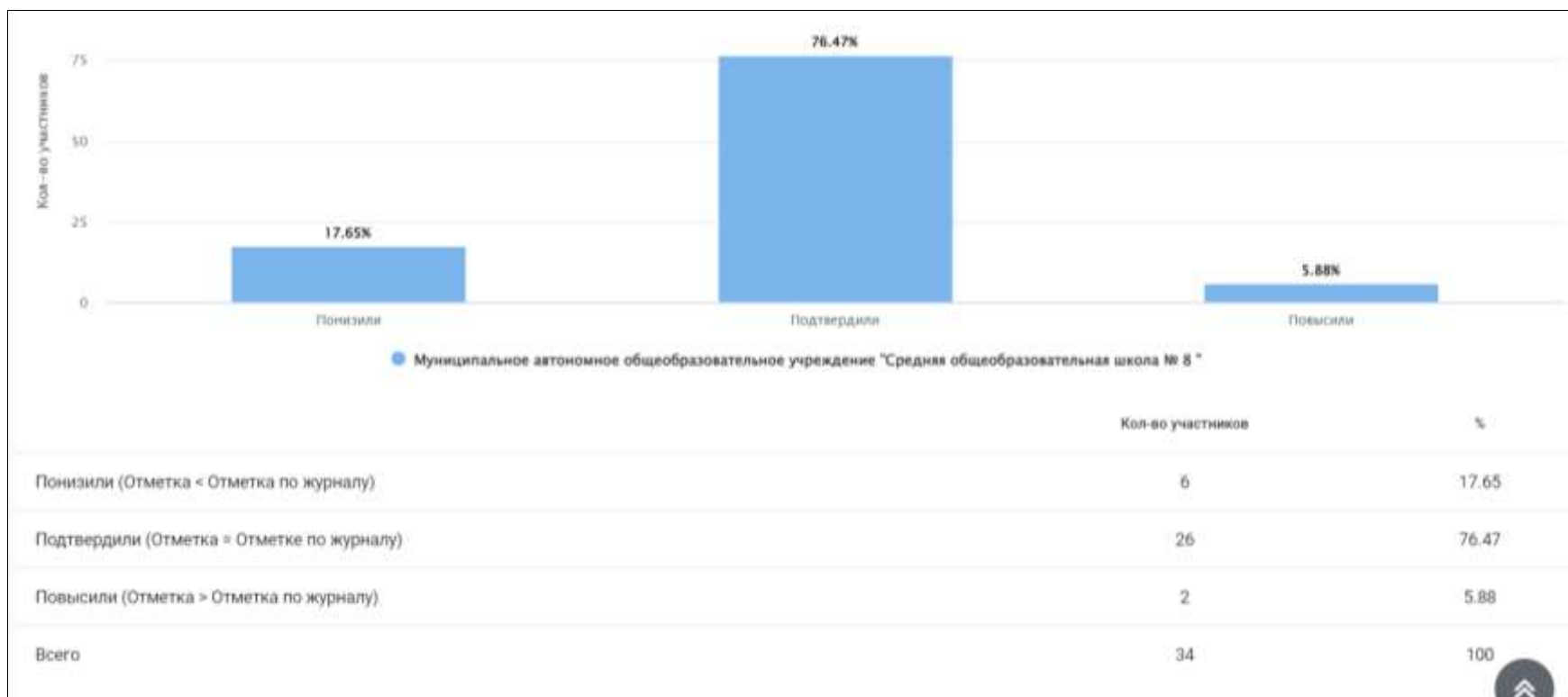
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													10.2
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	
			Макс. балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	
ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7																
Вся выборка	19027	479929	75.04	49.49	58.88	78.87	69.38	63.30	54.53	53.59	76.43	31.15	58.51	35.75	66.06	45.84
Оренбургская обл.	444	8973	70.59	46.97	54.56	81.24	69.73	62.93	54.96	49.19	74.96	28.83	56.76	32.27	66.33	48.40
Гайский городской округ	9	204	82.84	57.35	64.22	70.59	59.56	57.11	52.21	51.96	77.94	43.38	67.65	44.61	60.29	57.11
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		34	79.41	57.35	20.59	73.53	69.12	50.00	50.00	41.18	70.59	25.00	47.06	43.14	55.88	64.71

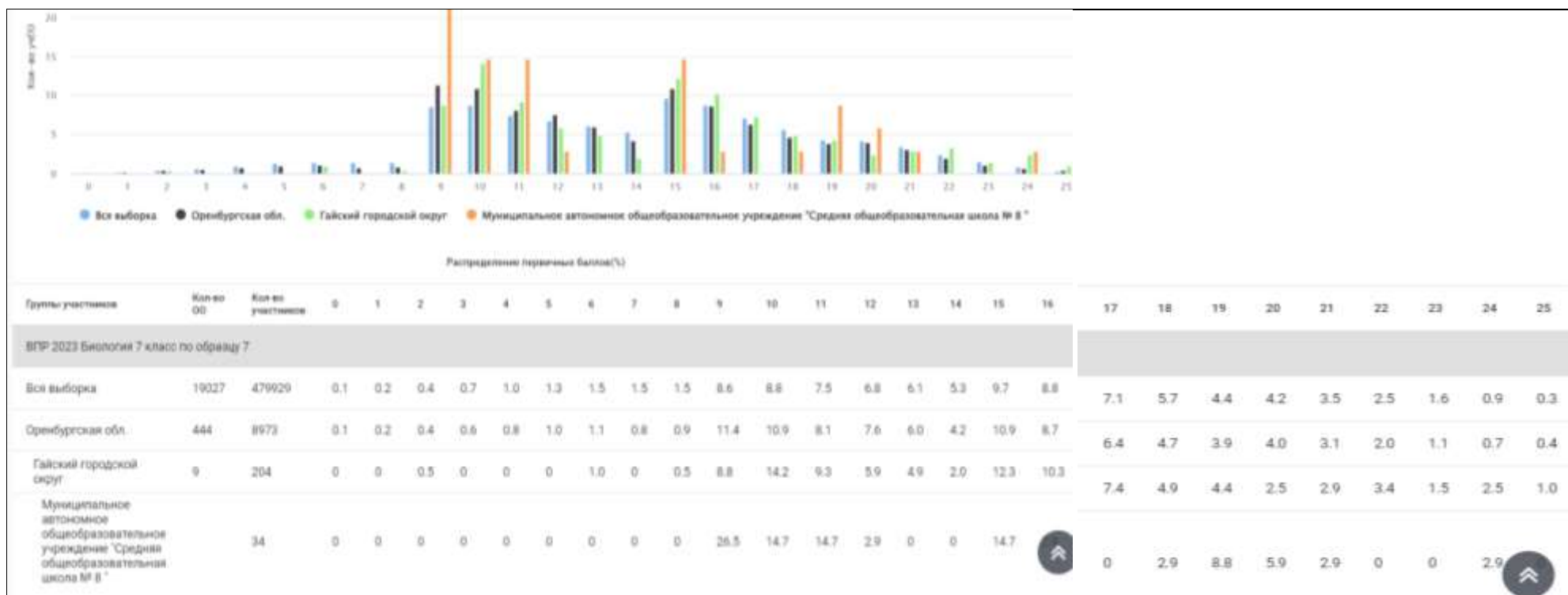
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 1.2, 3, 4, 5, 6.1, 7.1, 10.2. Затруднения испытали при выполнении заданий № 2, 6.2, 7.2, 8, 9. В сравнении с результатами Гайского городского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1.1, 3, 7.1, были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 76,47% обучающихся. Понизили свой результат 17,65% обучающихся и повысили 5,88%. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках биологии.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 2,9 баллов и больше 26,5

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		8973 уч.	204 уч.	34 уч.	479929 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	70.59	82.84	79.41	75.04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46.97	57.35	57.35	49.49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	54.56	64.22	20.59	58.88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81.24	70.59	73.53	78.87
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	69.73	59.56	69.12	69.38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	62.93	57.11	50.00	63.30
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54.96	52.21	50.00	54.53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	49.19	51.96	41.18	53.00



7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74.96	77.94	70.59	76.43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28.83	43.38	25.00	31.15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56.76	67.65	47.06	58.51
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32.27	44.61	43.14	35.75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66.33	60.29	55.88	66.06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	48.40	57.11	64.71	45.84

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 2, 6.2., 7.2., 9

Задание № 2 направлены на формирование Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

Задание № 6.2 направлено на знание Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Задание №7.2 направлено на знание царства Растений. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание № 9 направлено на Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Учителю биологии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- учесть основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

География

Работу выполняли 16 из 26 обучающихся 7 Б класса МАОУ «СОШ №8», что составило 62 % от числа 7А школы.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества 12,50% по географии в 7А классе в МАОУ «СОШ №8» ниже показателя Гайского ГО, показателя по Оренбургской обл., всей выборки. Успеваемость по школе 100%, выше всех других показателей. Справились с работой на положительную отметку 12,50% обучающихся 7А класса.

Показатель выполнения заданий по географии обучающимися 7 классов

Максимальный первичный балл: 35

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
			Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1
ВПР 2023 География 7 класс																						
Вся выборка	21149	457355	59.61	68.24	37.88	39.02	58.87	72.63	39.10	47.01	28.80	68.05	44.69	62.70	40.26	51.37	46.31	57.02	78.79	67.31	68.19	56.48
Оренбургская обл.	392	6972	57.99	63.85	33.32	35.96	60.96	67.36	37.75	47.80	29.02	68.70	45.50	65.66	35.87	47.89	43.00	58.88	79.63	67.37	66.11	53.84
Гайский городской округ	9	202	61.39	55.94	25.74	36.14	47.28	62.38	37.87	52.97	26.98	79.70	45.30	63.12	42.90	23.76	41.58	51.98	82.67	77.23	79.70	60.40
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		16	81.25	56.25	18.75	9.38	43.75	15.63	15.63	31.25	25.00	81.25	65.63	65.63	20.83	56.25	50.00	31.25	87.50	75.00	93.75	71.88

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 4.1., 4.2., 5.1., 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2. Затруднения испытали при выполнении заданий № 1.3 ,2.1,2.2, 2.3, 3.1.3.2.,3.3, 5.1. , 6.3, 6.3.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 31,25 % обучающихся. Понизили свой результат 68,75 %, повысили 0%, что говорит о недостаточном качестве знаний обучающимся.

Распределение первичных баллов

Анализ диаграммы показывает, что среди семиклассников минимальное количество 6,3 баллов и максимальное количество 18,8 баллов.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		6972 уч.	202 уч.	16 уч.	457355 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	57.99	61.39	81.25	59.61
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	63.85	55.94	56.25	68.24
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	33.32	25.74	18.75	37.88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	35.96	36.14	9.38	39.02

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	60.96	47.28	43.75	58.87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	67.36	62.38	15.63	72.63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	37.75	37.87	15.63	39.10
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	47.80	52.97	31.25	47.01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	29.02	26.98	25.00	28.80
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	68.70	79.70	81.25	6

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	45.50	45.30	65.63	44.69
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	65.66	63.12	65.63	62.70
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	35.87	42.90	20.83	40.26
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	47.89	23.76	56.25	5



6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	43.00	41.58	50.00	46.31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	58.88	51.98	31.25	57.02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	79.63	82.67	87.50	78.79
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67.37	77.23	75.00	67.31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	66.11	79.70	93.75	68.19
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей					

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 1.3, 2.1,2.2, 3.1-3.3,5,2,6.3.

Задание 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Задание № 2.1-2.2 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

Задание № 3.1-3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Задание 5.2 Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Задание 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями №№ 1.1,4.1, 5.2, 6.2,9.1,9.2 – более 70% обучающихся справились с данными заданиями.

Успешнее всего учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Также успешно выполнили задания, направленные на проверку умения работать с топографической картой. Большая часть шестиклассников понимают основные географические закономерности и умеют устанавливать соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям, хорошо владеют приемами извлечения информации из статистических данных. Все обучающиеся научились анализировать климатограммы.

Хотелось бы отметить, хуже всего ребята выполнили задания на умение определять координаты и расстояния по карте, не знают особенности отдельных природных явлений и не понимают их опасность для людей, а также не могут описать определенные географические объекты родного края.

Учителю географии:

- продолжить работу по формированию понятий, установлению аналогии, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- развивать картографическую грамотность и использование географической карты для решения разнообразных задач.
- закреплять навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Обществознание

Результаты работы:

Работа состояла из 9 заданий, время выполнения 45 минут. Всего в работе приняло участие 24 обучающихся 7а класса из 26, что составило 92% от общего количества обучающихся 7а классов.

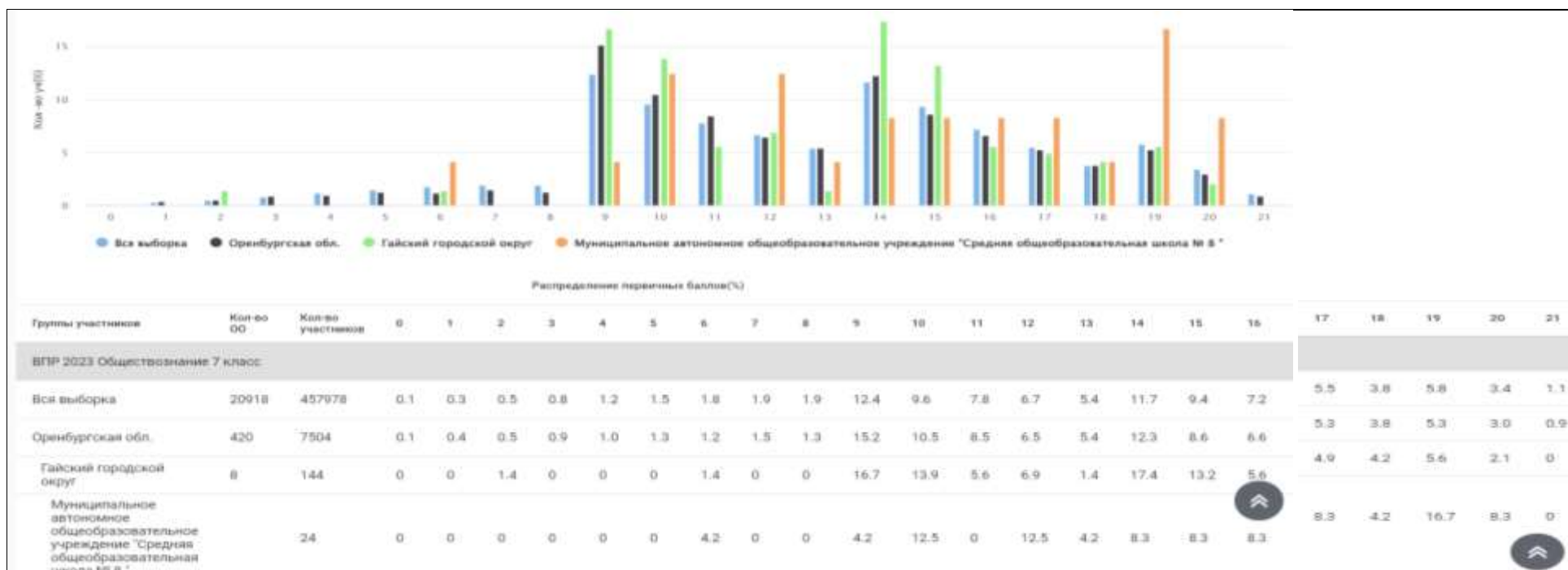


Анализ результатов выполнения ВПР показывает 96% успеваемости и 62,5 % качества выполнения работы в целом по школе, что выше показателей качества и успеваемости Гайского ГО, области и всей выборки по России.

Анализ гистограммы показывает, на «отлично» с работой справились 25% обучающихся школы, что на 17,36% больше, чем по Гайскому ГО, на 15,77% больше, чем по области и на 14,67% больше, чем по РФ.

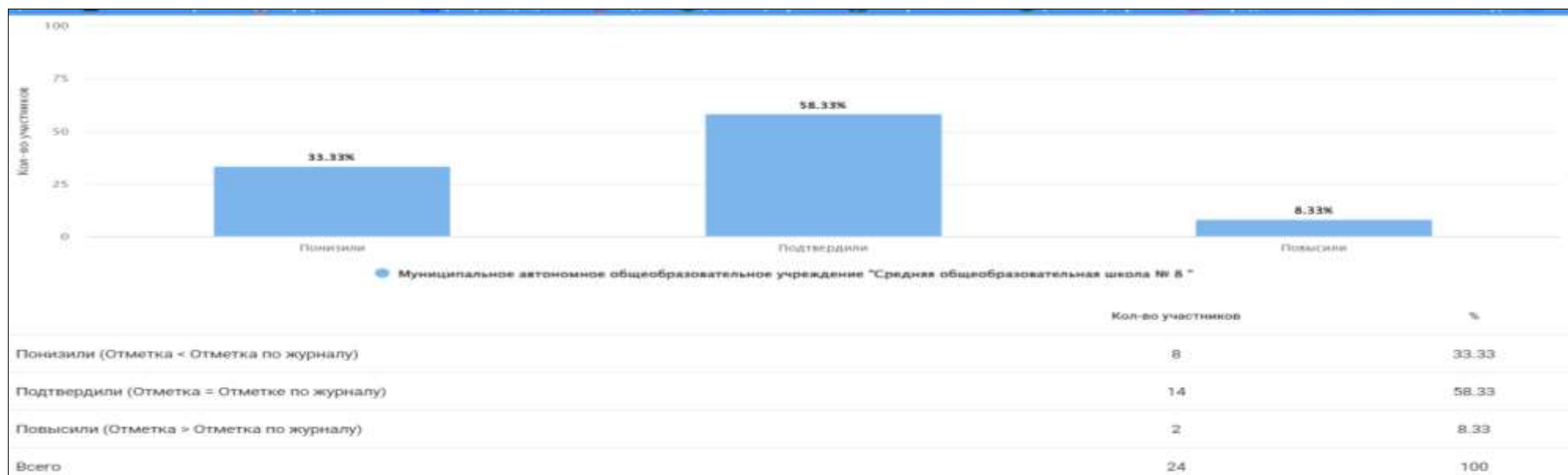
Общая гистограмма первичных баллов

Максимальный первичный балл 21



Наивысший балл у обучающихся МАОУ «СОШ №8» - 12,5, наименьший – 4.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения по предмету – 58,33% обучающихся, что является свидетельством соответствия полученных обучающимися знаний. Повысили результат обучения по предмету 8,3% обучающихся, что свидетельствует о результативности работы учителя по подготовке к выполнению ВПР в течение учебного года, в период каникул и непосредственно перед написанием ВПР. Понизили результаты обучения 33,3% обучающихся. Что свидетельствует о недостаточной психологической готовности обучающихся, их неумении сконцентрироваться на работе, перебороть волнение. Понижение результатов также свидетельствует о недостаточной отработанности навыков выполнения заданий формата ВПР.

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													9.2	9.3
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1		
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1		
ВПР 2023 Обществознание 7 класс																	
Вся выборка	20918	457978	81.50	51.00	65.28	75.42	68.67	76.86	75.13	58.10	69.99	69.81	72.22	60.84	58.57	36.28	44.31
Оренбургская обл.	420	7504	81.45	51.18	65.38	75.87	67.87	75.39	74.96	55.92	70.99	69.31	72.11	54.73	58.98	35.19	43.36
Гайский городской округ	8	144	78.47	49.31	71.53	66.67	73.61	82.64	68.06	70.83	81.25	54.86	69.44	60.42	72.92	40.05	56.94
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		24	70.83	51.39	29.17	93.75	66.67	50.00	70.83	66.67	83.33	81.25	66.67	54.17	91.67	76.39	83.33

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6, 7.1, 7.2, 9.1-9.3 – более 70% обучающихся справились с этими заданиями соответственно критериям. Затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий №2 – менее 50% обучающихся справились с этим заданием. В сравнении с результатами округа, области и РФ следует отметить, что именно эти задания вызвали затруднения у всех обучающихся.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс Балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		7504 уч.	144 уч.	24 уч.	457978 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81.45	78.47	70.83	81.50
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51.18	49.31	51.39	51.00
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	65.38	71.53	29.17	65.28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75.87	66.67	93.75	75.42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67.87	73.61	66.67	68.67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75.39	82.64	50.00	76.86

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	74.96	68.06	70.83	75.13
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55.92	70.83	66.67	58.10
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70.99	81.25	83.33	69.99
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69.31	54.86	81.25	69.81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72.11	69.44	66.67	77.00

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54.73	60.42	54.17	60.84
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	58.98	72.92	91.67	58.57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35.19	40.05	76.39	36.28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	43.36	56.94	83.33	44.31

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 2 – менее 50% обучающихся выполнили данные задания.

Задание 2 нацелено на знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Учителю обществознания необходимо:

- организовывать систематическое повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- учить выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- учить определять и выражать собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- обеспечивать формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, обращать внимание в работе на развитии умения описывать условия существования, основные понятия и процессы жизни общества, социально-культурные связи, общественные и политические процессы и характеристики.

Английский язык

Результаты работы:

Работа состояла из заданий, время выполнения 45 минут. Всего в работе приняло участие 56 обучающихся 7 классов из 65, что составило 86% от общего количества обучающихся 7а классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 83% успеваемости и 33,93 % качества выполнения работы в целом по школе, что ниже показателей качества Гайского ГО, области и всей выборки по России. Анализ гистограммы показывает, на «отлично» с работой справились 5,36% обучающихся школы, что на ниже чем по Гайскому ГО, по области, чем по РФ.

Общая гистограмма первичных баллов

Максимальный первичный балл 30



Наивысший балл у обучающихся МАОУ «СОШ №8» - 26,8, наименьший – 1,8.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения по предмету – 16,07% обучающихся, что является свидетельством низкого качества полученных обучающимися знаний. Повысили результат обучения по предмету 0% обучающихся, что свидетельствует о низкой результативности работы учителя по подготовке к выполнению ВПР в течение учебного года, в период каникул и непосредственно перед написанием ВПР. Понизили результаты обучения 83,9% обучающихся. Что свидетельствует о недостаточной психологической готовности обучающихся, их неумении сконцентрироваться на работе, перебороть волнение. Понижение результатов также свидетельствует о недостаточной отработанности навыков выполнения заданий формата ВПР.

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
ВПР 2023 Английский язык 7 класс												
Вся выборка	31338	1264429	60.19	59.81	57.07	52.05	43.16	45.91	68.28	60.53	58.97	
Оренбургская обл.	572	18282	58.10	65.28	60.03	56.29	47.85	50.98	62.74	55.07	52.57	
Гайский городской округ	13	471	59.32	72.72	71.55	67.52	58.70	63.38	64.88	54.56	53.80	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		56	51.43	68.75	49.11	48.21	47.32	47.32	56.07	50.71	46.79	

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№1, 2, 4, 5 – более 50% обучающихся справились с этими заданиями соответственно критериям. Затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий №ЗК1-4 – менее 50% обучающихся справились с этим заданием. В сравнении с результатами округа, области и РФ следует отметить, что именно эти задания вызывали затруднения у всех обучающихся.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		18282 уч.	471 уч.	56 уч.	1264429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58.10	59.32	51.43	60.19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	65.28	72.72	68.75	59.81
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60.03	71.55	49.11	57.07
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56.29	67.52	48.21	52.05
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47.85	58.70	47.32	43.16
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50.98	63.38	47.32	45.91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	62.74	64.88	56.07	68.28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	55.07	54.56	50.71	60.53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	52.57	53.80	46.79	58.97

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №ЗК1-ЗК4 – менее 50% обучающихся выполнили данные задания.

Задание ЗК1-ЗК4; нацелено на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Учителям английского языка необходимо:

- организовывать систематическое повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- развивать Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

8 классы

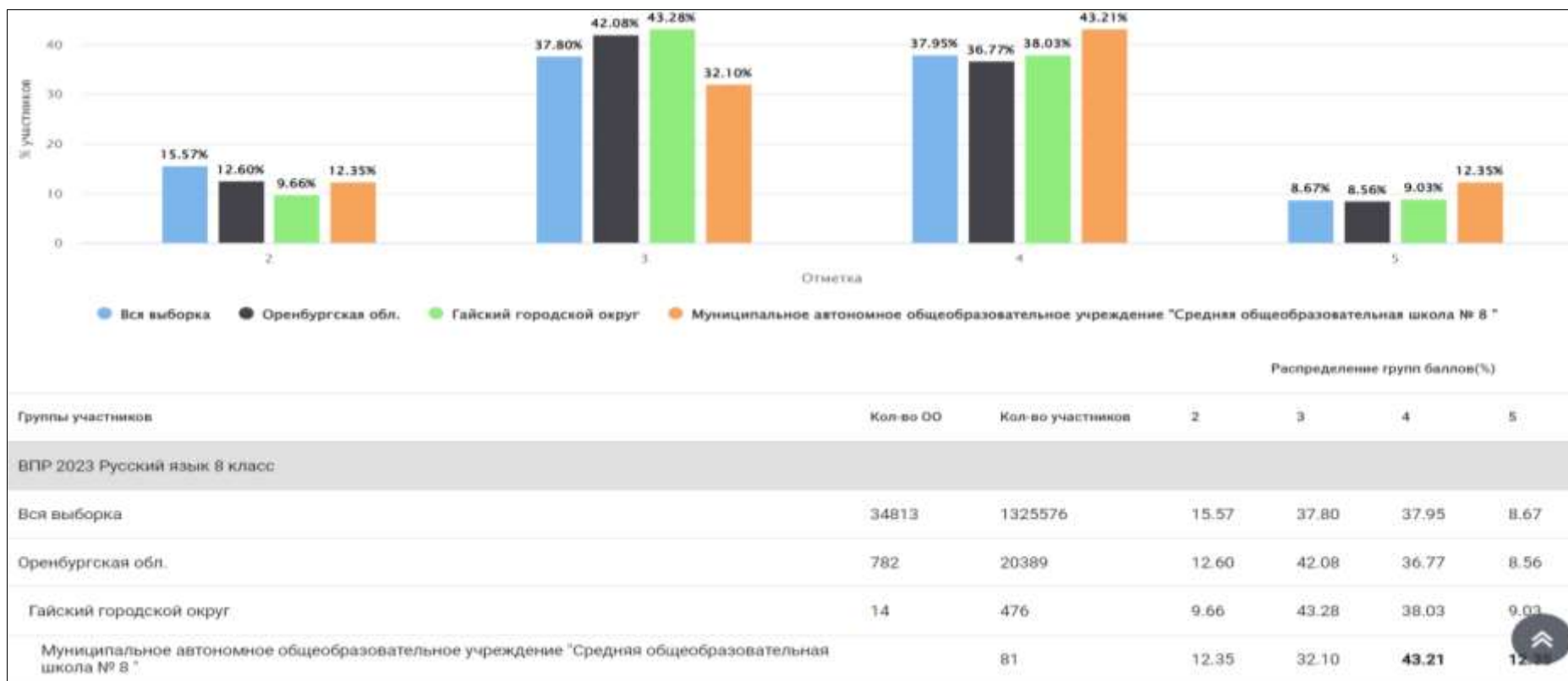
Принимали участие все восьмиклассники в трех работах ВПР по русскому языку, математике, затем было распределение по предметам: 8а- физика, обществознание, 8б- биология, география, , 8в-химия, история

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	81	12,35	32,10	43,21	12,35	55,56	47,06	45,33	46,62
Математика	81	0	69,49	37,04	2,47	39,51	35,65	28,78	32,74
История	24	8,33	66,67	16,67	8,33	25	51,05	49,83	52,75
Биология	23	0	43,48	39,13	17,39	56,52	41,75	48,17	48,27
Обществознание	27	11,11	40,74	44,44	3,70	48,14	41,14	43,18	44,21
География	26	7,69	61,54	23,08	7,69	30,77	46,88	39	42,46
Физика	28	0	57,14	42,86	0	42,86	43,06	42,37	43,84
Химия	28	0	28,57	32,14	39,29	71,43	65,03	57,39	57,93
Итого (ср.балл)	40	4,9	49,96	34,81	11,40	46,22	46,45	44,25	46,10

Русский язык

Работу выполняли 81 из 92 обучающихся МАОУ «СОШ №8», что составило 88% от числа всех восьмиклассников школы.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества 55,56 % по русскому языку в 8 классах в МАОУ «СОШ №8» выше показателя Гайского ГО на 8,5%, и выше показателя по Оренбургской обл. на 10,23%, выше всей выборки на 8,94%. Успеваемость по школе 88%. Выше городского показателя, и выше областного показателя. Справились с работой на «4» и «5»-55,56% .

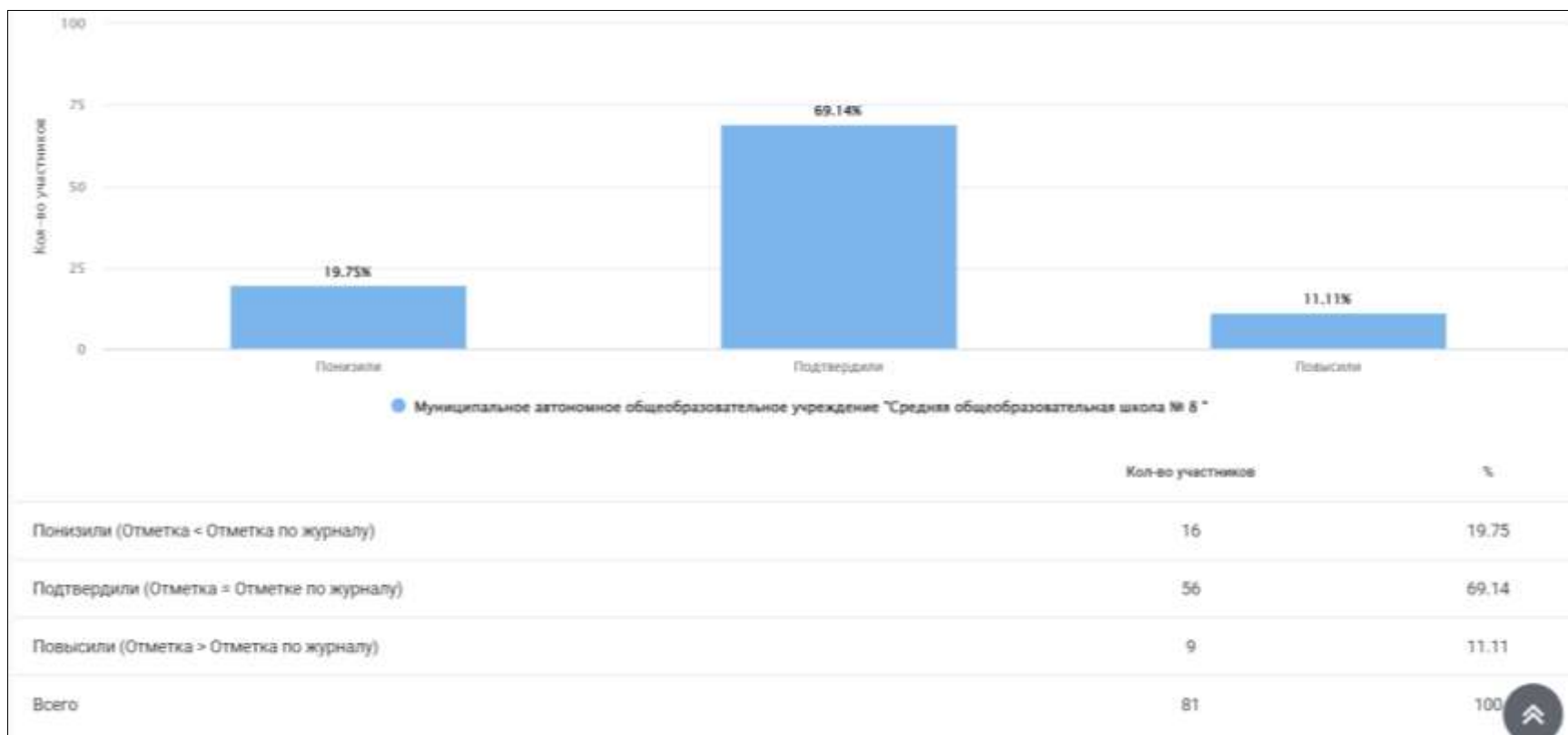
Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл:51

39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
2.7	2.6	2.4	2.2	2.0	1.7	2.2	1.9	1.6	1.2	0.9	0.6	0.3
2.7	2.3	2.1	2.2	1.9	1.4	2.3	1.8	1.6	1.2	0.9	0.6	0.3
2.9	2.5	2.7	2.9	1.1	2.9	1.7	3.8	1.1	1.3	0.6	0.4	0.2
1.2	4.9	7.4	6.2	2.5	2.5	2.5	6.2	1.2	1.2	0	1.2	0

Анализ диаграммы показывает, что среди восьмиклассников минимальное количество баллов – 1.2, максимальное количество баллов – 99.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 69,14 % обучающихся. Понизили свой результат 19,75 % обучающихся и повысили 11,11. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, среднем уровне знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках русского языка.

Показатель выполнения заданий обучающимися 8 классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)												
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2
ВПР 2023 Русский язык 8 класс															
Вся выборка	34813	1325576	64.09	47.37	93.51	86.84	58.34	54.18	75.95	39.31	68.77	28.61	75.28	56.76	56.73
Оренбургская обл.	782	20389	63.99	48.76	94.75	87.57	56.04	59.23	71.69	38.44	63.38	28.10	74.73	52.92	63.87
Гайский городской округ	14	476	58.82	39.50	93.07	86.34	60.36	62.39	79.20	45.03	71.64	33.68	67.65	53.99	64.71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		81	64.20	39.09	97.53	88.89	68.72	65.43	80.25	48.56	66.67	39.09	75.93	62.96	81.48

8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
56.06	69.15	81.61	66.52	53.90	72.18	62.86	75.18	62.24	77.76	40.71	77.14	48.80	86.46
60.86	65.63	79.70	65.02	53.61	72.12	59.51	69.14	55.95	78.53	42.38	78.59	49.90	88.16
61.34	62.18	81.93	67.44	59.80	78.99	59.87	74.16	52.10	85.92	50.32	86.34	61.13	93.91
64.20	59.26	58.02	74.07	65.84	66.67	50.62	58.02	34.57	92.59	66.05	86.42	64.20	97.53

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 6, 7, 8, 11.1, 11.2, 15.1, 16.2, 17. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания были выполнены в большем объеме. Затруднения испытали при выполнении заданий №1К2, 3.2.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		20389 уч.	476 уч.	81 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63.99	58.82	64.20	64.09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48.76	39.50	39.09	47.37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94.75	93.07	97.53	93.51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87.57	86.34	88.89	86.84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56.04	60.36	68.72	58.34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59.23	62.39	65.43	54.00
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	71.69	79.20	80.25	75.95

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38.44	45.03	48.56	39.31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	63.38	71.64	66.67	68.77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28.10	33.68	39.09	28.61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога	2	74.73	67.65	75.93	75.28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52.92	53.99	62.96	56.76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	63.87	64.71	81.48	56.73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	60.86	61.34	64.20	56.06

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «...» и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	65.63	62.18	59.26	69.15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79.70	81.93	58.02	81.61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	65.02	67.44	74.07	66.52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	53.61	59.80	65.84	53.90
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72.12	78.99	66.67	72.18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59.51	59.87	50.62	62.86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	69.14	74.16	58.02	75.18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	55.95	52.10	34.57	62.24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	78.53	85.92	92.59	77.76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	42.38	50.32	66.05	40.71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78.59	86.34	86.42	77.14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49.90	61.13	64.20	48

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

1

88.16

93.91

97.53

86.46

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 1К2, 4.2, 14.2.

Задание №1К2 направлено на умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание №4.2. направлено на умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание №14.2 направлено на умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

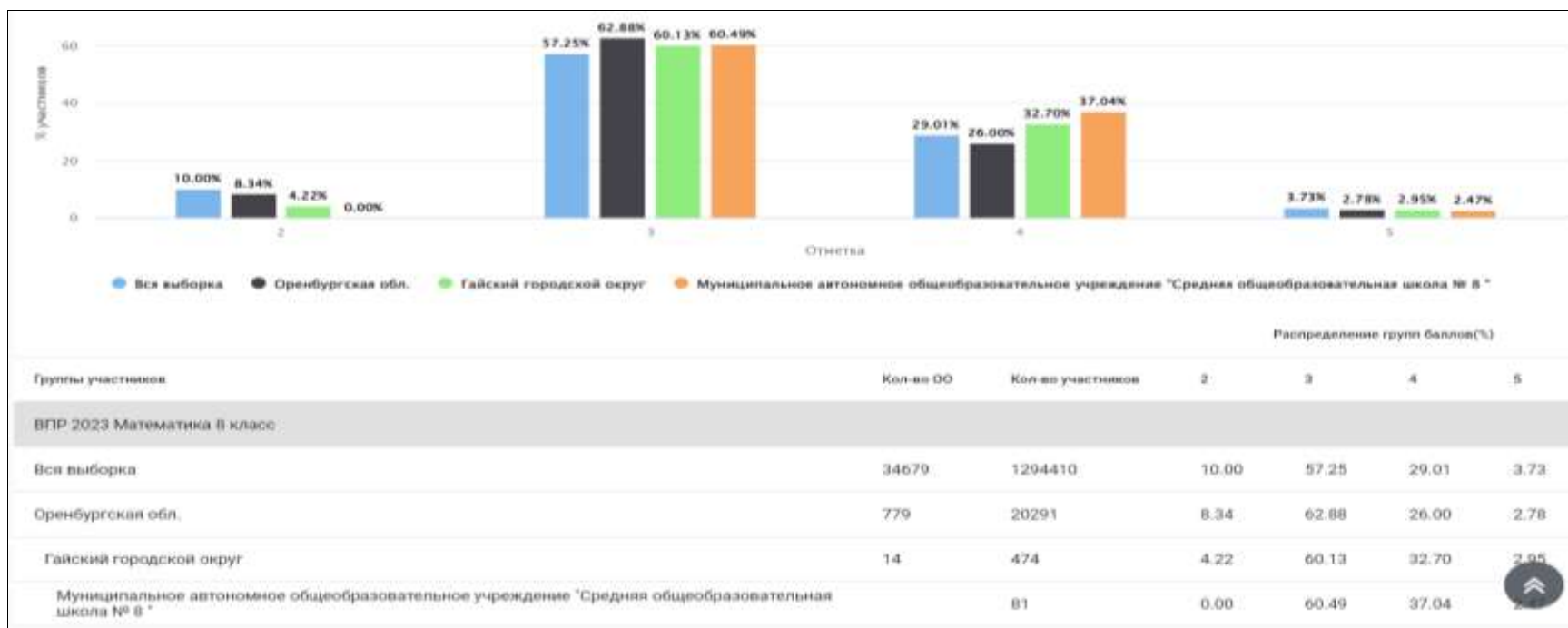
Учителю русского языка необходимо

- отрабатывать умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Характеристика работы: На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 17 заданий.

Приняло участие 81 (88%) обучающихся из 92, остальные отсутствовали по уважительной причине.



Гистограмма качества знаний показывает, что 39,51 % качества и 100% успеваемость. Качество выше на 3,86%, чем в Гайском ГО, выше 10,73% чем в Оренбургской области и выше на 6,77% чем по всей выборке результатов.

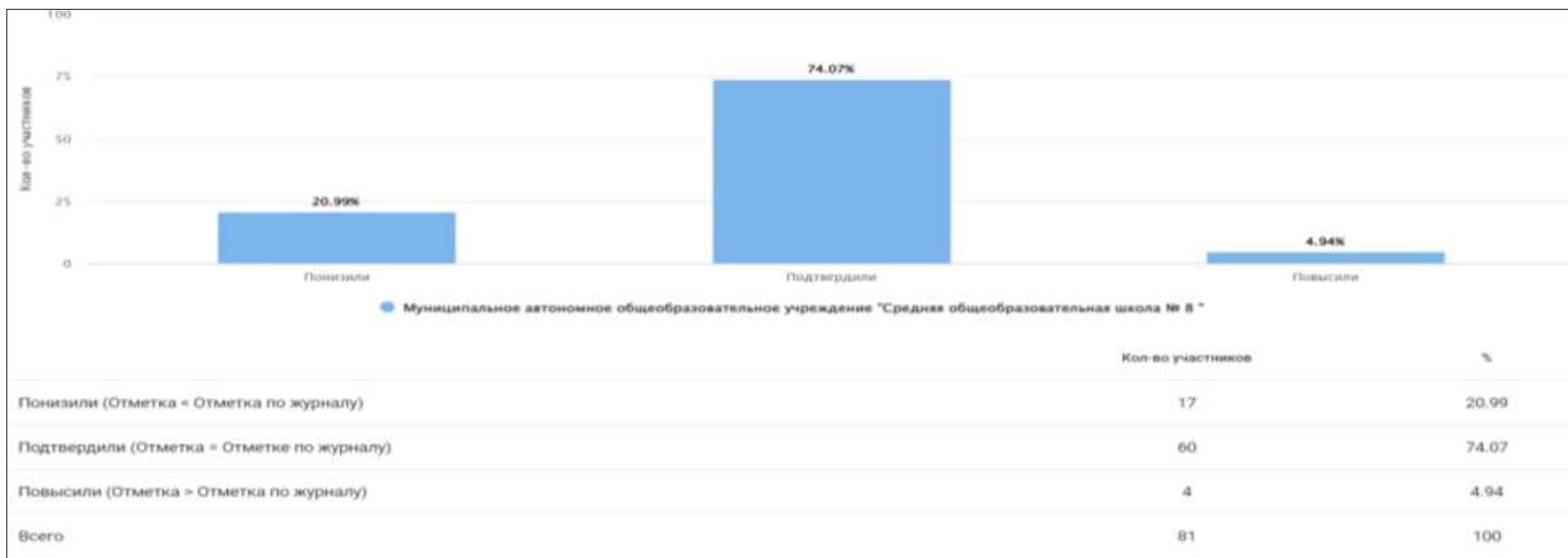
Показатель выполнения заданий обучающимися 8 классов

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													14	15	16.1	16.2	17	18	19
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13							
			Мак балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1							
ВПР 2023 Математика 8 класс																						
Вся выборка	34679	1294410	83.58	72.45	77.19	66.81	63.09	58.71	51.99	72.95	47.08	56.64	55.05	50.95	52.64	66.62	17.15	56.42	39.02	14.87	13.46	7.87
Оренбургская обл.	779	20291	80.38	69.24	74.48	65.41	57.59	60.99	47.77	70.01	41.65	60.14	48.91	49.16	49.38	67.58	14.12	56.59	40.38	14.33	10.99	6.47
Гайский городской округ	14	474	73.00	69.41	75.95	64.98	47.47	67.72	47.88	70.68	39.87	64.77	47.89	54.64	46.20	65.40	19.94	63.71	56.33	18.78	11.71	9.81
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		81	60.49	65.43	66.67	66.67	58.02	71.60	35.80	91.36	51.85	61.73	43.21	64.20	3	82.72	24.69	69.14	60.49	7.41	12.35	9

Анализ результатов показывает, что лучше всего справились с заданиями №1,2,3 6,8,9,10,12,14, 16.1.16.2, сделаны выше 60%, затруднения вызвали задания №7,11,13,15,18,19.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Обучающиеся 8-х классов подтвердили свои оценки 74,07%, повысили 4,94%, понизили 20,99%, что говорит об адекватном оценивании знаний обучающихся.

Типичные ошибки

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	ИФ
		20291 уч.	474 уч.	81 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80.38	73.00	60.49	83.58
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	69.24	69.41	65.43	72.45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74.48	75.95	66.67	77.19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65.41	64.98	66.67	66.81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	57.59	47.47	58.02	63.09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60.99	67.72	71.60	58.71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47.77	47.68	35.80	51.99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70.01	70.68	91.36	72.45
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	41.65	39.87	51.85	47.08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	60.14	64.77	61.73	56.64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	48.91	47.89	43.21	55.05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	49.16	54.64	64.20	50.95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	49.38	46.20	33.33	52.64

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67.58	65.40	82.72	66.62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14.12	19.94	24.69	17.15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56.59	63.71	69.14	56.42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40.38	56.33	60.49	39.02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14.33	18.78	7.41	14.87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10.99	11.71	12.35	13.46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6.47	9.81	3.09	7.87

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий 7,11,13,15,17,18,19.

Задание 7. При работе умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции,

Задание 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Задание 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Задание 15 развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Задание 17 овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание 18 развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Задание 19 развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Учителю математики

-необходимо отрабатывать вычислительные навыки, повторить выполнение действий с положительными и отрицательными числами, выполнение действий с обыкновенными дробями, с десятичными дробями.

- Продолжить решать линейные уравнения, выполнять преобразования алгебраических выражений, читать диаграммы, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, решать задачи на проценты, выполнять действия с геометрическими фигурами.

-Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

- Продолжить выполнять преобразования алгебраических выражений, решать более сложные уравнения, строить и исследовать простейшие математические модели.

-Продолжить выполнять действия с геометрическими фигурами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

-Повторить отмечание точек на координатной прямой, построение графика по точкам.

Биология

Характеристика работы:

Проверочная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 23 обучающихся из 31, что составило 73% от общего количества обучающихся 8Б класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 56,52% качества выполнения работы в целом по школе. Результаты выше на 14,77 % Гайского ГО, выше на 8,35% Оренбургской области, и на 8,25% в целом по выборке (Россия).

. На «отлично» с работой справились 17,39% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 43,48% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 39,13% обучающихся.

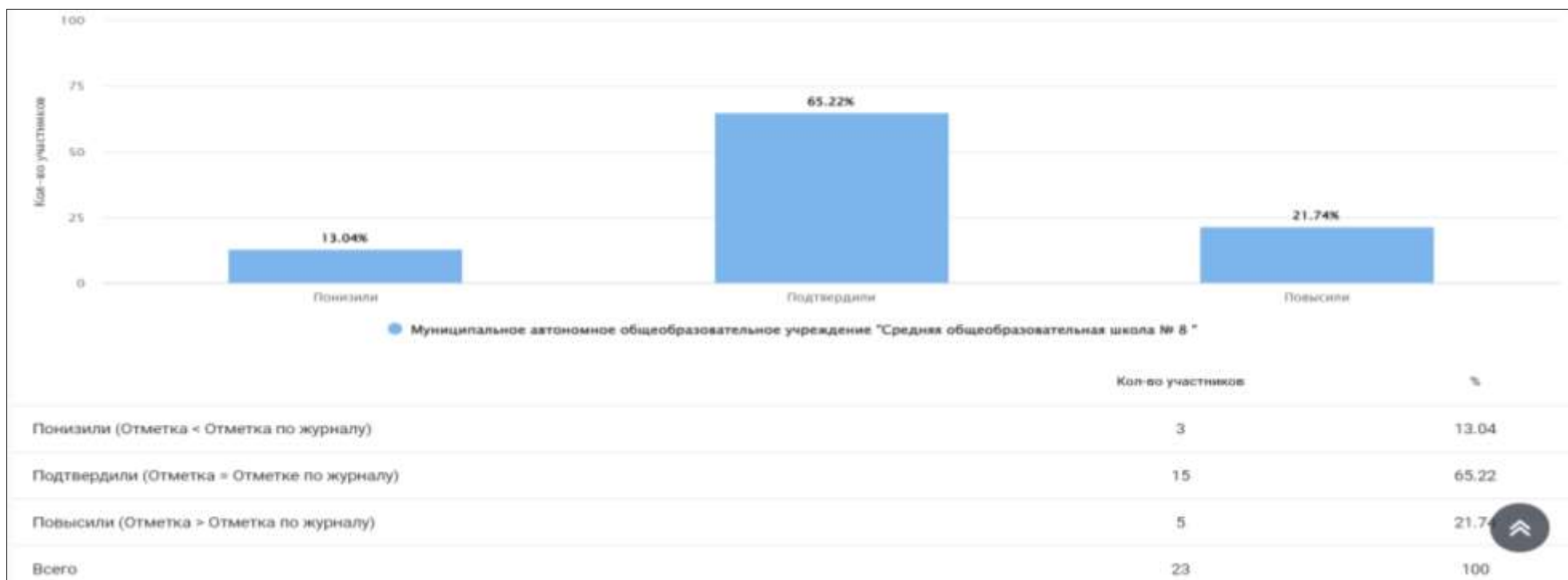
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
			1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1							
			Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2						
ВГР 2023 Биология линейная 8 класс																						
Вся выборка	7882	140404	84.96	82.46	59.48	52.40	69.59	43.05	72.74	60.04	64.66	42.47	50.48	54.39	69.61	44.45	62.79	56.55	57.32	56.54	43.22	
Оренбургская обл.	366	6411	82.97	82.51	60.14	50.80	70.18	41.94	73.61	56.23	64.84	41.32	50.48	52.48	75.20	42.83	60.72	57.51	61.26	58.73	40.46	
Гайский городской округ	10	194	89.69	55.41	45.62	48.97	56.19	43.04	68.04	56.19	57.22	42.01	48.97	44.33	69.33	46.91	57.22	62.89	56.96	61.34	49.48	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		23	95.65	54.35	47.83	56.52	82.61	50.00	43.48	82.61	65.22	45.65	52.17	30.43	93.48	47.83	65.22	86.96	78.26	69.57	60.87	

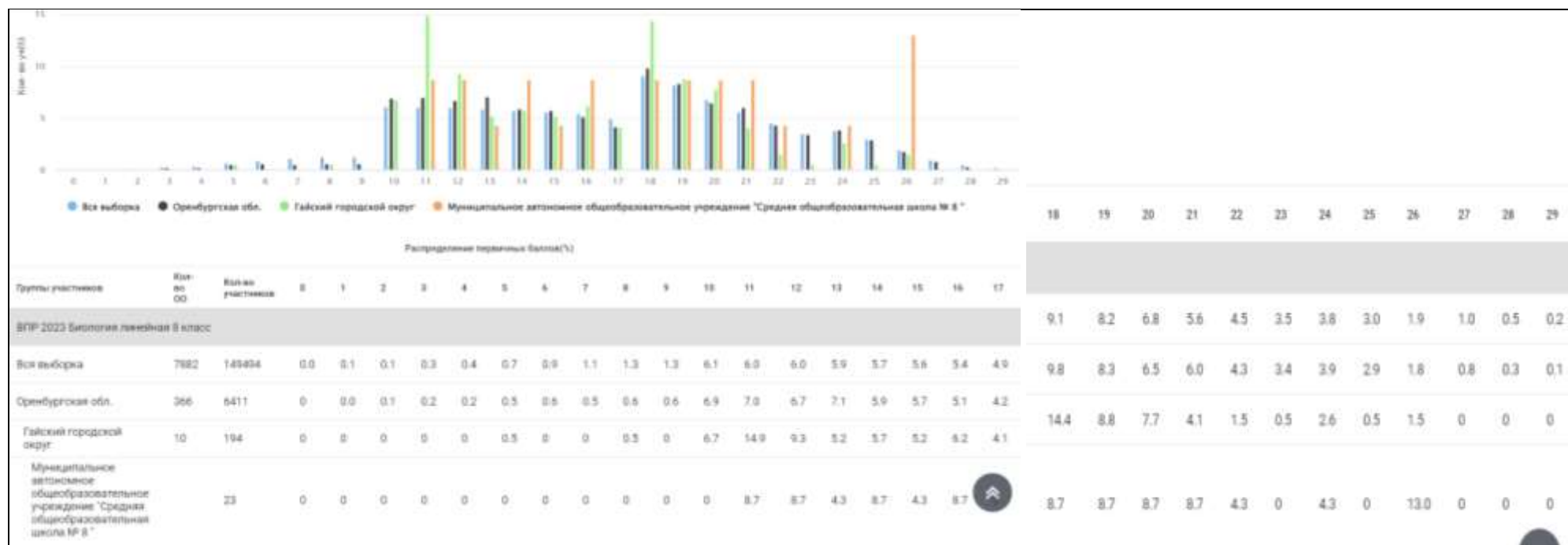
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 4.1, 5.2, 6.1, 8.1, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1 более 60%. Затруднения испытали при выполнении заданий № 2.3, 5.1, 6.2, 7.2,.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 65,22% обучающихся. Понизили свой результат 13,4% обучающихся и повысили 21,74% . Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках биологии.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 4,3 баллов и больше 8,7.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		6411 уч.	194 уч.	23 уч.	149494 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82.97	89.69	95.65	84.80
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62.51	55.41	54.35	62.46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	60.14	45.62	47.83	59.48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50.80	48.97	56.52	52.40
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70.18	56.19	82.61	69.59
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41.94	43.04	50.00	43.05
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73.61	68.04	43.48	72.74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56.23	56.19	82.61	60
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64.84	57.22	65.22	64.66
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	41.32	42.01	45.65	42.47
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50.48	48.97	52.17	50.48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52.48	44.33	30.43	54.39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	75.20	69.33	93.48	69.61
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	42.83	46.91	47.83	44.45

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60.72	57.22	65.22	62.79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57.51	62.89	86.96	56.55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61.26	56.96	78.26	57.32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	58.73	61.34	69.57	56.54
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40.46	49.48	60.87	43.22

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №3.1,5.1,6.2, 7.2,8.2.

Задание №3.1 направлены на знание общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

Задание № 5.1 направлены на знание простейших и беспозвоночных. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Задание № 6.2 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Задание № 7.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Задание № 8.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

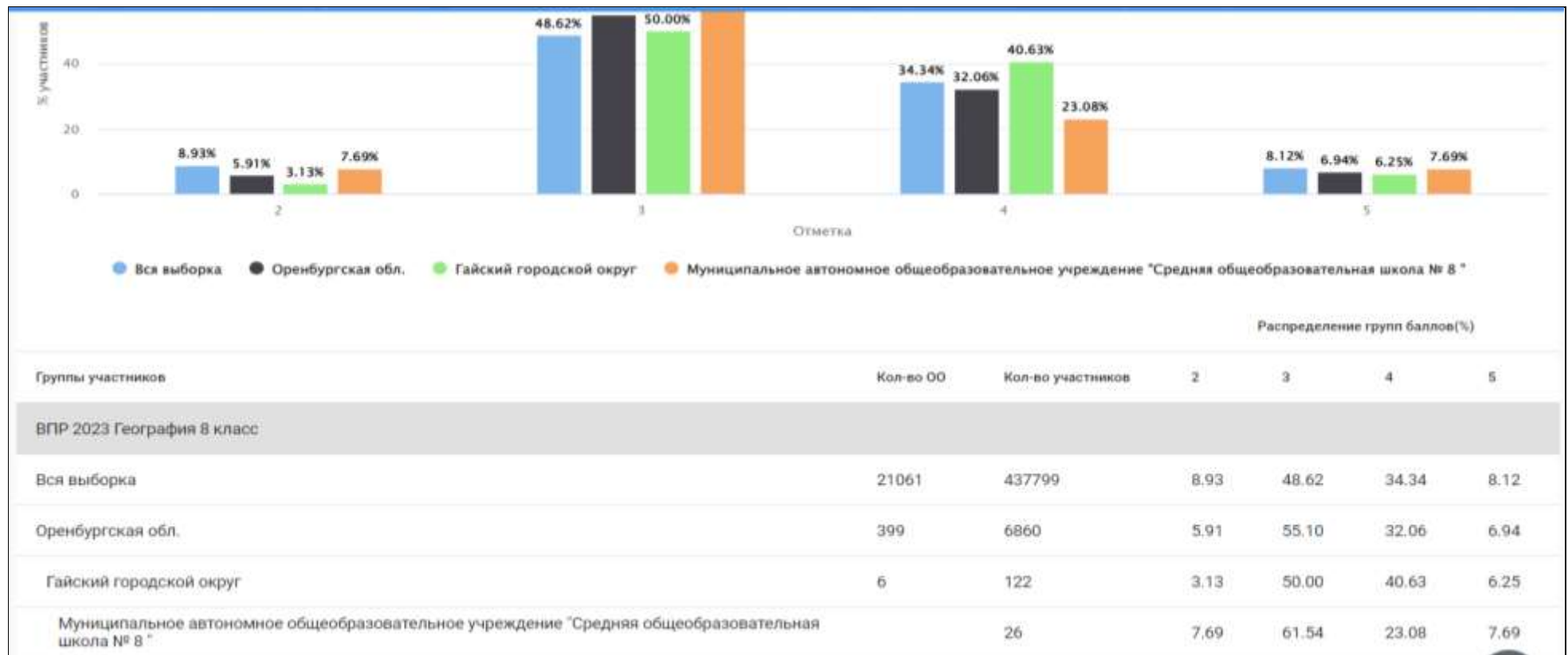
Учителю биологии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по темам простейших и беспозвоночных. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

География

Работу выполняли 26 обучающихся из 31 обучающихся MAOY «COШ №8», что составило 90% от числа 8б класса школы.

Характеристика работы: Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.



Можно видеть, что процент качества 30,77 % по географии в 8б классе в MAOY «COШ №8» ниже показателя Гайского ГО, по Оренбургской обл., по всей выборке. Успеваемость по школе 92%, что также ниже городского показателя, областного показателя, по всей выборке.

Справились с работой на положительную отметку 30,77% обучающихся 8 класса. 61,54 % восьмиклассников выполнили проверочную работу на удовлетворительно.

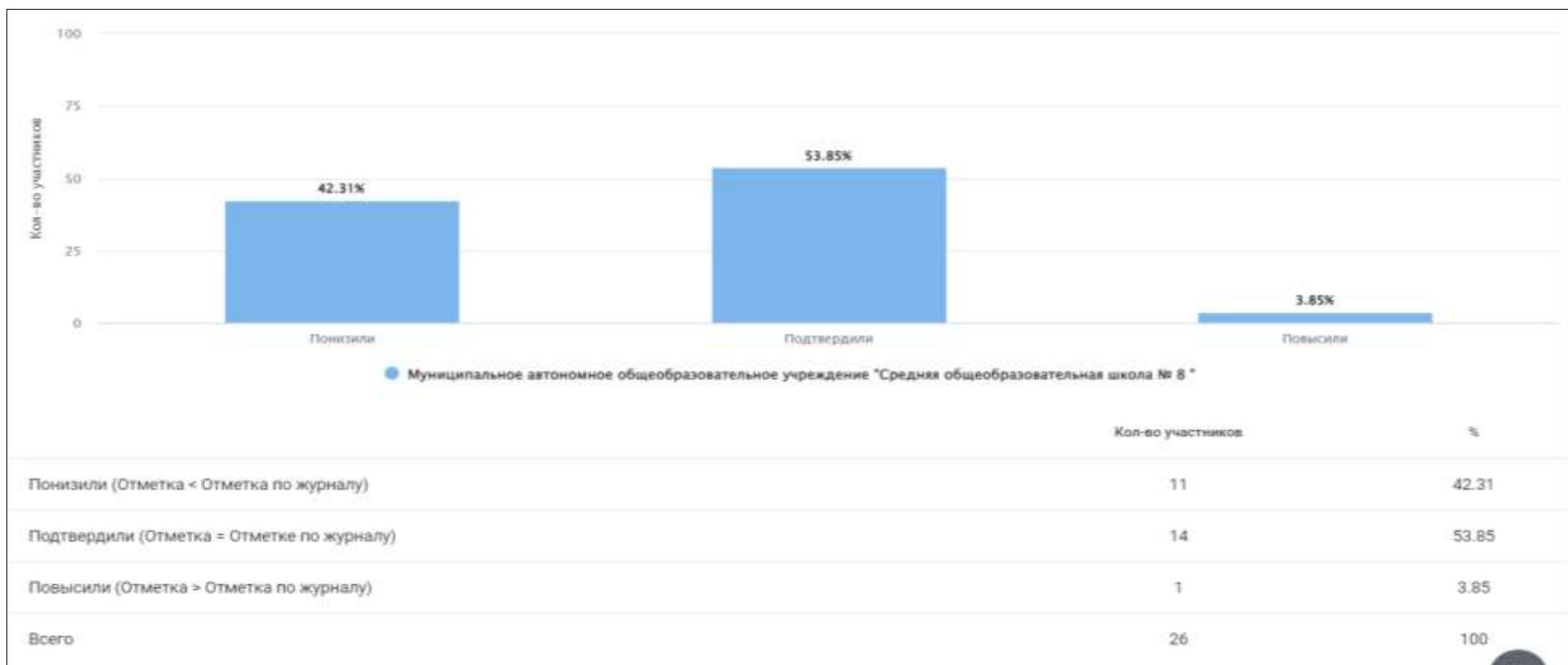
Показатель выполнения заданий по географии обучающимися 8 класса

Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
			Мас fact	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
ВПР 2023 География 8 класс																				
Вся выборка	21061	437799	81.50	62.21	66.43	29.73	65.85	58.10	45.83	58.01	65.89	36.59	42.28	44.15	50.35	37.21	36.79	34.91	74.80	56.77
Оренбургская обл.	399	6860	77.40	61.12	60.82	28.96	62.21	55.99	43.64	54.68	62.16	35.21	43.78	45.66	53.03	32.73	34.78	36.87	78.86	59.66
Тайский городской округ	6	122	80.33	72.95	62.30	25.00	62.30	47.54	42.21	56.97	72.54	36.48	42.62	40.57	49.18	26.64	22.95	31.15	67.21	72.54
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		26	78.21	88.46	65.38	13.46	75.00	42.31	38.46	25.00	84.62	17.31	30.77	44.23	65.38	44.23	15.38	3.85	86.54	57.69

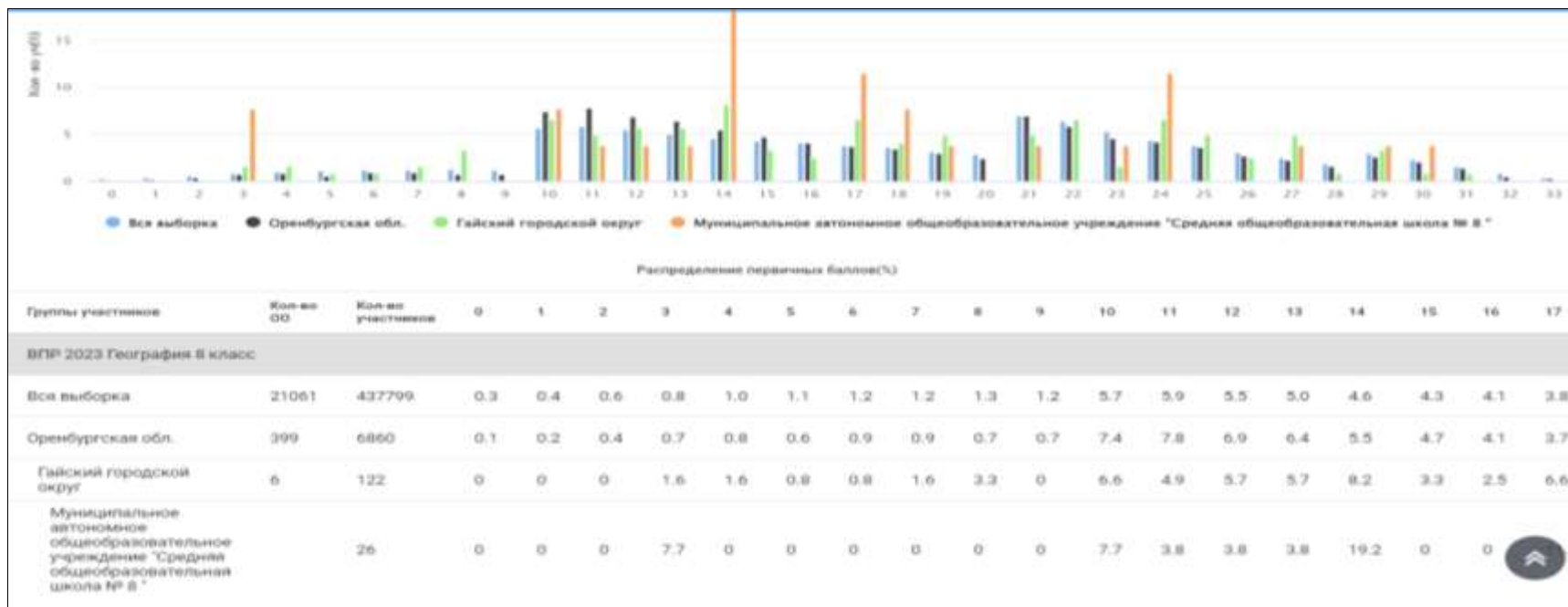
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 1.2, 3.1, 4.2, 5.3, 7.1, 7.2. Затруднения испытали при выполнении заданий №2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 53,85 % обучающихся. Понизили свой результат 42,31% обучающихся, что говорит о недостаточном уровне знаний.

Распределение первичных баллов



18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
3.6	3.2	2.9	7.0	6.4	5.3	4.4	3.8	3.1	2.5	1.9	3.0	2.3	1.6	0.8	0.4
3.4	3.0	2.4	7.0	5.9	4.6	4.2	3.6	2.7	2.2	1.6	2.6	2.0	1.4	0.5	0.3
4.1	4.9	0	4.9	6.6	1.6	6.6	4.9	2.5	4.9	0.8	3.3	0.8	0.8	0	0
7.7	3.8	0	3.8	0	3.8	11.5	0	0	3.8	0	3.8	3.8	0	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди восьмиклассников минимальное количество баллов – 3.8, максимальное количество баллов –19.2.

Анализ типичных ошибок:

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		6860 уч.	122 уч.	26 уч.	437799 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	77.40	80.33	78.21	81.50
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	61.12	72.95	88.46	62.21
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	60.82	62.30	65.38	66.43
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	28.96	25.00	13.46	29.73
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	62.21	62.30	75.00	65.85
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	55.99	47.54	42.31	58.10

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимосополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	43.64	42.21	38.46	45.83
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимосополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	54.68	56.97	29.00	58.01
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимосополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических зависимостей</p>	2	62.16	72.54	84.62	65.89
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	35.21	36.48	17.31	36.59
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	1	43.78	42.62	30.77	42.28
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	45.66	40.57	44.23	44.15
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	53.03	49.18	65.38	50.35
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	2	32.73	26.64	44.23	37.21
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию</p>	1	34.78	22.95	15.38	36.79

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	36.87	31.15	3.85	34.91
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	78.86	67.21	86.54	74.80
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	59.66	72.54	57.69	56.77

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 2.2, 3.2,3.3, 4.1,4.3, 5.1, 5.2, 6.1.,6.2, 6.3.

Задание №2.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Задание №3.2 -3.3 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Задание №4.1 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения

использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Задание №4.3 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Задание 5.1 Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Задание 5.2 Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Задание 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Задание 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

Задание 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Учителю географии необходимо:

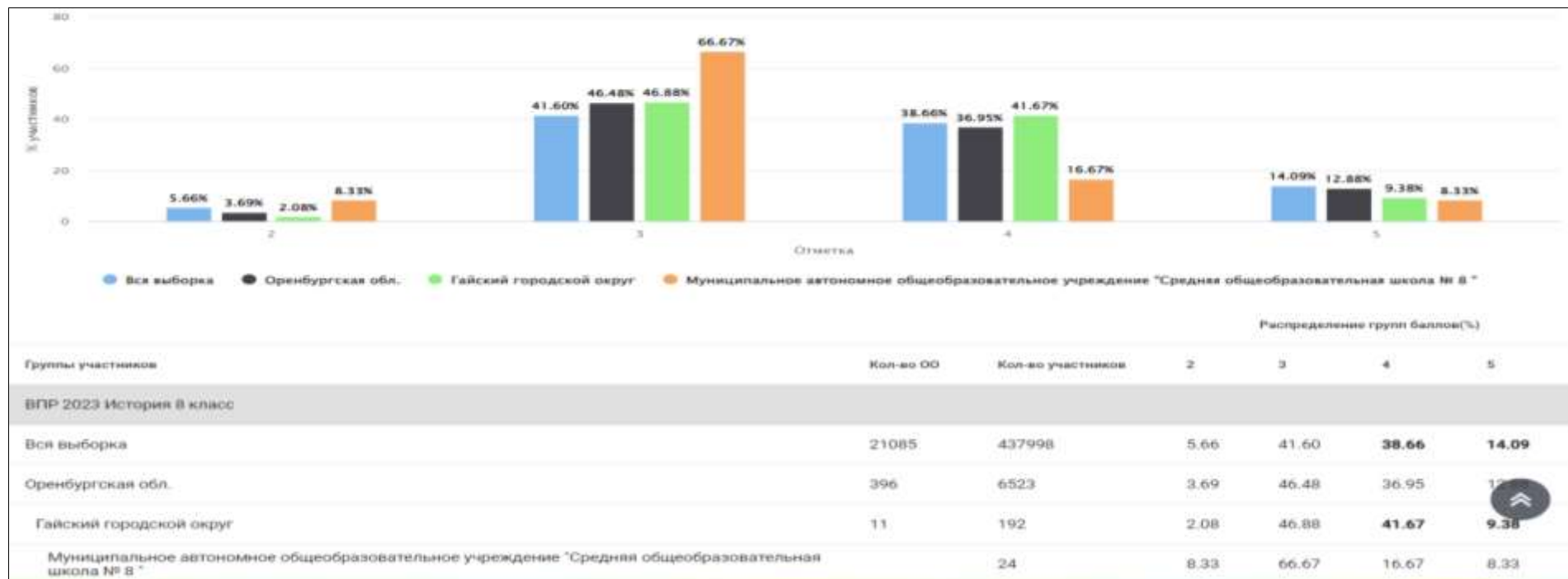
-продолжить работу по закреплению географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; Атмосфера и климаты Земли

-активизировать изучение административно-территориальное устройства России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность главных закономерностей природы Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации

- повторить географическое положение и природы материков Земли.

История

Всего в работе приняло участие 24 обучающихся из 30, что составило 80% от общего количества обучающихся 8В класса.



Анализ результатов выполнения ВПр показывает 92% успеваемости и 25% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что не справились с работой 8,33% обучающихся. На «отлично» с работой справились 8,33% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 66,67% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 16,67% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество не справившихся выше, чем по области и в целом по выборке (Россия).

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по Гайскому ГО, Области и в целом по России.

Анализ результатов показывает, что качество в школе ниже, чем по гайскому округу, и чуть выше, чем по области и России.

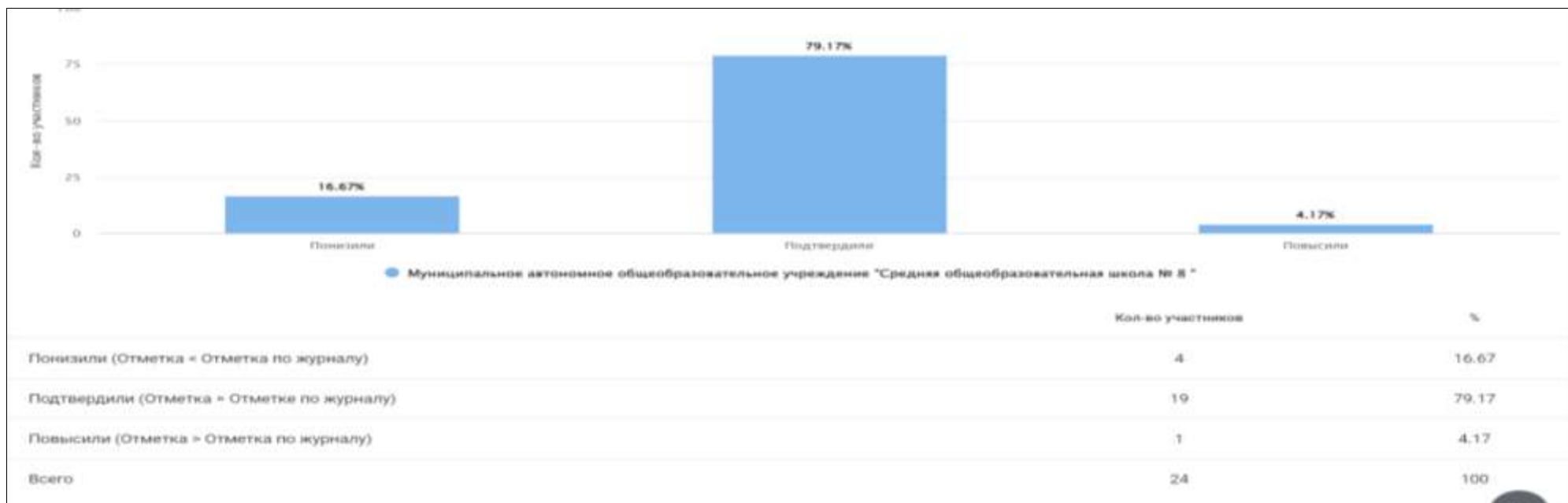
Выполнение заданий

Максимальный балл:17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
ВПР 2023 История 8 класс													
Вся выборка	21085	437998	66.22	77.62	67.20	61.32	61.91	51.10	64.40	65.97	36.65	52.02	
Оренбургская обл.	396	6523	64.45	74.43	62.67	58.09	60.19	48.74	62.23	62.90	36.65	54.91	
Гайский городской округ	11	192	60.94	72.92	59.90	56.77	48.44	55.47	57.03	59.90	37.50	62.50	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		24	79.17	66.67	37.50	37.50	41.67	29.17	54.17	37.50	45.83	58.33	

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,7, 10. Затруднения испытали при выполнении заданий 3,4,5,6,8,9, ниже 50%. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1,10 были выполнены в большем объеме.

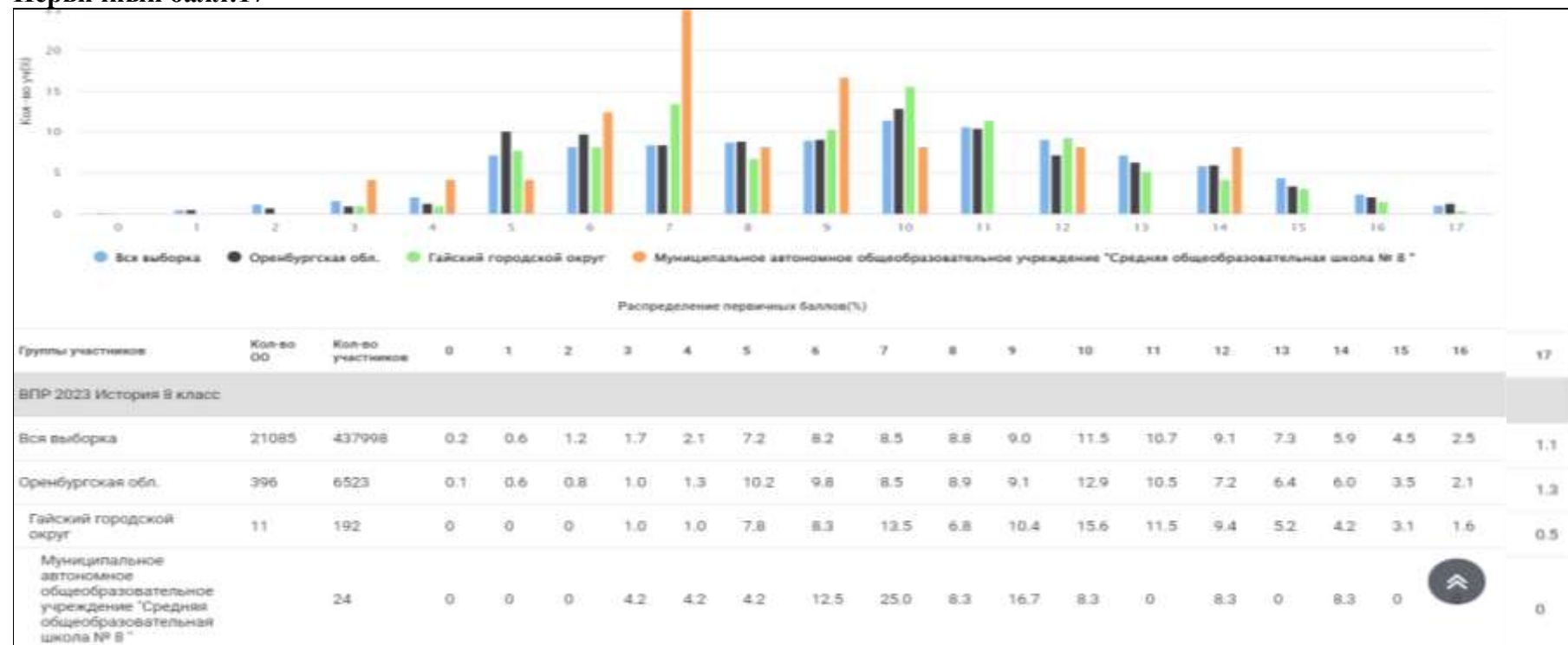
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 79,17% обучающихся. Понизили свой результат 16,67%. Повысили 4,17% обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, достаточном уровне знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Распределение первичных баллов

Первичный балл:17



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 4,2 балла и больше 25.

Анализ типичных ошибок:

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		6523 уч.	192 уч.	24 уч.	437998 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	64.45	60.94	79.17	66.22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74.43	72.92	66.67	77.62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62.67	59.90	37.50	67.20
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	58.09	56.77	37.50	61.32

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	60.19	48.44	41.67	61.91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	48.74	55.47	29.17	51.10
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62.23	57.03	54.17	64.40
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62.90	59.90	37.50	65.97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36.65	37.50	45.83	36.65

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

3

54.91

62.50

58.33

52.02



Анализ результатов показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №3,4,5,6,8,9 – менее 50% обучающихся выполнили данные задания

Задание 3 направлено на Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 4 направлено Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Задания 5,6 направлено на развитие умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др..

Задание 8 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Учителю истории необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по **развитию** умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обеспечивать формирование базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;

- учить использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развивать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- развивать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- способствовать формированию основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Обществознание

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 27 обучающихся из 30, что составило 90% от общего количества обучающихся 8В класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 89% успеваемости и 48,14% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что не справились с работой 11,11% обучающихся. На «отлично» с работой справились 3,70% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 40,74% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 44,44% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество не справившихся значительно выше, чем по Гайскому ГО, по области и в целом по выборке (Россия).

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», ниже показателей Гайского ГО, ниже области и в целом по России.

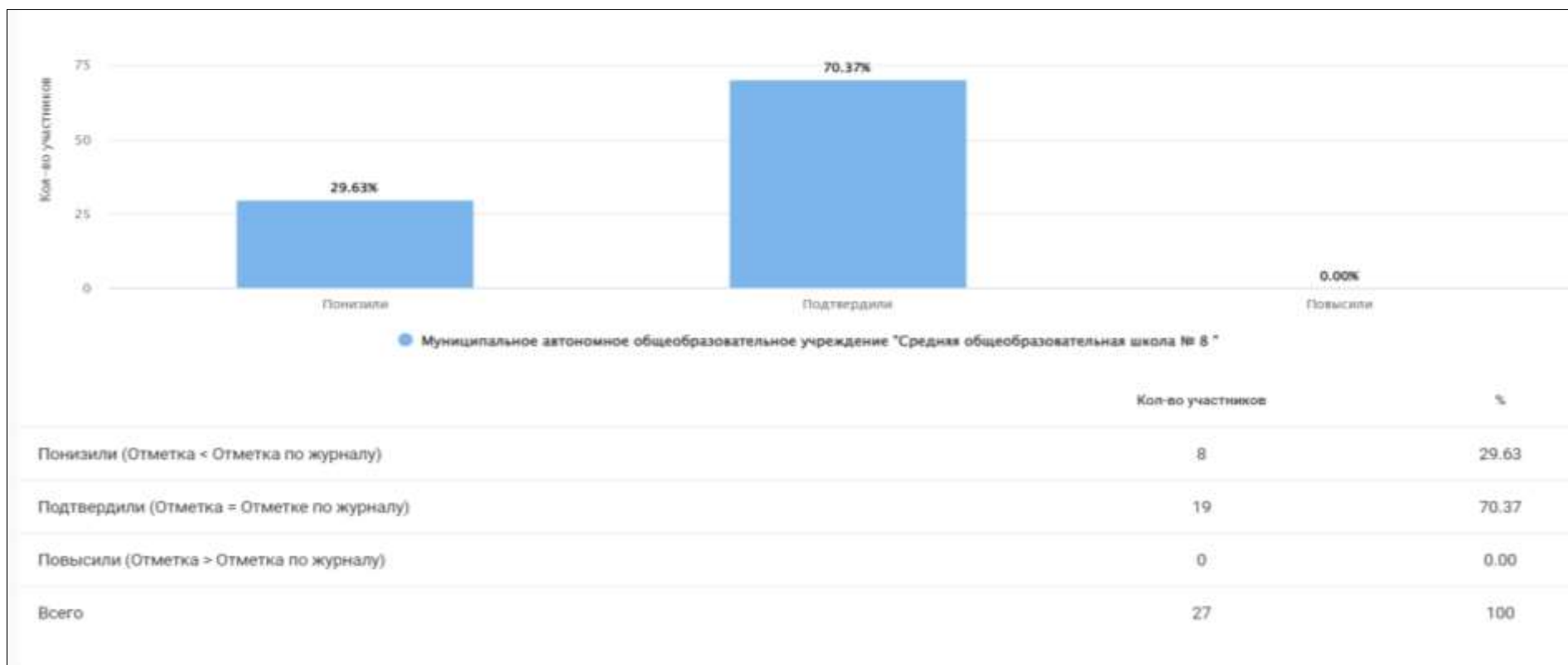
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 22

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														10.2	10.3
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1			
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
ВПР 2023 Обществознание 8 класс																		
Вся выборка	20811	438499	77.28	51.42	64.40	54.31	75.04	82.08	73.78	59.58	61.82	71.31	73.53	50.12	49.42	29.59	36.88	
Оренбургская обл.	414	6933	74.63	52.20	66.75	54.85	75.58	82.79	71.53	58.86	63.71	69.18	72.34	47.56	50.97	30.00	38.51	
Гайский городской округ	9	158	67.09	55.91	50.00	69.30	66.46	76.58	60.13	53.80	58.54	64.56	69.62	49.68	57.59	36.71	52.53	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		27	51.85	67.90	11.11	81.48	25.93	77.78	77.78	92.59	44.44	70.37	74.07	64.81	44.44	30.86	55.56	

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что обучающиеся в той или иной степени справились со всеми заданиями. Нет таких заданий, которые не выполнил бы никто из обучающихся. Затруднения испытали при выполнении заданий №2, 4, 10.1, 10.2.

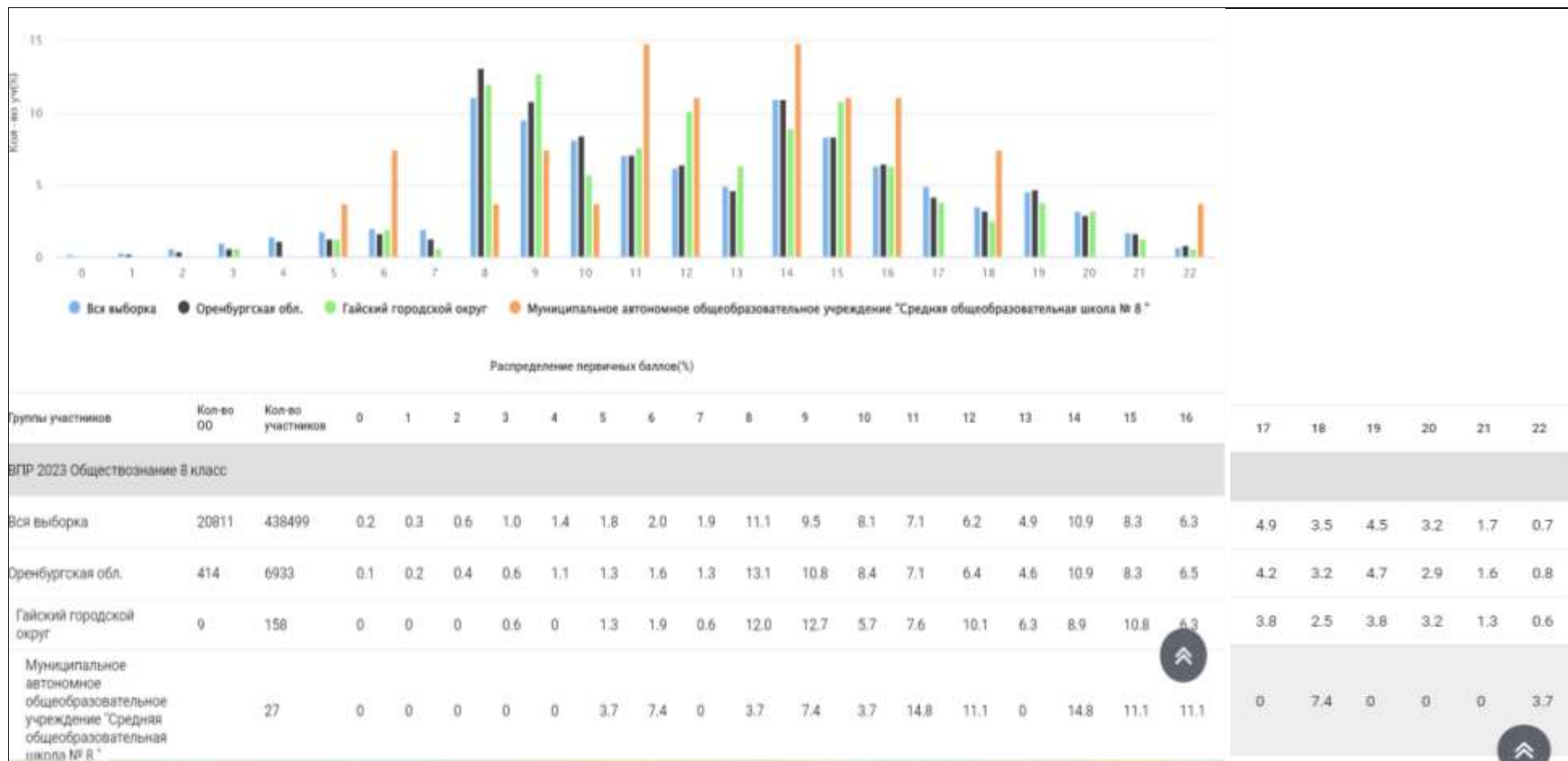
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 70,37% обучающихся. Понизили свой результат 29,63% обучающихся, нет обучающихся повысивших результат. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высокому уровню знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках обществознания.

Распределение первичных баллов

Максимальный балл 22



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 3,7 баллов и больше 14,8. Соответственно нет обучающихся набравших максимальный балл – 22.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 "	РФ
		6933 уч.	158 уч.	27 уч.	438499 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	74.63	67.09	51.85	77.28
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52.20	55.91	67.90	51.42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	66.75	50.00	11.11	64.40
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54.85	69.30	81.48	5
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75.58	66.46	25.93	75.04
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	82.79	76.58	77.78	82.08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71.53	60.13	77.78	73.78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58.86	53.80	92.59	59.58

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	63.71	58.54	44.44	61.82
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	69.18	64.56	70.37	71.31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72.34	69.62	74.07	73.53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	47.56	49.68	64.81	50.12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	50.97	57.59	44.44	49.42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	30.00	36.71	30.86	29.59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38.51	52.53	55.56	36.88

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 2, 4, 7, 10.1, 10.2. **Задания № 2, 4** направлены на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными

примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задания №7 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задания № 10.1, 10.2 нацелены на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Учителю обществознания необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;

- активизировать работу по развитию умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- учить использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Химия

Всего в работе приняло участие 28 обучающихся из 30, что составило 93% от общего количества обучающихся 8В класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 71,43% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что нет тех, кто не справился с работой. На «отлично» с работой справились 39,29% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 28,57% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 32,14% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что качество выше, чем по Гайскому ГО, чем по области и в целом по выборке (Россия).

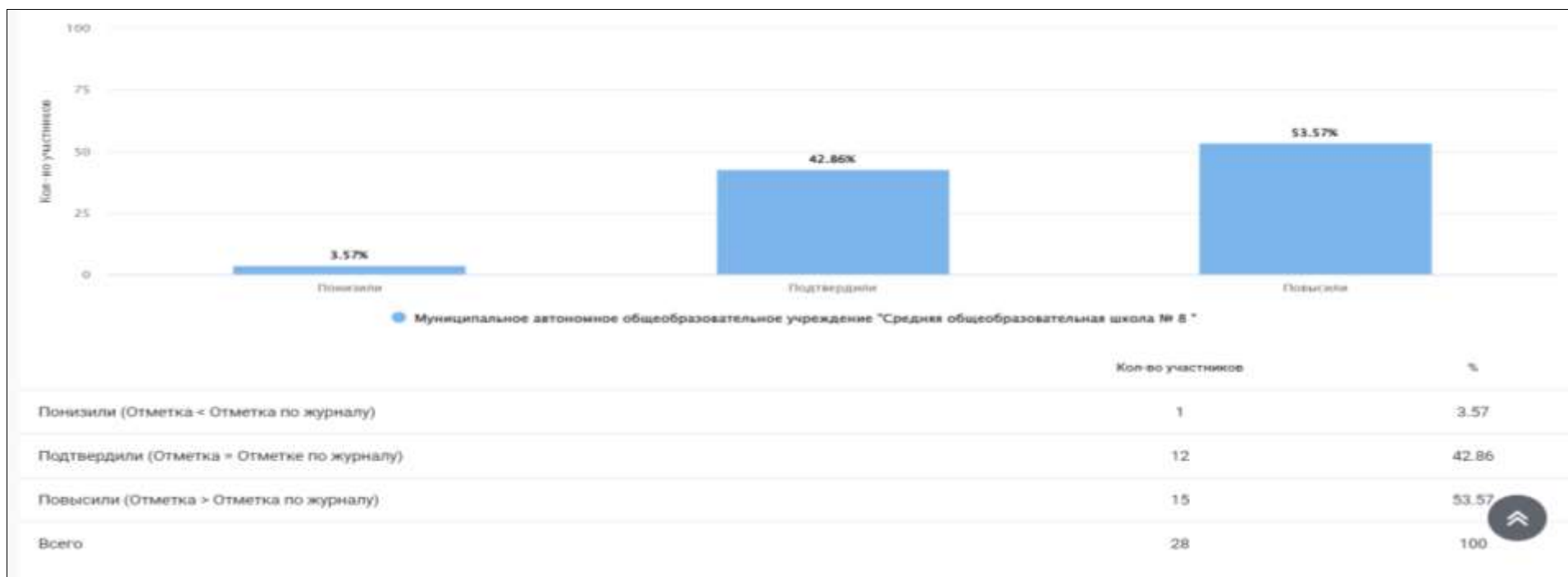
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 36

Выполнение заданий (в % от числа участников)																									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																						
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
ВГПР 2023 Химия 8 класс																									
Вся выборка	21038	437538	76.11	58.33	62.68	53.73	71.00	55.24	69.19	68.53	67.07	51.95	50.96	36.30	59.27	65.82	45.38	31.09	38.44	35.94	44.95	53.71	32.91	60.38	68.37
Оренбургская обл.	397	6584	73.80	57.94	62.11	50.76	70.70	52.92	67.72	66.92	63.24	49.12	48.77	32.88	59.96	65.11	44.53	28.58	36.50	35.55	44.30	56.08	32.70	59.11	72.98
Гайский городской округ	8	146	75.34	57.99	76.71	56.16	75.11	60.27	67.81	66.44	58.22	50.34	54.11	26.71	67.12	59.59	47.95	27.40	34.25	35.62	54.11	60.96	45.21	68.84	80.48
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		28	71.43	57.14	82.14	67.86	66.67	71.43	78.57	75.00	60.71	67.86	60.71	28.57	82.14	60.71	60.71	25.00	35.71	55.36	53.57	71.43	60.71	57.14	87.50

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2.1, 3.2, 4.1,4.2, 4.3, 4.4., 5.1,6.1,6.2, 7.3.1.,9, больше 60%. Затруднения испытали при выполнении заданий №5.2, 6.4,6.5.

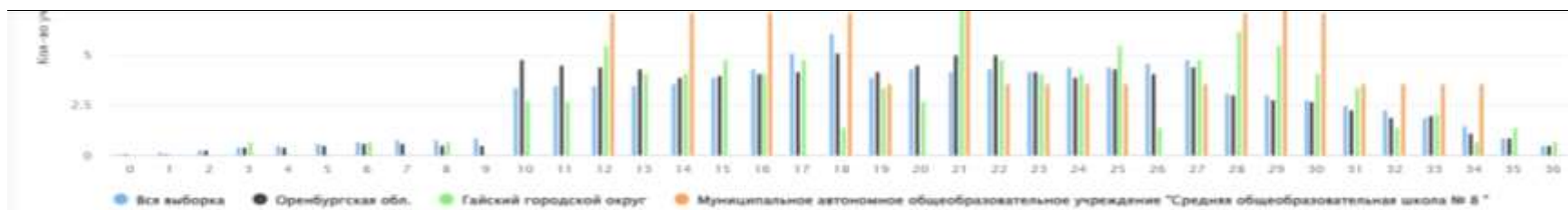
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 42,86% обучающихся. Понизили свой результат 3,57% обучающихся и повысили 53,57%. Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне соответствия обучения.

Распределение первичных баллов

Максимальный балл:



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Химия 8 класс																				
Вся выборка	21036	437538	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	3.4	3.5	3.5	3.5	3.6	3.9	4.3	5.1
Оренбургская обл.	397	6584	0.1	0.1	0.3	0.4	0.4	0.5	0.6	0.6	0.5	0.5	4.8	4.5	4.4	4.3	3.9	4.0	4.1	4.2
Гайский городской округ	8	146	0	0	0	0.7	0	0	0.7	0	0.7	0	2.7	2.7	5.5	4.1	4.1	4.8	4.1	4.8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.1	0	7.1	0	7.1	0

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
6.1	3.9	4.3	4.2	4.3	4.2	4.4	4.4	4.6	4.8	3.1	3.0	2.8	2.5	2.3	1.9	1.5	0.9	0.5
5.1	4.2	4.5	5.0	5.0	4.2	3.9	4.3	4.1	4.4	3.0	2.8	2.7	2.3	1.9	2.0	1.1	0.9	0.5
1.4	3.4	2.7	7.5	4.8	4.1	4.1	5.5	1.4	4.8	6.2	5.5	4.1	3.4	1.4	2.1	0.7	1.4	0.7
7.1	3.6	0	10.7	3.6	3.6	3.6	3.6	0	3.6	7.1	10.7	7.1	3.6	3.6	3.6	3.6	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 3,6 баллов и больше 10.7.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		6584 уч.	146 уч.	28 уч.	437538 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	73.60	75.34	71.43	76.11
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	57.94	57.99	57.14	58.33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	62.11	76.71	82.14	62.68
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	50.76	56.16	67.86	53.73
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	70.70	75.11	66.67	71.00

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	52.92	60.27	71.43	55.24
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	67.72	67.81	78.57	69.19
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	66.92	66.44	75.00	68.53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	63.24	58.22	60.71	67.07
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	49.12	50.34	67.86	51.95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	48.77	54.11	60.71	50.96
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	32.88	26.71	28.57	36.30
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	59.96	67.12	82.14	59.27

6.2. Кислород, Водород, Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды, Основания, Кислоты, Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	65.11	59.59	60.71	65.82
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы вещества; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	44.53	47.95	60.71	45.38
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	28.58	27.40	25.00	31.09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ; выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	36.50	34.25	35.71	38.44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы вещества. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород, Водород, Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	35.55	35.62	55.36	35.94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	44.30	54.11	53.57	44.95
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений	1	56.08	60.96	71.43	53.71
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	56.08	60.96	71.43	53.71
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	32.70	45.21	60.71	32.91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	59.11	68.84	57.14	60.38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	72.98	80.48	87.50	68.37

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №5.2,6.4,6.5.

Задание №5.2 направлено на использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности

человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Задание № 6.4 направлено на физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

Задание № 6.5. направлено на определение принадлежности веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Учителю химии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;

- активизировать работу по использованию приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- учить физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

-направлено на определение принадлежности веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Физика

Работу выполняли 28 обучающихся из 31 МАОУ «СОШ №8», что составило 90% от числа 8а класса школы.

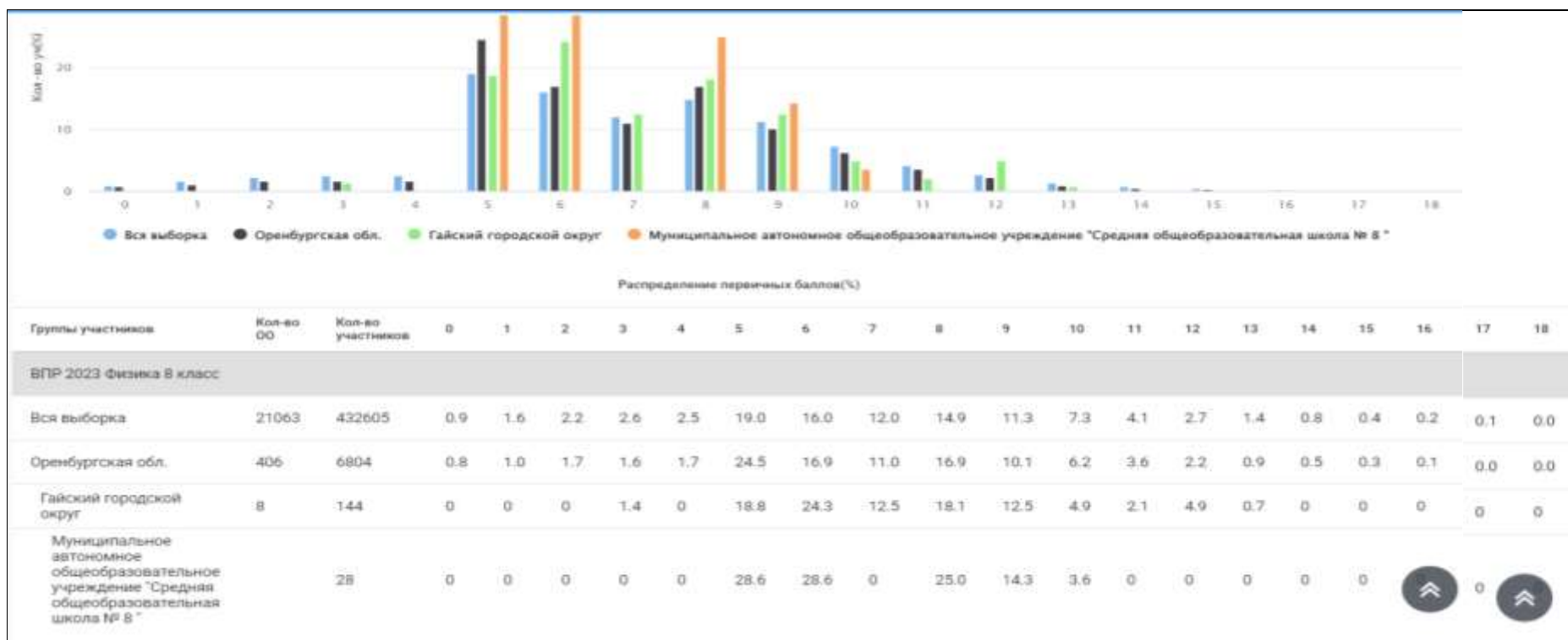


Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):

Можно видеть, что процент качества по физике в 8А классе в МАОУ «СОШ №8» 42,86%, успеваемости 100%. Качество ниже показателя Гайского ГО на 4,44%, ниже всей выборки на 6,31%.

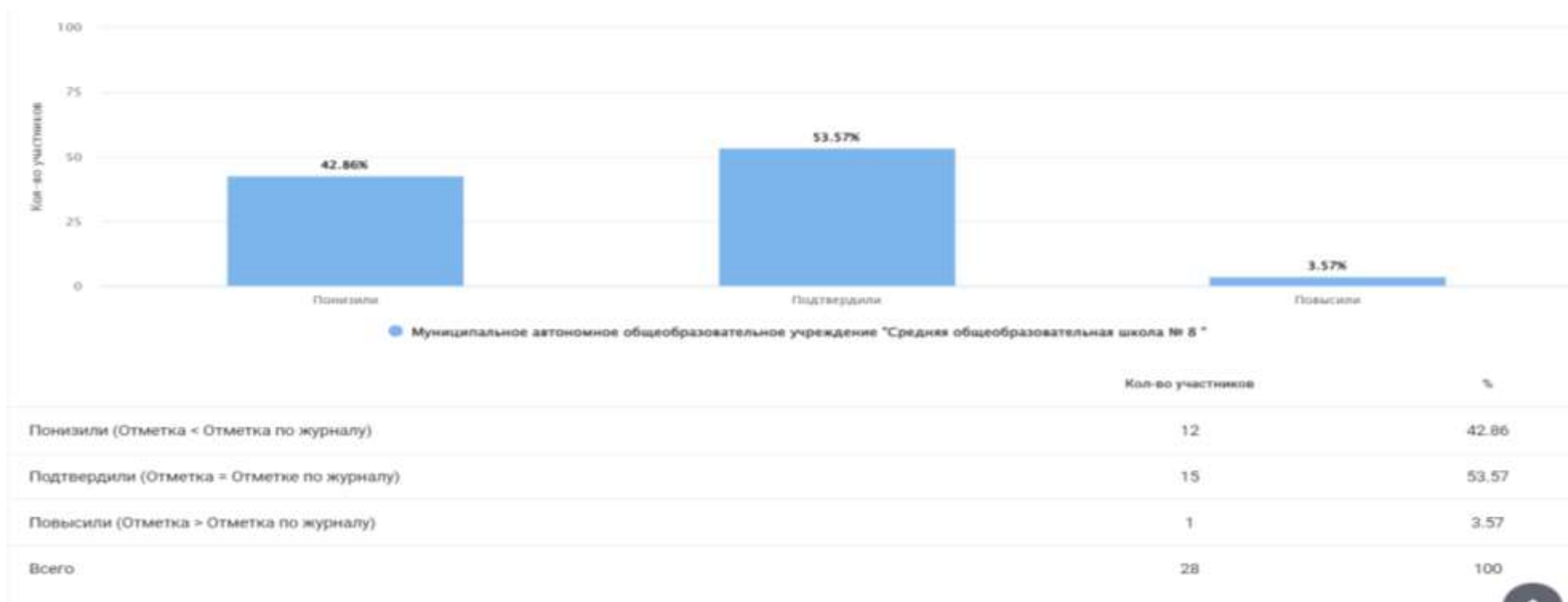
Распределение первичных баллов у обучающихся 8 классов

Максимальный первичный балл: 18



Анализ диаграммы показывает, что среди восьмиклассников минимальное количество баллов – 3,6 балла, максимальное количество баллов – 28,6.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 53,57 % обучающихся. Понизили свой результат 42,86 % обучающихся, повысили 3,57% . Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, невысоком уровне знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках физики.

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
ВГР 2023 Физика 8 класс														
Вся выборка	21063	432605	83.52	53.87	75.70	61.00	62.47	62.85	57.21	37.38	38.57	11.39	4.96	
Оренбургская обл.	406	6804	83.04	52.69	73.81	62.08	62.32	62.70	58.42	32.98	40.69	10.14	3.88	
Гайский городской округ	8	144	86.81	64.24	82.64	63.89	56.25	57.64	45.14	40.28	42.71	9.26	4.17	
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		28	92.86	50.00	92.86	64.29	60.71	64.29	32.14	37.50	37.50	4.76	2.38	

Проанализировав диаграмму сделала вывод, что лучше всего выполнены задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по сравнению с городскими и областными показателями). Хуже всего выполнены задания 11.

Анализ типичных ошибок:

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		6804 уч.	144 уч.	28 уч.	432605 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83.04	86.81	92.86	83.52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	52.69	64.24	50.00	53.87
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73.81	82.64	92.86	75.70
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая основные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62.08	63.89	64.29	61.00
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62.32	56.25	60.71	62.47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62.70	57.64	64.29	62.85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58.42	45.14	32.14	57.21
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	32.98	40.28	37.50	37.38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	40.69	42.71	37.50	38.57

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10.14	9.26	4.76	11.39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3.88	4.17	2.38	4.96

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий 7-11.

Задание 7 направлены на использование при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание №8 Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Задание №9 Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание №10 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Задание №11 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при решении задач повышенной трудности. Обучающиеся испытывают затруднения при оперировании физическими понятиями, не умеют применять формулы в общем виде. Это связано с недостаточной отработанностью навыков решения усложненных задач.

Учителю физики необходимо

- учить распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- продолжить работу по решению задач повышенной трудности, оперированию физическими понятиями, применению формулы в общем виде.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах показывает, что обучающиеся в достаточной мере усвоили учебный материал и продемонстрировали умения, соответствующие планируемому образовательным результатам.

Администрации школы:

- продолжить систематический целенаправленный контроль за качеством образования, результатами реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- рассмотреть результаты проведения ВПР на совещаниях все уровней;
- обеспечить коррекцию плана работы школы, в части внутришкольного контроля, с целью обеспечения своевременной, качественной подготовки к ВПР в 2024 году;
- обеспечить коррекцию плана методической работы, в части осуществления курсовой подготовки малоопытных педагогов; обеспечения трансляции передового опыта подготовки к ВПР учителями, показавшими высокие результаты; обеспечения взаимной методической и предметной поддержки учителями-предметниками, с целью повышения качества подготовки к ВПР;
- обеспечить внесение коррекции в рабочие программы педагогов, на основе анализа полученных результатов, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- обеспечить коррекцию плана подготовки к ВПР (дорожная карта)

Руководителям школьных методических объединений:

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях, с подробным освещением допущенных обучающимися ошибок;
- обеспечить внесение коррекций в планы работы ШМО, планы работы тематических микрогрупп в соответствии с анализом результатов ВПР, активизировав работу по устранению пробелов в знаниях, ликвидации затруднений обучающихся;

- обеспечить коррекцию плана методической работы в части подготовки к ВПР в 2024 году;
Таким образом, все Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах, проведены в апреле 2023 года строго по графику, проанализированы и будет продолжена работа учителей по подготовке к ВПР.

Дата: 04.07.2023г.

Директор МАОУ «СОШ №8»



Е.В.Ковалева

Исполнитель: Н.В.Февралева, ЗД