

МАОУ «СОШ №8»
города Гая Оренбургской области
«29» декабря 2022 года № 46

**Аналитическая справка о результатах выполнения
Всероссийских проверочных работ в 6-9-х классах
МАОУ «СОШ №8» г.Гая Оренбургской области**

В соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году";
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года";
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» ;
- приказом министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022 № 01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 11.02.2022 № 68 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году в общеобразовательных организациях Гайского городского округа» в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечение мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ №8» были проведены проверочные работы в 6-9 классах по материалам текущего года.

Дата проведения: сентябрь-октябрь 2022 года

Цель проведения: систематизация и обобщение знаний обучающихся

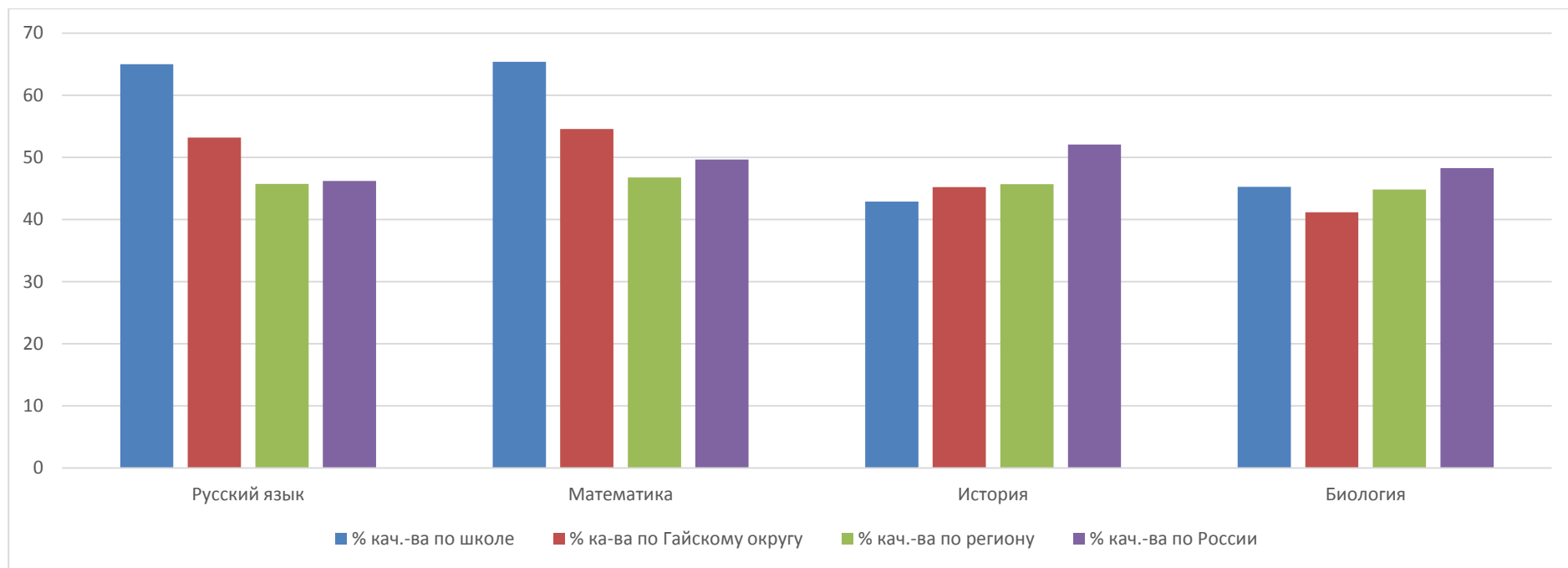
Состав комиссии: педагоги и администрация МАОУ «СОШ №8»

6 классы

Принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

Результаты работы:

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	80	7,5	27,5	35	30	65	53,17	45,74	46,2
Математика	78	6,41	28,21	47,44	17,95	65,39	54,55	46,77	49,63
История	77	3,90	53,25	29,87	12,99	42,86	45,2	45,67	52,05
Биология	84	10,71	44,05	40,48	4,76	45,24	41,15	44,82	48,28
ИТОГО (сред)	79	7,1	38,2	38,1	16,6	80,6	54,6	45,7	49



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 6 класса МАОУ «СОШ № 8» по математике, русскому языку, биологии, выше показателей Гайского ГО, Оренбургской области и РФ, а по истории ниже.

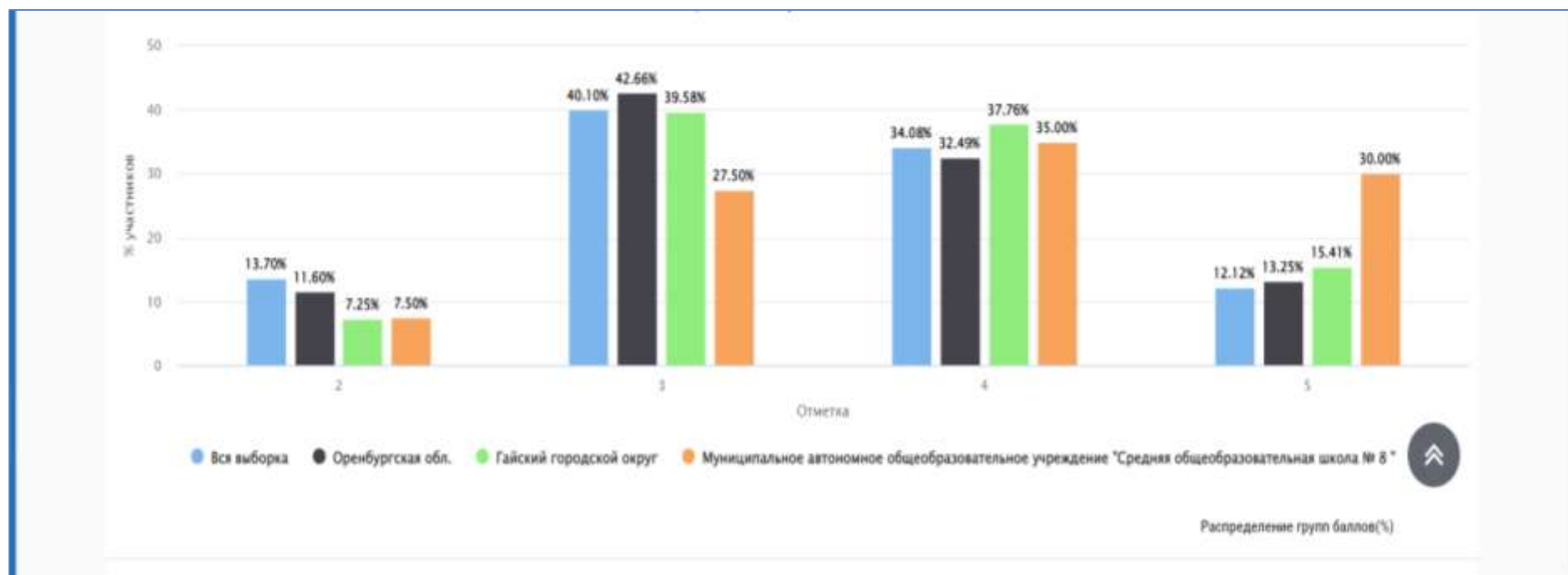
Русский язык

Характеристика работы:

Вариант проверочной работы содержала 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы отводилось 60 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 80 обучающихся из 88, что составило 91 % от общего количества обучающихся 6-х классов. Остальные 9 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 93% успеваемости и 65 % качества выполнения работы в целом по школе. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 65%, что на 12% выше результатов Гайского городского округа. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»-7,5% (6 человек), что выше на 0,3% результатов Гайского городского округа.

Анализ результатов показывает, что не справились с работой 7,5 % обучающихся (6 чел). На «отлично» с работой справились 293% (23 чел.) обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», значительно выше, чем по Гайскому ГО, области и в целом по России.

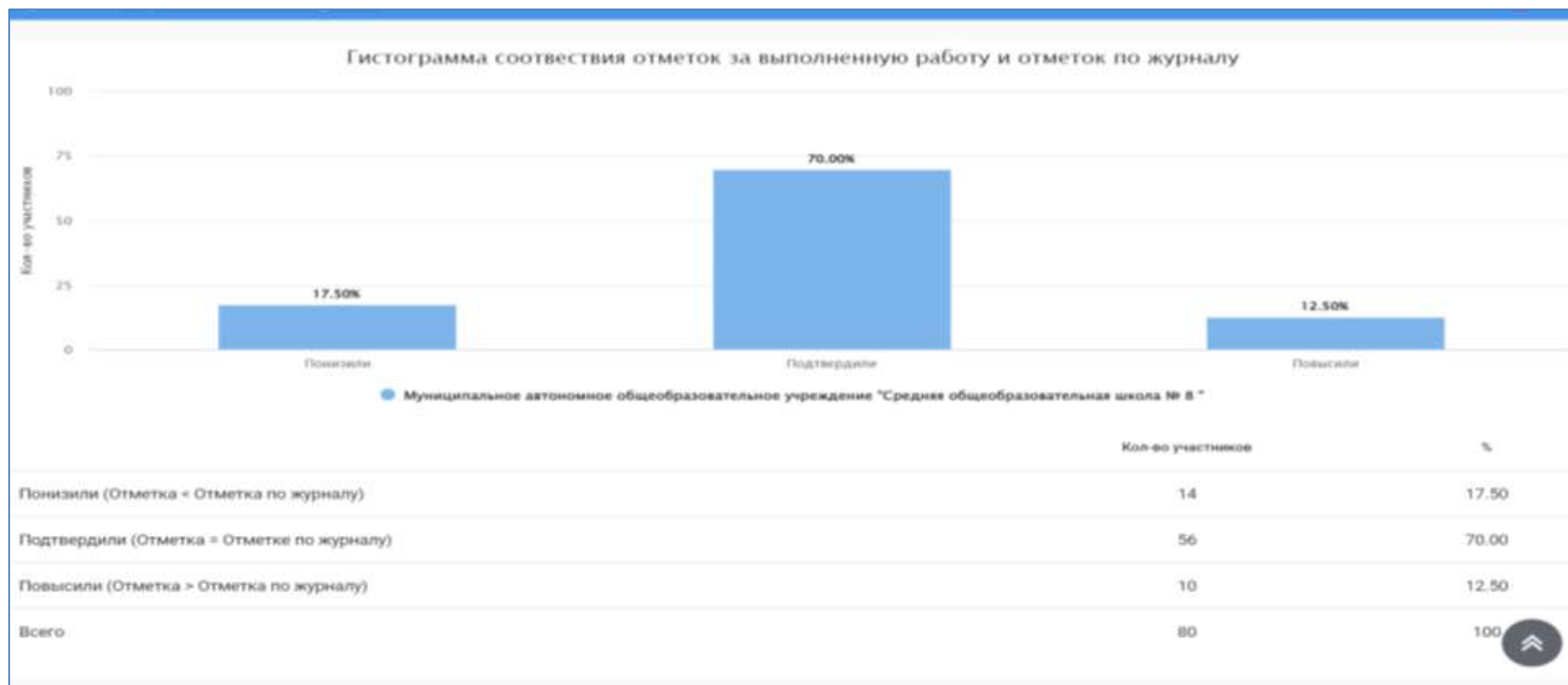
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 45

Выполнение заданий (в % от числа участников)																		
Группы участников	Кол-во ГО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1
Русский язык 2022 6 класс																		
Вся выборка	26517	1038626	60.69	55.03	90.42	53.92	78.60	43.46			72.73	51.16				48.54	51.56	
Оренбургская обл.	515	14038	60.23	54.95	92.06	55.65	78.91	43.08			73.82	52.18				53.29	54.48	
Гайский городской округ	12	331	57.02	60.62	91.54	58.31	85.60	40.18			79.25	51.66				66.01	60.88	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		80	55.63	58.33	96.25	72.50	90.42	51.67			84.58	72.50				75.00	60.63	

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К2, 4.1, 10, 12. Затруднения испытали при выполнении заданий №1К1, 1К2. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1К3, 12 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 70 % обучающихся. Понизили свой результат 17,5 % обучающихся и повысили 12,5 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках русского языка.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- морфемный разбор слова;
- фонетический слова;
- синтаксический анализ предложений;
- орфоэпические нормы;
- определение основной мысли текста.

Обучающиеся **испытывают затруднения** при проведении различных видов анализа слова (морфологического, словообразовательного); соблюдение пунктуационных норм; соблюдение орфографических норм.

Вывод: Результаты ВПР по русскому языку показывают, что обучающиеся 6 класса освоили программу русского языка на удовлетворительном уровне.

Учителям русского языка необходимо:

- развивать умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- развивать умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- развивать умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- систематизировать работу с учащимися, направленную на умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- развивать умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки.

Учителям необходимо продумать работу по отработке навыков соблюдения орфографических норм, по развитию орфографической зоркости. Продолжить работу над повторением изученных орфограмм, отрабатывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, закреплять умения находить грамматическую основу в предложениях, учить определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации.

Математика 6 классы

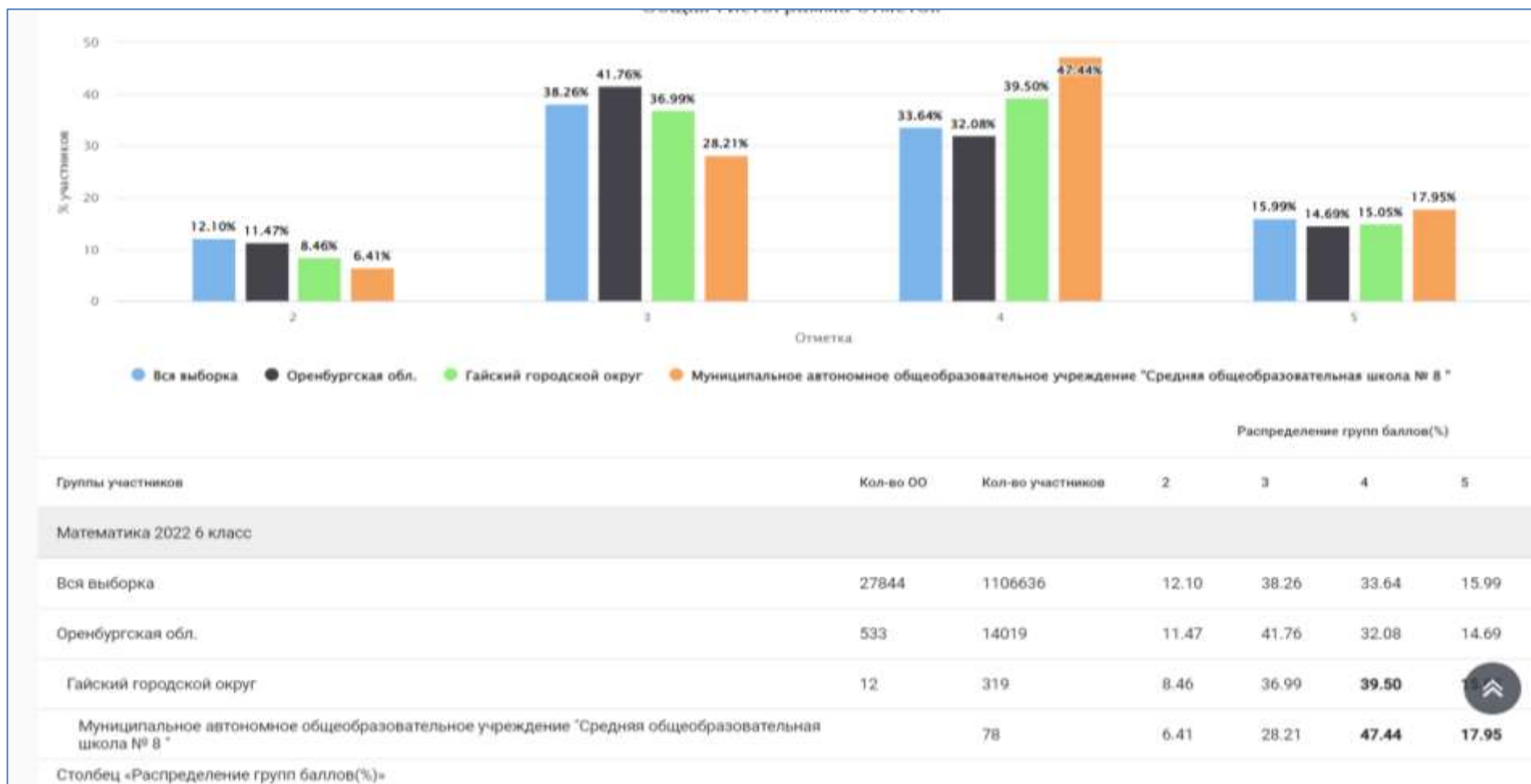
Характеристика работы:

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Время выполнения –60 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 78 обучающихся из 88, что составило 89 % от общего количества обучающихся 6-х классов. Остальные 11 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Анализ результатов выполнения ВПР показывает 94 % успеваемости и 65,39 % качества выполнения работы в целом по школе, выше, чем показатели Гайского округа на 10,84%, чем региона на 18, 62%, России на 15,76.



Выполнение заданий

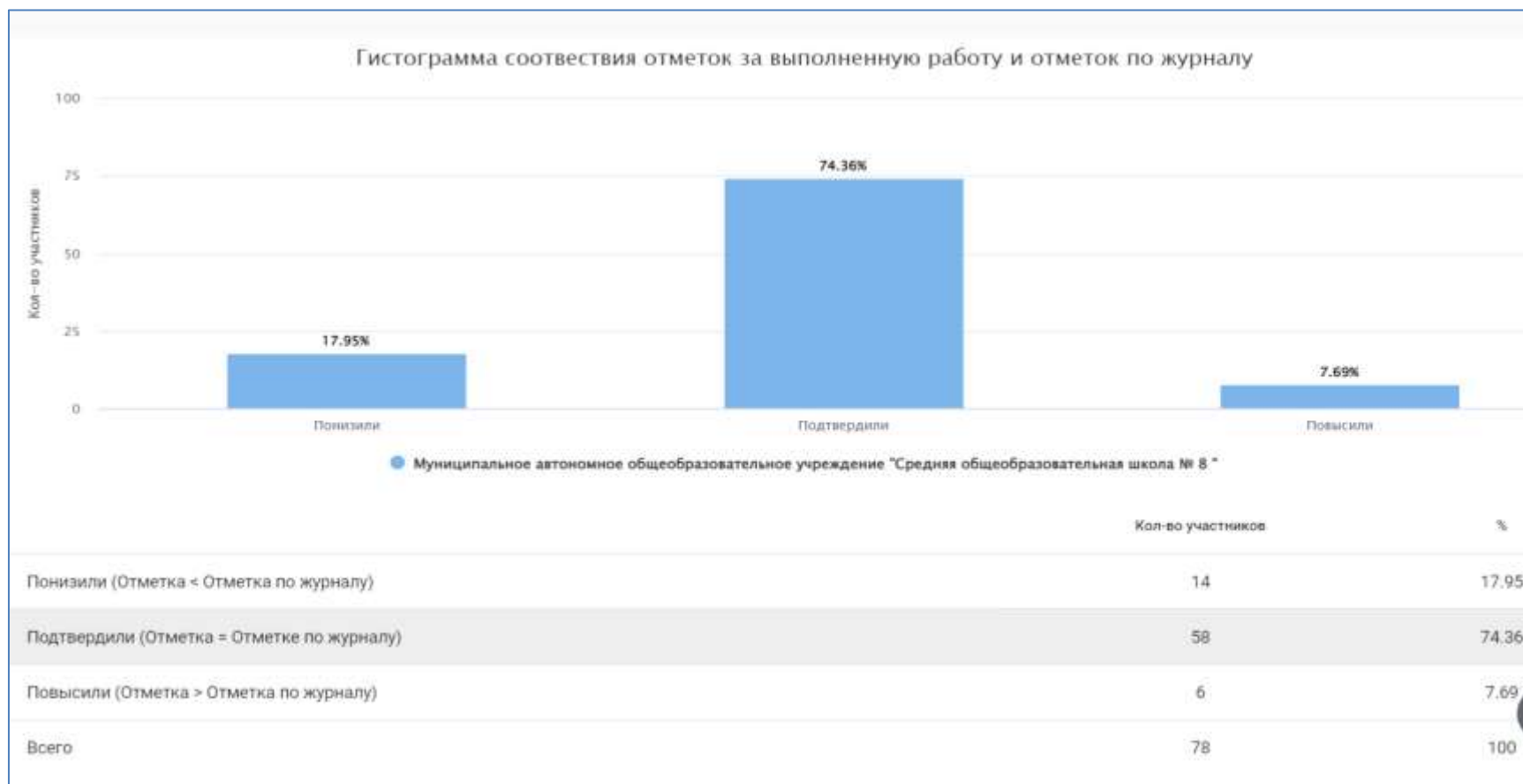
Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													12.2	13	14
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1			
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1			
Математика 2022 6 класс																		
Вся выборка	27844	1106636	66.61	56.04	70.03	46.82	77.77	48.40	60.73	42.13	50.94	41.44	87.45	75.89	58.79	51.46	31.08	9.25
Оренбургская обл.	533	14019	63.66	55.37	65.65	42.96	76.42	44.94	58.35	37.38	50.64	41.25	87.39	74.89	56.92	50.81	28.15	9.53
Гайский городской округ	12	319	61.13	59.87	73.04	41.69	80.25	61.76	58.62	37.93	64.26	51.72	83.70	78.06	55.17	42.32	22.88	13.17
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		78	56.41	60.26	61.54	56.41	82.05	77.56	82.05	28.21	75.00	48.08	93.59	74.36	62.82	50.00	17.95	8.33

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 5, 6,7,9,11.1. Затруднения испытали при выполнении заданий № 8, 13,14. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 5, 6, 7 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

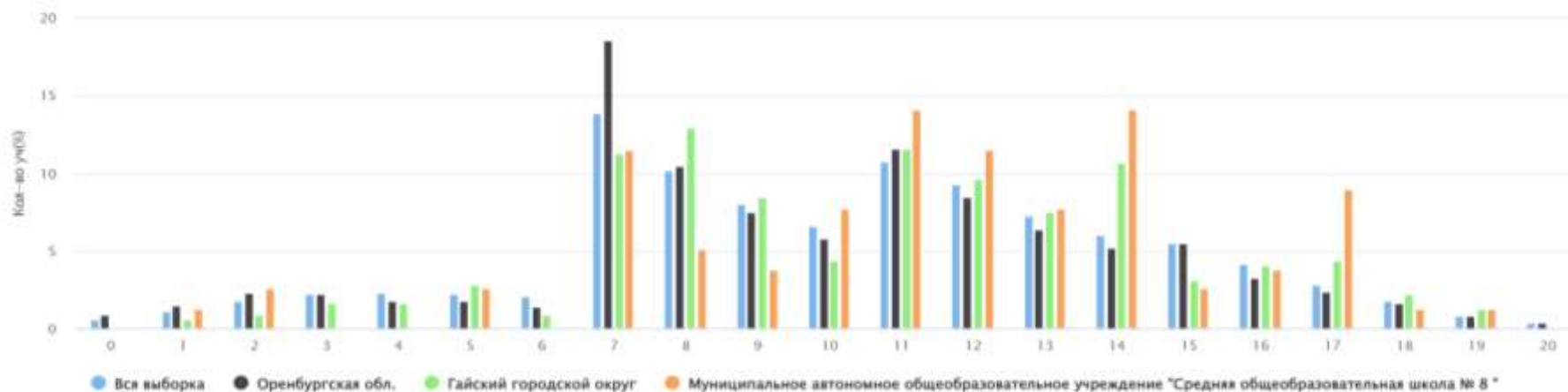
Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 65 % обучающихся. Понизили свой результат 0 % обучающихся и повысили 35 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках математики.



Из гистограммы видно, что 74,36% подтвердили свои оценки, 17,95% понизили, и 7,69% повысили. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках математики.

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 6 Математика



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	0.6	1.1	1.8	2.2	2.3	2.2	2.1	13.9	10.2	8.0	6.6	10.8	9.3	7.3	6.0	5.5	4.2	2.8	1.8	0.8	0.4
Оренбургская обл.	0.9	1.5	2.3	2.2	1.8	1.8	1.4	18.6	10.5	7.5	5.8	11.6	8.5	6.4	5.2	5.5	3.3	2.4	1.6	0.8	0.4
Гайский городской округ	0	0.6	0.9	1.6	1.6	2.8	0.9	11.3	12.9	8.5	4.4	11.6	9.7	7.5	10.7	3.1	4.1	4.4	2.2	1.3	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	0	1.3	2.6	0	0	2.6	0	11.5	5.1	3.8	7.7	14.1	11.5	7.7	14.1	2.6	3.8	9.0	1.3	1.3	0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 6 класса, большее количество баллов набрали задания 11,14, что выше показателей округа, региона, всей выборки баллов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		14019 уч.	319 уч.	78 уч.	1106636 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	63.66	61.13	56.41	66.61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	55.37	59.87	60.26	56.04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	65.65	73.04	61.54	70.03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	42.96	41.69	56.41	46.82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	76.42	80.25	82.05	77.77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	44.94	61.76	77.56	48.40
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58.35	58.62	82.05	60.73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	37.38	37.93	28.21	42.13
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50.64	64.26	75.00	50

10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41.25	51.72	48.08	41.44
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87.39	83.70	93.59	87.45
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	74.89	78.06	74.36	75.89
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56.92	55.17	62.82	58.79
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	50.81	42.32	50.00	51.46
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28.15	22.88	17.95	31.08
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9.53	13.17	8.33	9.1

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

На достаточном уровне сформированы умения в выполнении:

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

.- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

.Обучающиеся **испытывают затруднения** при выполнении:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

-находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности..

Вывод: Результаты ВПР по математике показывают, что обучающиеся 6 класса освоили программу на достаточном уровне

Учителям математики необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- совершенствовать овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

В работе с мотивированными учащимися применять новые образовательные технологии: проблемная личностно-ориентированная, проектная, групповая. Формировать познавательный интерес к предмету через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, использовать ИКТ:

С учащимися, которые допустили ошибки, продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и метапредметными результатами.

Учителям необходимо продумать работу по отработке обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса. Включать в содержание урока задания на пространственное воображение.

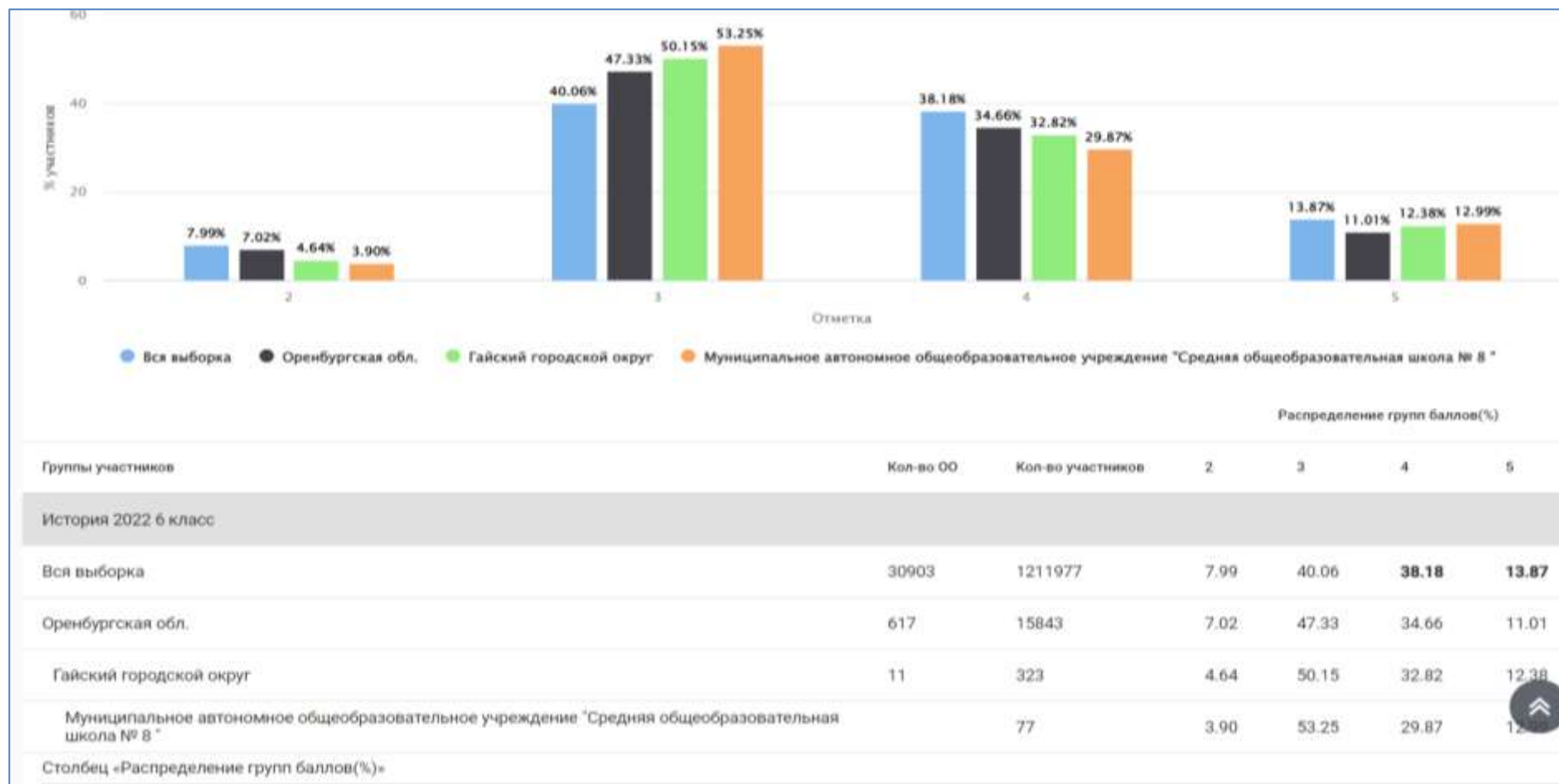
История

Характеристика работы:

Проверочная работа включает в себя 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение работы по математике отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 77 обучающихся из 88, что составило 88 % от общего количества обучающихся 6-х классов. Остальные 12 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 97 % успеваемости и 42,86 % качества выполнения работы в целом по школе, показатели по школе ниже показателей по округ на 2,34%, по области на 2,81%, по всей выборки 6,85%.

Анализ результатов показывает, что справились с работой 97% обучающихся. На «отлично» с работой справились 12,99 % обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 53,25 % обучающихся и справились с работой на «хорошо» 29,87 % обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше чем по Гайскому ГО, области и в целом по России. Количество обучающихся, выполнивших работу на «хорошо», ниже чем по Гайскому ГО, области и в целом по России.

Анализ результатов показывает, что успеваемость в школе выше, чем по Гайскому ГО, и выше, чем по области и России. Качество результатов выше, чем по Гайскому ГО, области и России.

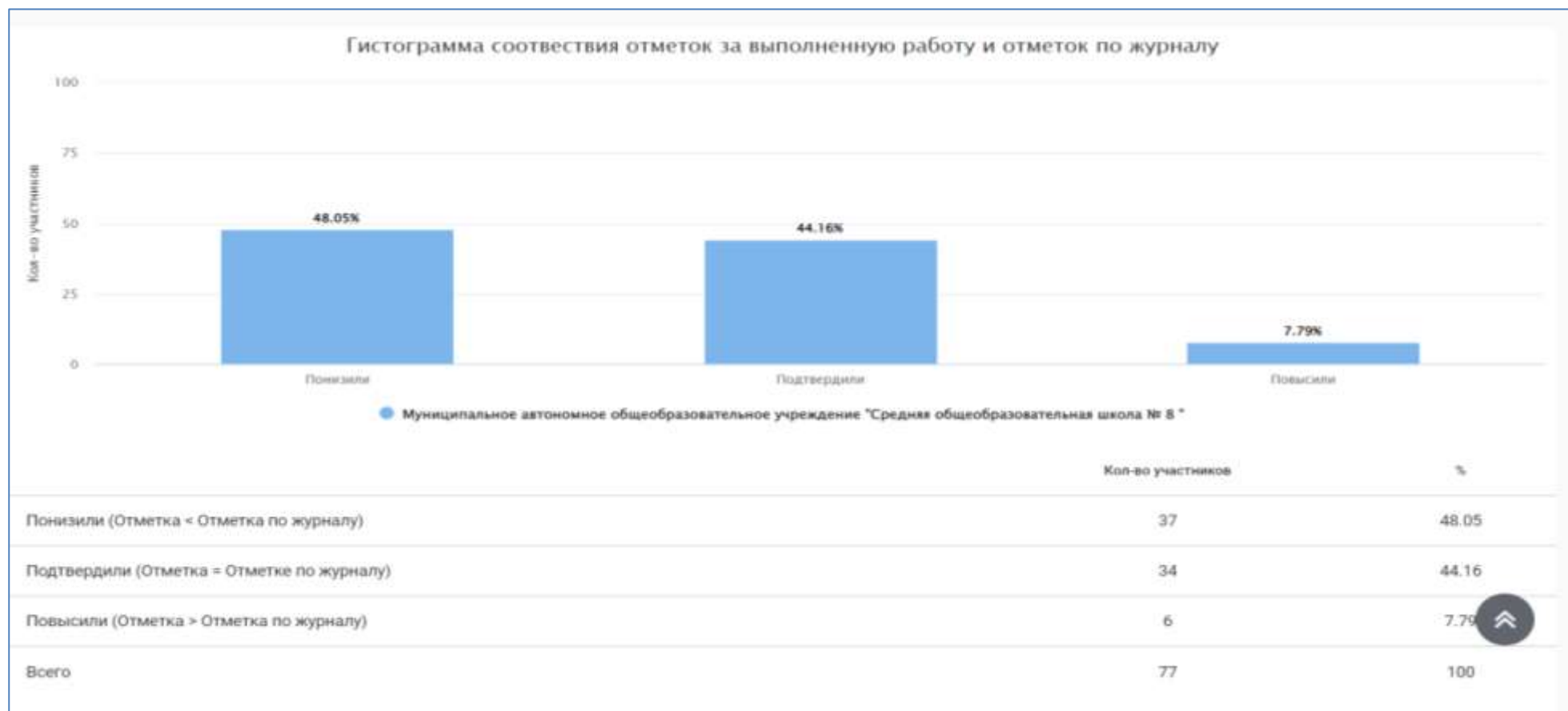
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)						
			1	2	3	4	5	6	7
			Макс балл	2	1	3	3	1	2
История 2022 6 класс									
Вся выборка	30903	1211977	69.88	76.80	53.54	42.75	56.35	26.55	48.88
Оренбургская обл.	617	15843	66.86	76.06	49.08	38.43	53.58	22.55	49.92
Гайский городской округ	11	323	52.63	58.82	53.46	40.45	54.18	30.65	55.01
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		77	51.95	44.16	48.48	39.83	66.23	9.74	68.40

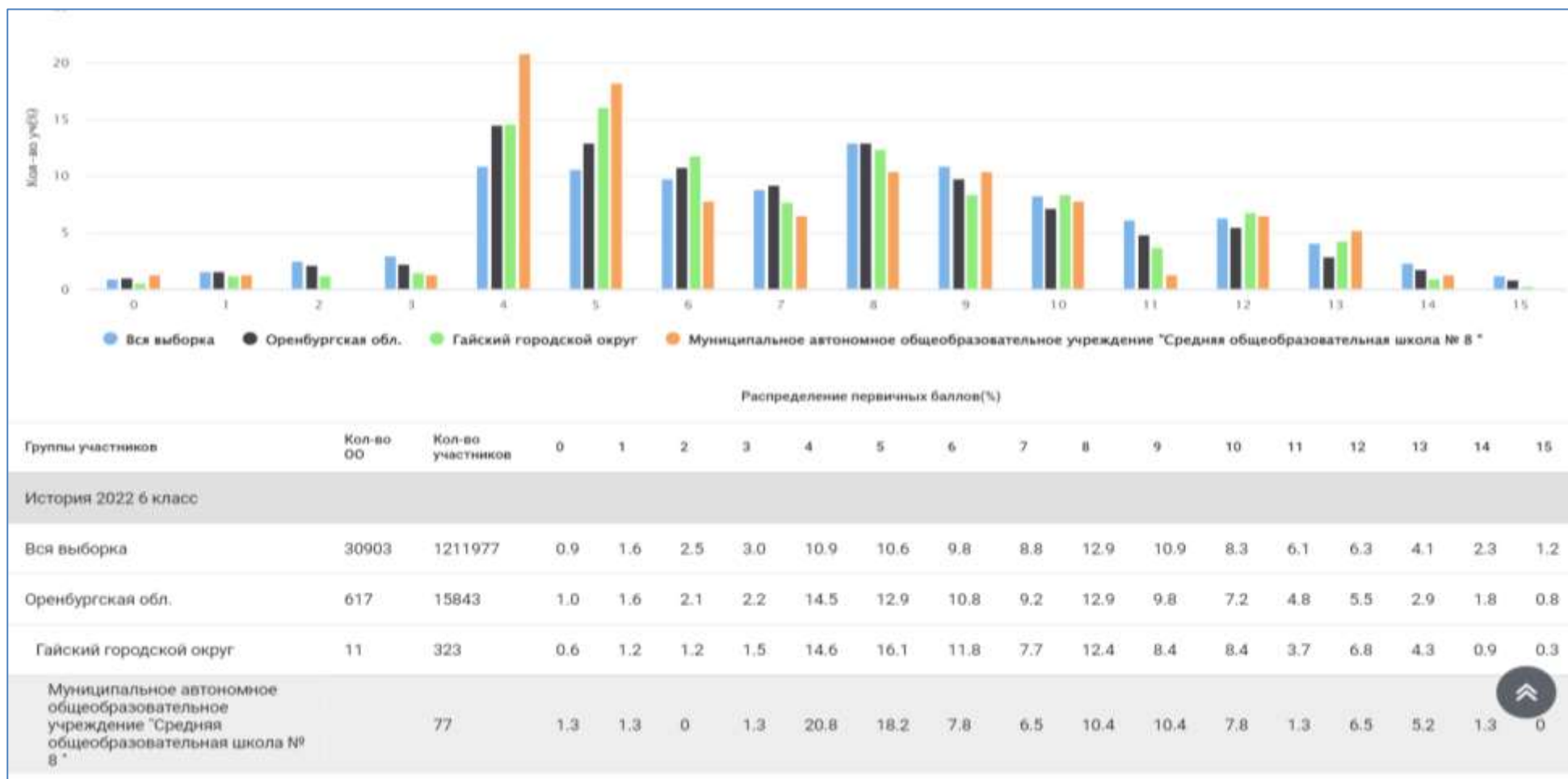
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 5,6,7. Затруднения испытали при выполнении заданий № 2,4, 6. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания №5,7 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 44,16 % обучающихся. Понизили свой результат 48,05 % обучающихся, что говорит о недостаточном уровне остаточных знаний за 5 класс.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся МАОУ «СОШ № 8» есть те, кто набрал 0 баллов по заданиям 2,15, но есть и те, кто набрал больше баллов по заданиям 4,5, чем обучающиеся округа, области и всей выборки. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		15843 уч.	323 уч.	77 уч.	1211977 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66.86	52.63	51.95	69.88
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	76.06	58.82	44.16	76.80
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	49.08	53.46	48.48	53.54
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38.43	40.45	39.83	42.75
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	53.58	54.18	66.23	56.35
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	22.55	30.65	9.74	26.55
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	49.92	55.01	68.40	48.00

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:** где нужно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся (9,74%) испытали при выполнении задания на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и умение делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Учителю истории необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; демонстрацию владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения рассказывать о событиях древней истории;
- активизировать работу по развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- учить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Биология

Проверочная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 84 обучающихся из 88, что составило 95% от общего количества обучающихся 6-х классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 89,29% успеваемости и 45,24% качества выполнения работы в целом по школе, качество выше Гайского округа, Оренбургской области.

Анализ результатов показывает, что не справились с работой 10,71% обучающихся. На «отлично» с работой справились 4,76% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 44,05% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 40,48% обучающихся.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по Гайскому ГО.

Выполнение заданий

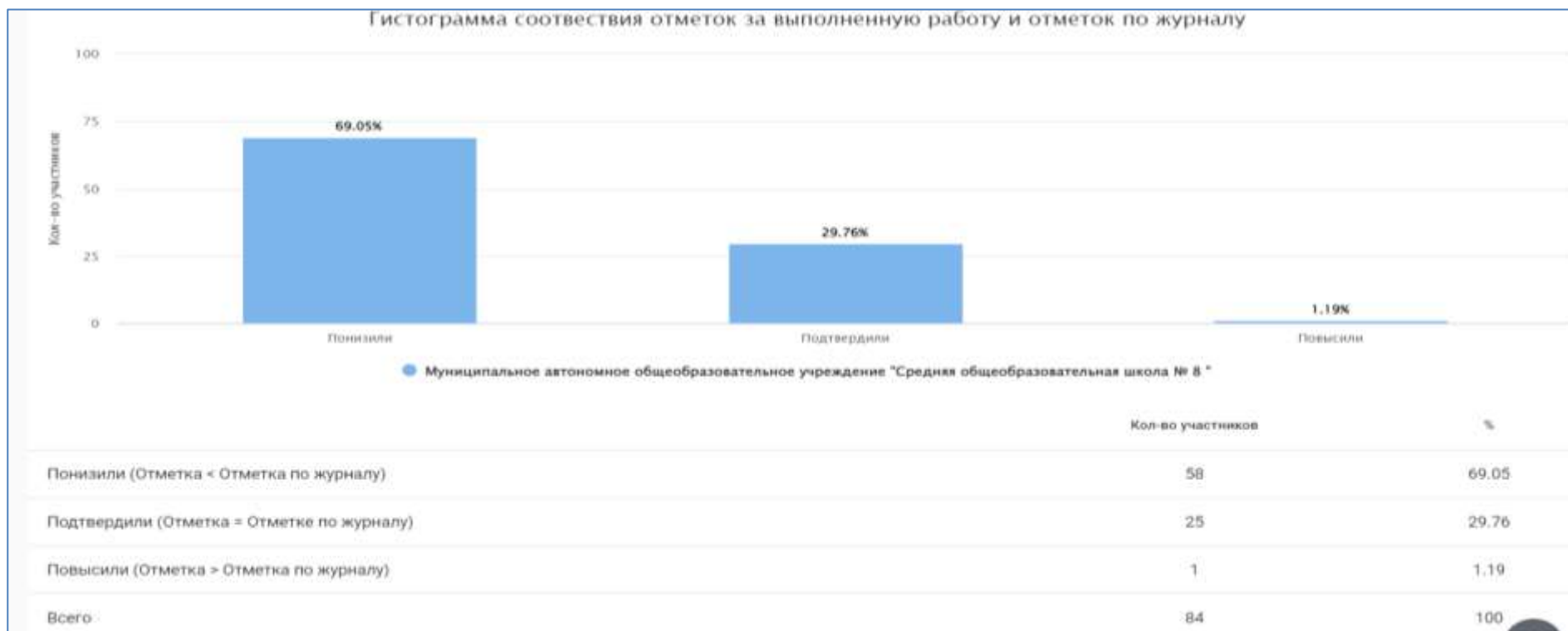
Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Биология 2022 6 класс															
Вся выборка	31377	1227475	97.26	42.24	38.59	74.38	45.81	72.20	50.94	64.56	59.53	69.96	71.60	73.52	48.37
Оренбургская обл.	651	17930	97.06	38.53	35.76	73.63	45.52	73.88	49.53	59.74	56.67	71.51	71.53	71.95	44.76
Гайский городской округ	13	401	95.76	32.79	28.68	75.81	53.62	62.97	33.67	51.87	67.58	63.84	66.46	68.08	46.63
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		84	98.81	43.45	39.29	83.33	59.52	60.71	27.38	44.05	71.43	42.86	70.24	27.38	57.14

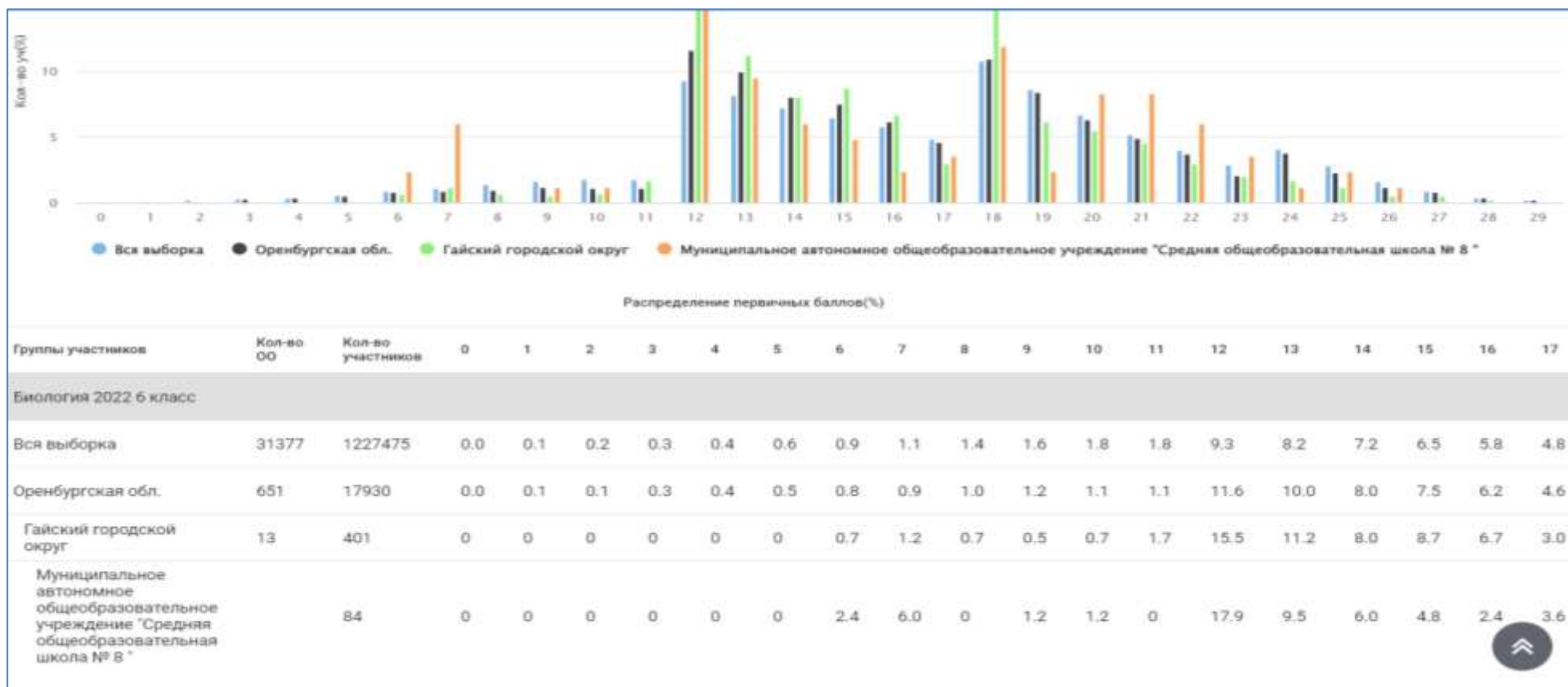
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1,2.1,4.2, 5. Затруднения испытали при выполнении заданий №1.3,3.2, 6.1 В сравнении с результатами Гайского городского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1.1,2.1,2.2,4.2,6.2 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 29,7% обучающихся. Понизили свой результат 69,5% обучающихся и повысили 1,19%. Данные результаты свидетельствуют о невысоком уровне остаточных знаний обучающихся.



Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 3,6 баллов и больше 17,9.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		17930 уч.	401 уч.	84 уч.	1227475 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97.06	95.76	98.81	97.26
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38.53	32.79	43.45	42.24
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	35.76	28.68	39.29	38.59
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	73.63	75.81	83.33	74.38
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45.52	53.62	59.52	45.81

3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73.88	62.97	60.71	72.20
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	49.53	33.67	27.38	50.94
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59.74	51.87	44.05	64.56
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56.67	67.58	71.43	59.53
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71.51	63.84	42.86	69.96
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71.53	66.46	70.24	71.60
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71.95	68.08	27.38	73.52

6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44.76	46.63	57.14	48.37
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64.17	64.96	54.76	60.09
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27.60	25.44	44.44	30.59
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46.29	47.26	31.55	48.03
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72.20	79.68	78.57	69.81
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80.07	81.30	75.00	80.78
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70.36	70.82	70.24	69.96
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46.77	55.61	55.95	45.50

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 3.2,6.1,8.8.

Задание № 3.2 направлены на изучение биологии как науки. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Задание № 6.1 направлено на умение определять условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание № 8.8 направлено на изучение среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1.1, 2.1, 3.1, 4.2, 5.5, 9.9,10к1,10л2 – более 70% обучающихся справились с данными заданиями.

Учителю биологии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

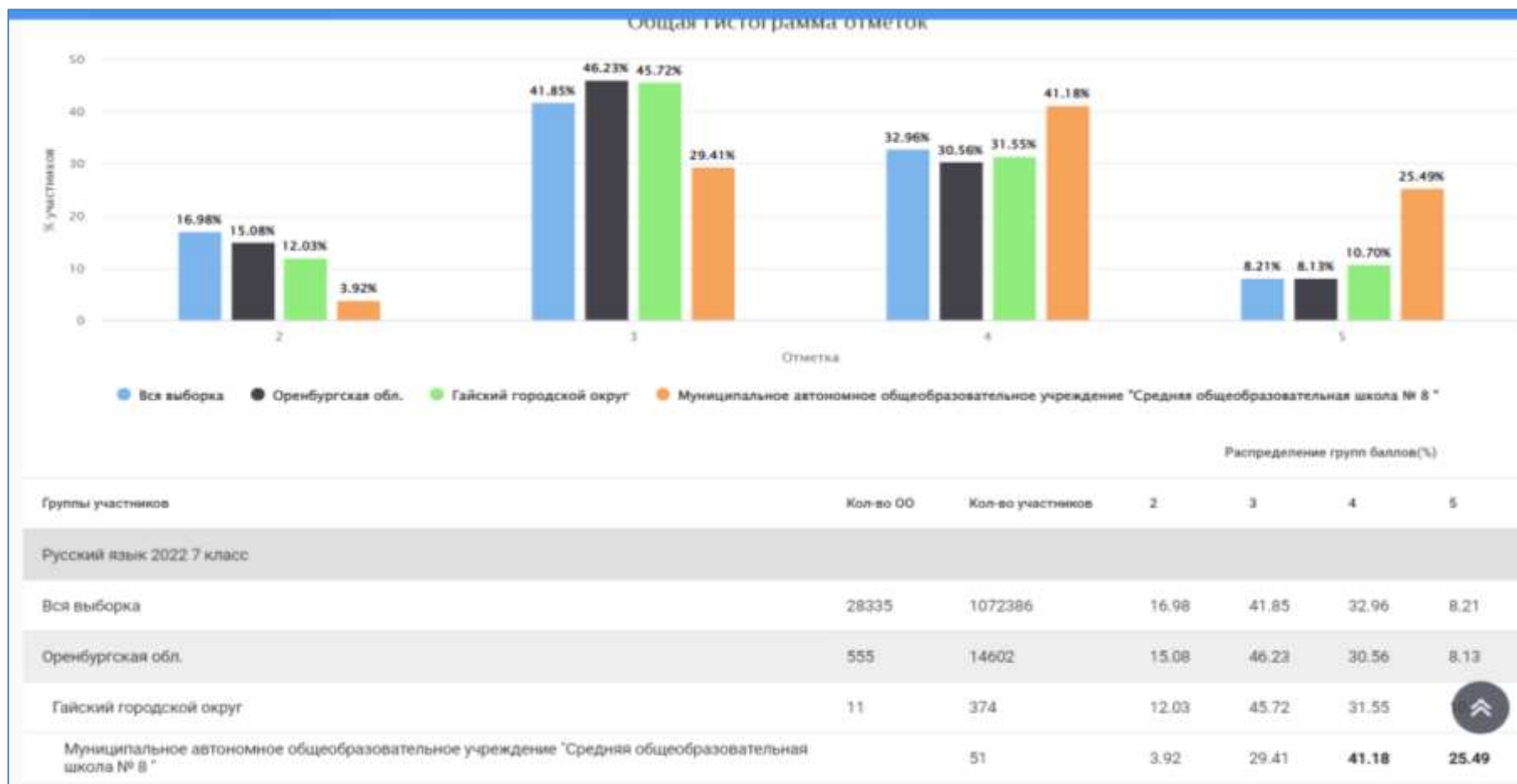
7 классы:

Учащиеся 7 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, 7а географию, 7б,в биологию, 7а,в историю, 7б обществознание

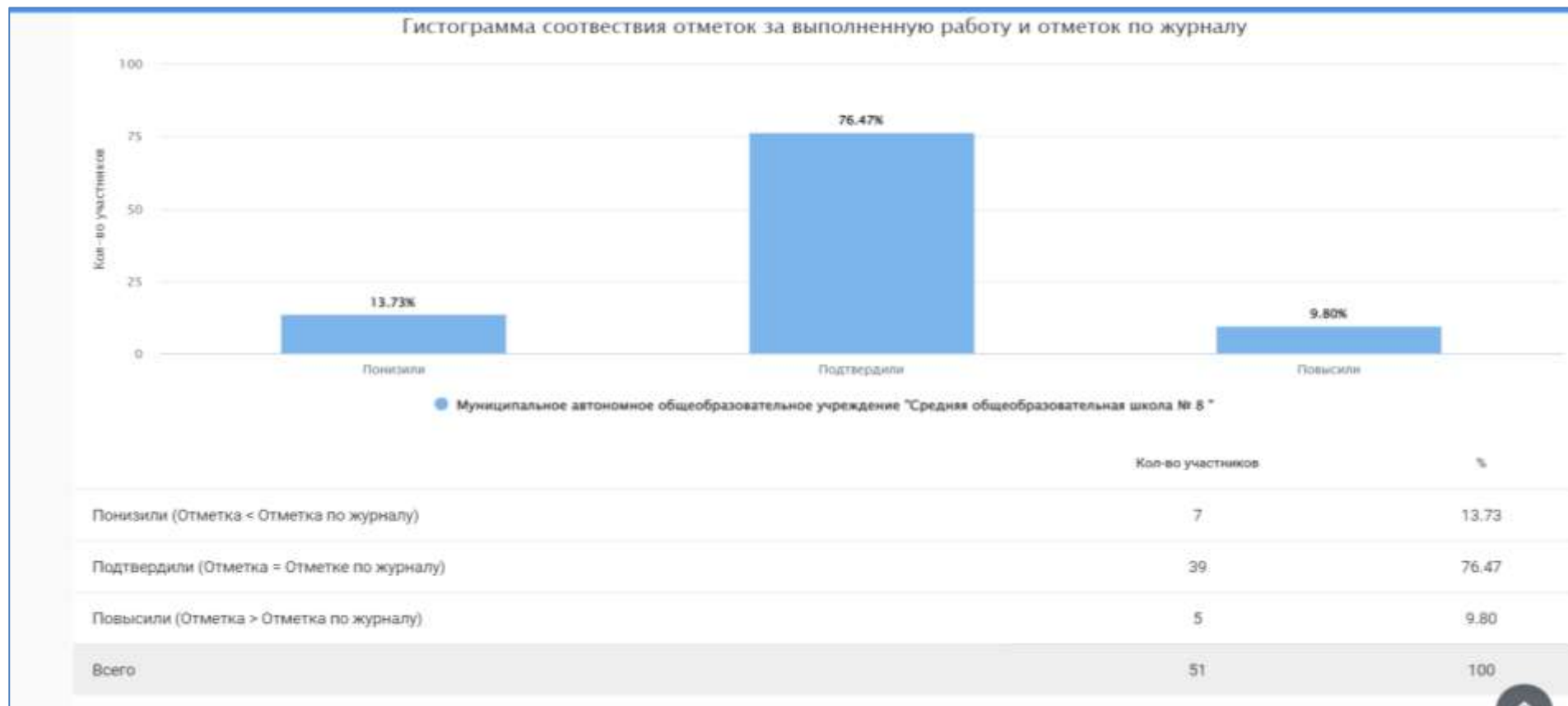
Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	51	3,92	29,41	41,18	25,49	66,67	42,25	38,69	41,17
Математика	56	3,57	57,14	33,93	5,36	39,29	30,32	30,87	36,39
История	38	2,63	42,11	31,58	23,68	55,26	40,37	39,29	46,66
Биология	37	0	54,05	35,14	10,81	45,95	34,67	39,47	43,58
Обществознание	20	0	20	65	15	80	47,94	45,84	49,15
География	22	0	9,09	72,73	18,80	90,51	52,38	50,25	53,81

Русский язык

Работу выполняли 51 учащихся МАОУ «СОШ №8» из 63, что составило 81 % от общего числа обучающихся 7-х классов. Остальные 19 % обучающихся отсутствовали по уважительной причине



Можно видеть, что процент качества по русскому языку в 7-х классах в МАОУ «СОШ №8» выше показателя качества по Гайскому ГО на 24,42% и выше областного результата на 27,98% и на 25,5% выше результата по России. Справились с работой 96% обучающихся МАОУ «СОШ №8».



Можно видеть, что почти 76,4% обучающихся 7 класса подтвердили свою прошлогоднюю оценку по русскому языку, повысили 13,73%, 9,8% - понизили оценку. Данные показатели говорят о достаточно объективном оценивании обучающихся.

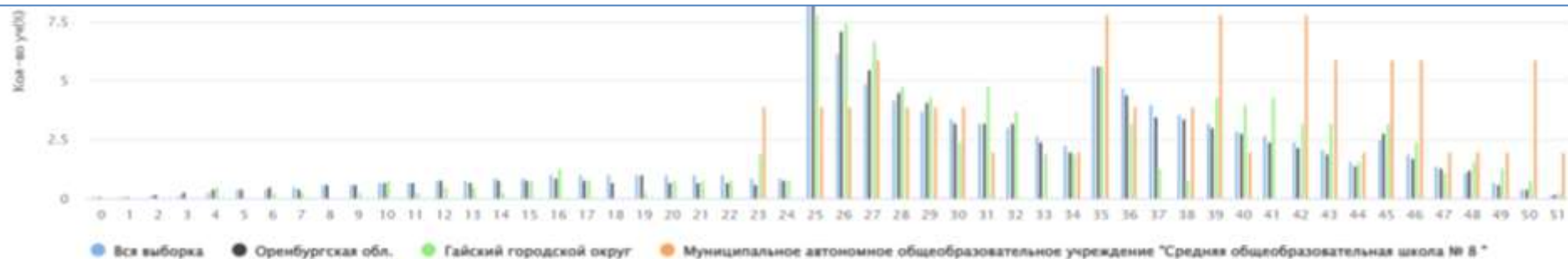
Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений):

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1
Русский язык 2022 7 класс																
Вся выборка	28335	1072386	58.43	61.42	92.29	85.40	60.72	43.49	57.51	74.67	62.33	70.48	66.32	54.11	81.58	
Оренбургская обл.	555	14602	56.67	59.80	93.90	85.31	60.07	40.01	59.73	71.38	59.40	68.63	68.12	49.18	78.64	
Гайский городской округ	11	374	60.23	70.14	94.65	86.90	50.00	47.42	60.16	73.26	62.83	77.54	74.69	50.94	79.68	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		51	73.53	75.82	99.02	91.50	77.12	43.14	60.13	90.20	88.24	75.49	67.97	63.73	81.58	

Группы участников	4		5		6		7.1		7.2		8.1		8.2		9		10		11		12.1		12.2		13.1		13.2		14.1		14.2	
	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2										
Вся выборка	13	70.48	66.32	54.11	81.58	47.58	60.81	55.02	50.82	59.93	62.57	62.61	44.23	44.91	57.85	57.14	43.97															
Оренбургская обл.	10	68.63	68.12	49.18	78.64	43.44	54.96	50.09	54.84	63.84	64.47	64.15	44.02	42.77	55.90	57.11	45.94															
Гайский городской округ	13	77.54	74.69	50.94	79.68	46.79	61.76	54.01	62.97	68.18	67.25	69.52	47.06	55.35	64.71	52.81	42.78															
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "	14	75.49	67.97	63.73	92.16	49.02	76.47	72.55	57.84	73.86	85.29	78.43	75.49	43.14	78.43	82.35	80.39															

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 3.1, 3.2, 4,5,6,7.1,8.1,8.2, 11, 14.1, 14.2 выше Гайского ГО, Оренбургской области, всей выборки, слабее справились с заданием 2К3, 13.1 по заданиям .

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 2 баллов и больше 7,8.



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Русский язык 2022 7 класс																				
Вся выборка	28335	1072386	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.5	0.6	0.6	0.7	0.7	0.8	0.8	0.9	0.9	1.0	1.0
Оренбургская обл.	555	14602	0.1	0.1	0.2	0.3	0.4	0.4	0.5	0.4	0.6	0.6	0.7	0.7	0.8	0.7	0.8	0.8	0.9	0.8
Гайский городской округ	11	374	0	0	0	0	0.5	0	0.3	0.3	0	0.3	0.8	0.3	0.5	0.5	0.3	0.8	1.3	0.8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.9	0.9	0.3	0.2	0.9	0.2	0.7	0.4	0.2	0.3	0.7	0.6	0.7	0.4	0.0	0.0
0.7	1.0	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8	10.9	7.1	5.5	4.5	4.1	3.2	3.2	3.2	2.4	2.0	5.6	4.4	3.5	3.4
0	0.2	0.8	0.8	0.8	1.9	0.8	7.8	7.5	6.7	4.8	4.3	2.4	4.8	3.7	1.9	1.9	5.6	3.2	1.3	0.8
0	0	0	0	0	3.9	0	3.9	3.9	5.9	3.9	3.9	3.9	2.0	0	0	2.0	7.8	3.9	0	3.9
3.9	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
3.2	2.9	2.7	2.4	2.1	1.6	2.5	1.9	1.4	2.5	1.9	1.4	2.8	1.7	1.3	1.2	0.6	0.4	0.2		
3.0	2.8	2.4	2.2	1.9	1.4	2.8	1.7	1.3	1.2	0.6	0.4	0.2								
4.3	4.0	4.3	3.2	3.2	1.6	3.2	2.4	1.1	1.6	1.3	0.8	0.3								
7.8	2.0	0	7.8	5.9	2.0	5.9	5.9	2.0	2.0	2.0	5.9	2.0								

Обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ №8» лучше других выполнили задания:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Математика:

Работу выполняли 56 обучающихся из 63 МАОУ «СОШ №8», что составило 90% от числа всех семиклассников школы.

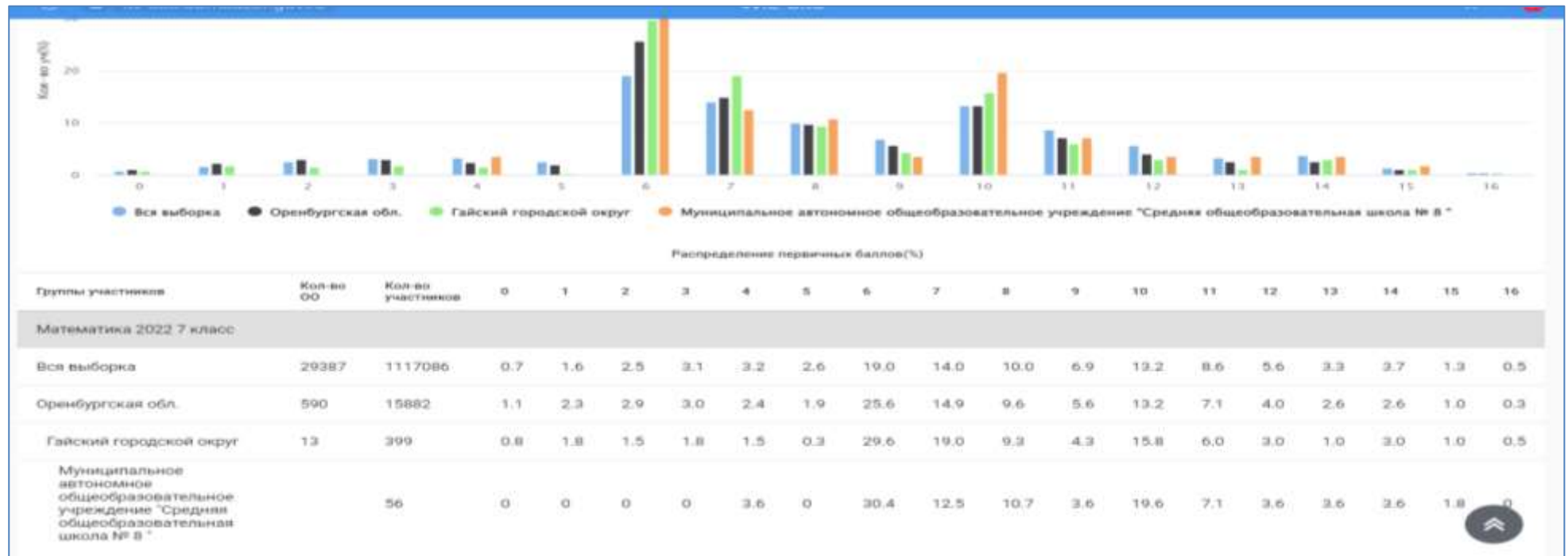
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в диаграмме (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества по математике в 7 классах в МАОУ «СОШ №8» выше показателя Гайского ГО на 8,97%, и выше показателя по Оренбургской обл. на 8,42%., по всей выборке показатель школы выше на 2,9%. Успеваемость по школе 96,43, что выше городского показателя, и выше областного показателя, и всей выборки, 39,29% семиклассников выполнили проверочную работу по математике на «4» и «5».

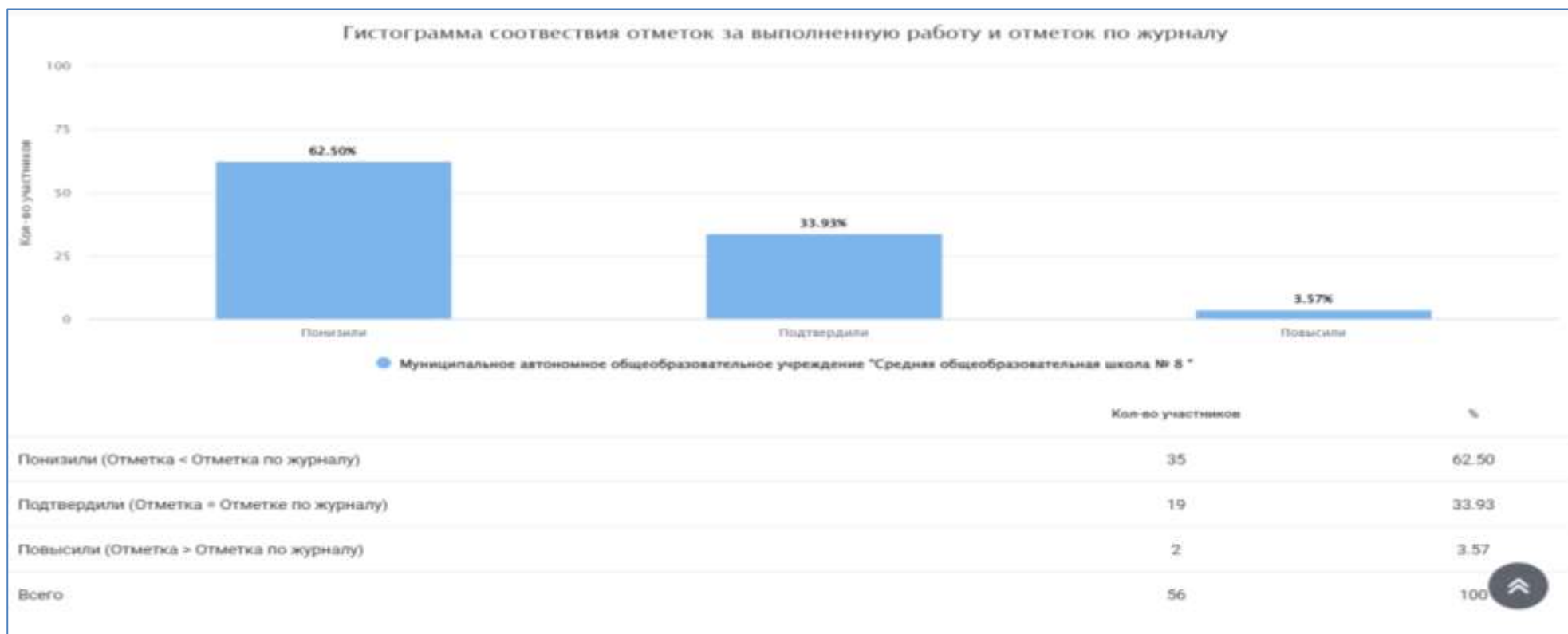
Показатель выполнения заданий по математике обучающимися 7 классов

Максимальный первичный балл: 16



Выполнение заданий показывает, что самый низкий показатель 0- 1,8, самый высокий 30,4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 33,9% обучающихся. Понизили свой результат 62,5 %., повысили 3,57%.

Анализ типичных ошибок:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		15882 уч.	399 уч.	56 уч.	1117086 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76.27	77.69	85.71	80.47
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66.53	56.39	51.79	70.02
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42.07	45.36	28.57	49.54
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59.90	60.15	60.71	65.54
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80.00	79.45	91.07	78.39
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81.54	82.71	92.86	82.53
7. 7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	41.83	49.62	50.00	46.43
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64.05	66.42	92.86	66.96
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29.66	25.44	36.61	32.48
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72.20	73.43	76.79	71.18
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	28.07	25.44	24.11	32.69
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50.98	55.64	62.50	51.86
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9.09	15.16	14.29	10.35

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при решении задач на нахождение части числа и числа по его части. Также при выполнении логического обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи

разных типов, а также задачи повышенной трудности. Обучающиеся испытывают затруднения при оперировании геометрическими понятиями, построении логических умозаключений. Это связано с недостаточной отработкой навыков решения усложненных задач, задач на уравнение. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины на нахождение наибольшего общего, наименьшего общего кратного.

Учителям математики необходимо организовать повторение по темам - сокращение дроби, сравнение десятичных дробей, решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Обратить внимание на решение арифметических задач на движение, задачи на проценты, решать задачи с помощью уравнения, повторить чтение диаграммы, продолжать решать примеры на все действия, повторить представление суммы дробей в виде смешанного числа, решать задачи на вычисление длины ломаной.

История

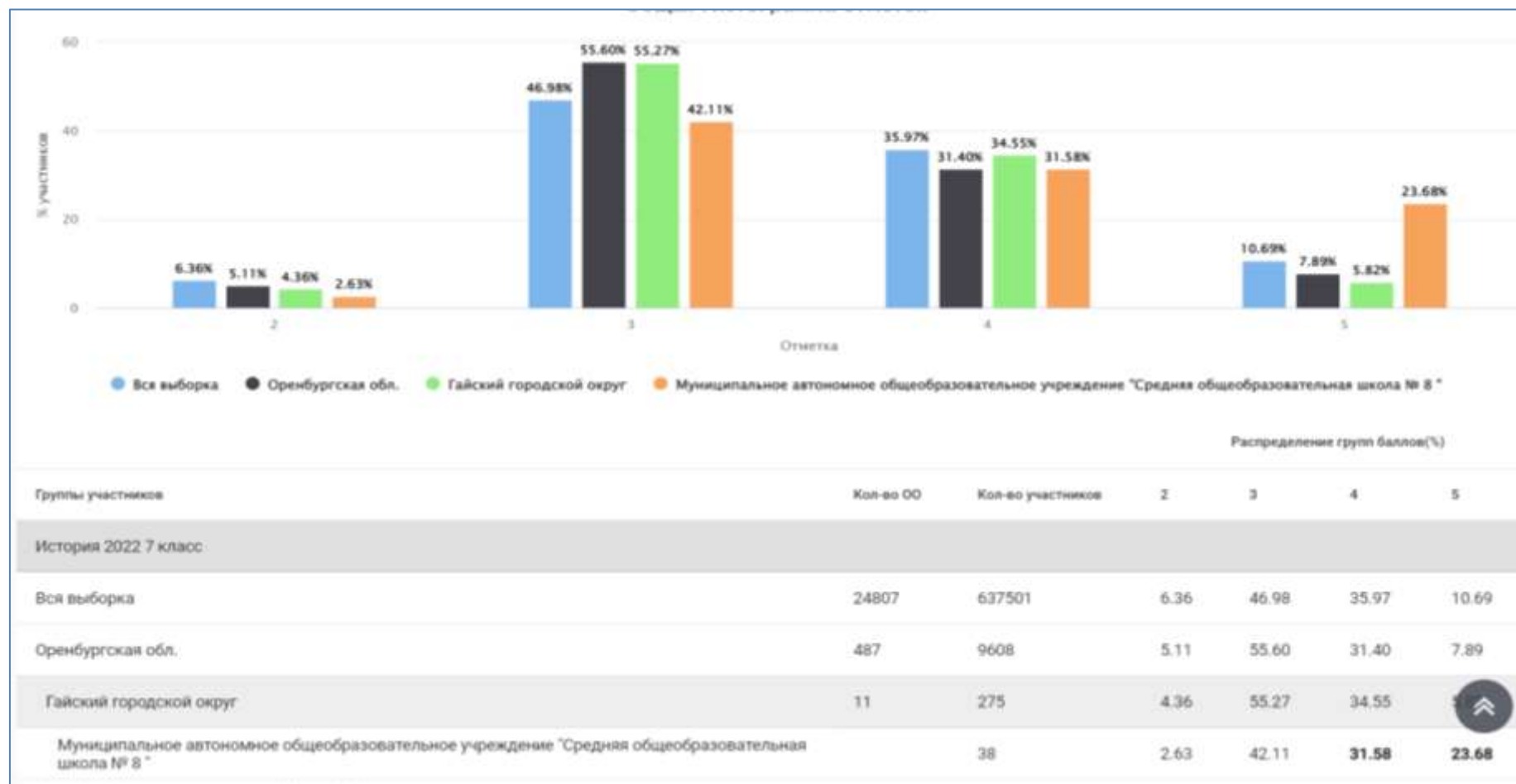
Характеристика работы:

Проверочная работа включает в себя 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняли участие 7а,в классы 38 обучающихся из 42, что составило 90% от общего количества обучающихся 7а,в классов.

Анализ результатов выполнения ВПР показывает 97% успеваемости и 55,26 % качества выполнения работы в целом по школе.



Анализ результатов показывает, что не справились с работой 2,63 обучающихся. На «отлично» с работой справились 23,68 обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 42,11% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 31,58 (18) обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество не справившихся ниже, чем по Гайскому ГО, по области и в целом по выборке (Россия).

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», значительно выше, чем по Гайскому ГО, Области и в целом по России.

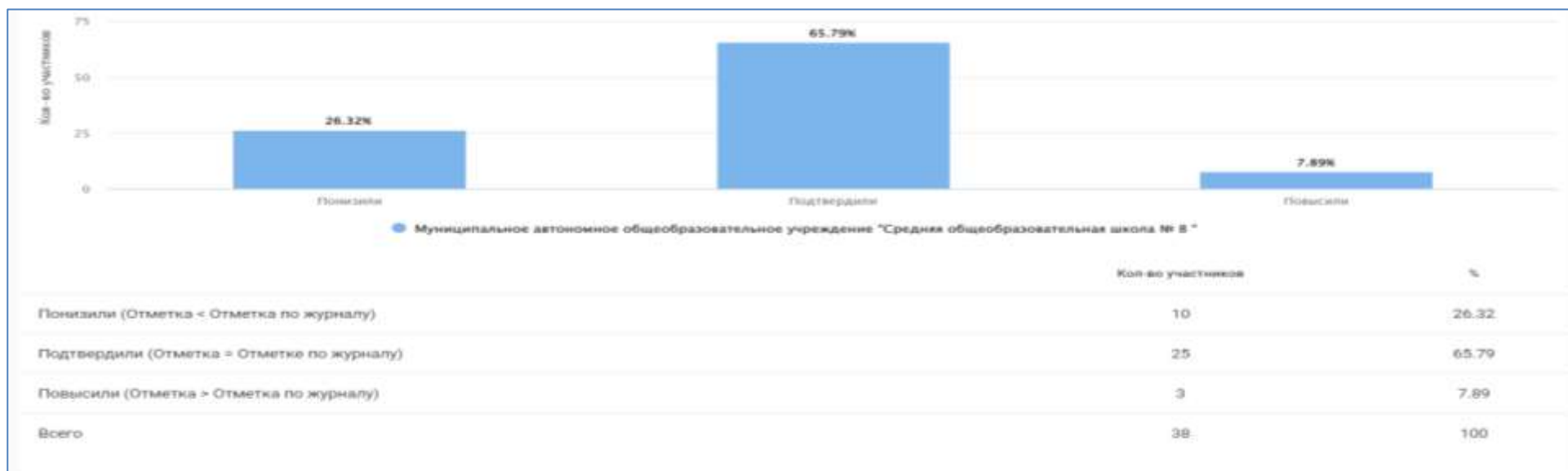
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3
История 2022 7 класс											
Вся выборка	24807	637501	55.26	74.56	46.60	30.19	54.58	82.23	54.00	49.08	
Оренбургская обл.	487	9608	49.83	73.48	42.09	24.08	52.30	81.13	52.03	48.98	
Гайский городской округ	11	275	44.00	65.45	36.97	24.61	59.27	90.55	53.45	53.33	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		38	73.68	55.26	45.61	35.09	44.74	97.37	59.21	71.93	

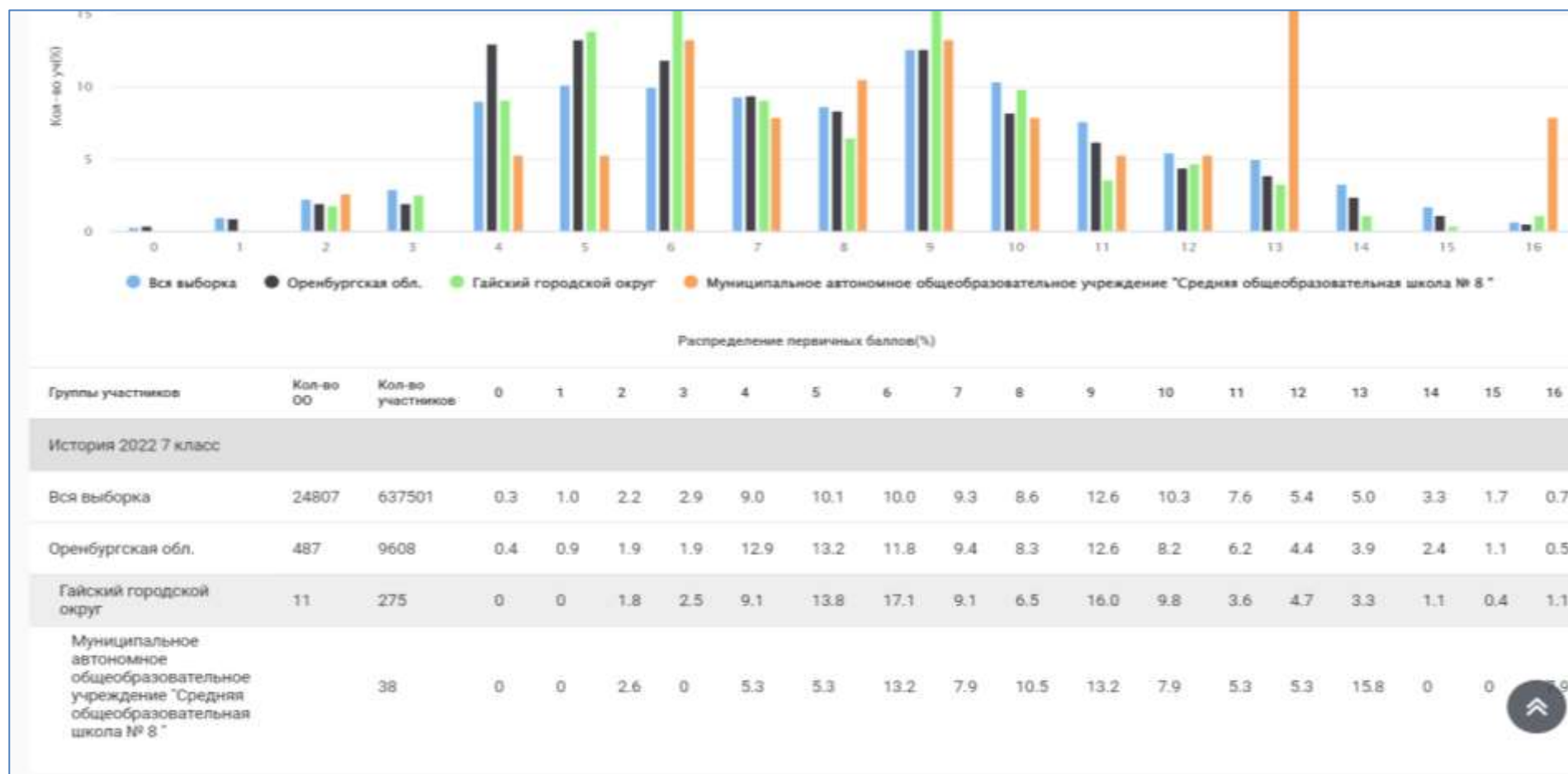
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 6, 7, 8. Затруднения испытали при выполнении заданий №4. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что задания 1, 3, 4, 6, 7, 8 были выполнены в большем объеме и выше.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



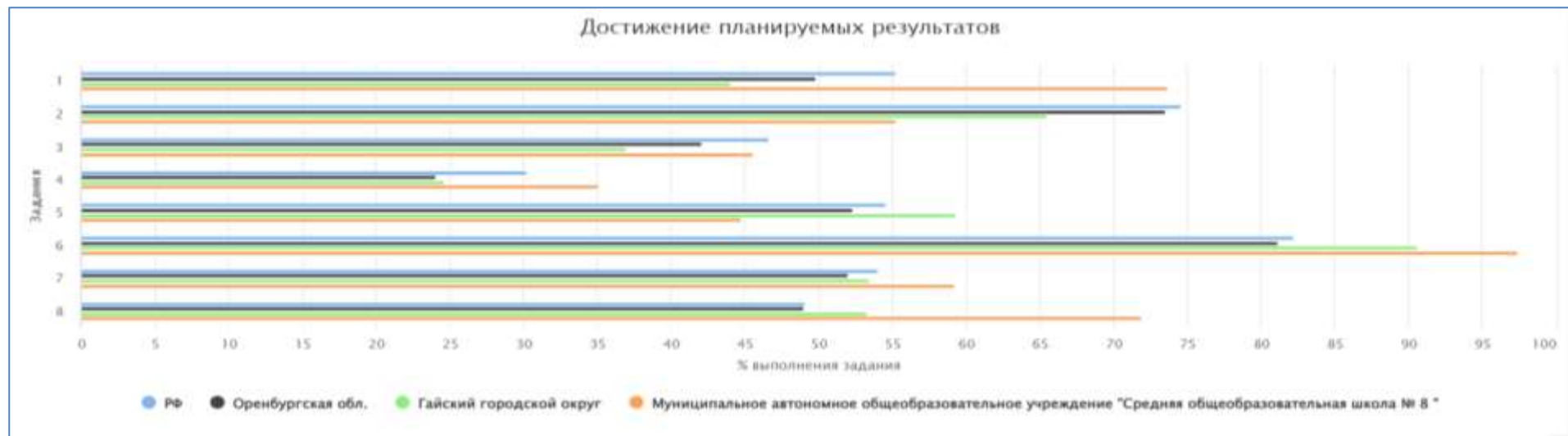
Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 65,79% обучающихся. Понизили свой результат 26,32% обучающихся и повысили 7,89 %. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 2,6 баллов и больше 15,8.

Анализ типичных ошибок:



Обучающийся изучает / получает возможность научиться или выполняемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	9608 уч.	275 уч.	38 уч.	637501 уч.
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73.48	65.45	55.26	74.56
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42.09	36.97	45.61	46.60
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	24.08	24.61	35.09	30.19
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизация и др.	1	52.30	59.27	44.74	54.58
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	61.13	90.55	97.87	62.23
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	52.03	53.45	59.21	5
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	48.98	53.33	71.93	49.0

анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 4.4, 5.5

Задание № 4 направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Задание №5 направлено на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Учителю истории необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- учить давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

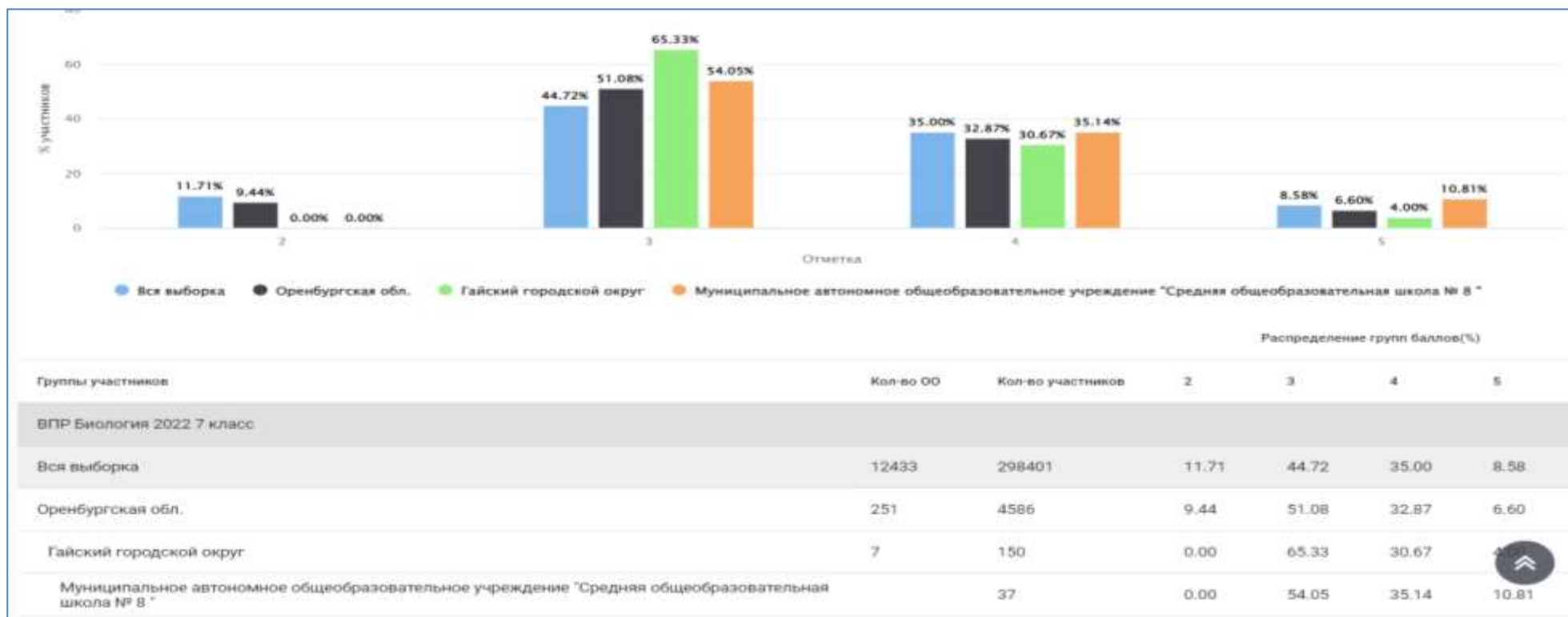
Биология

Характеристика работы:

Проверочная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло 37 обучающихся 7б,в классов из 40, что составило 93% от общего количества обучающихся 7-х классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 45,95% качества выполнения работы в целом по школе, что выше качества по Гайскому ГО, области и всей выборки.

Анализ результатов показывает, что все справились с работой. На «отлично» с работой справились 10,81% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 54,05% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 35,14% обучающихся. Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по Гайскому ГО, Области и в целом по России.

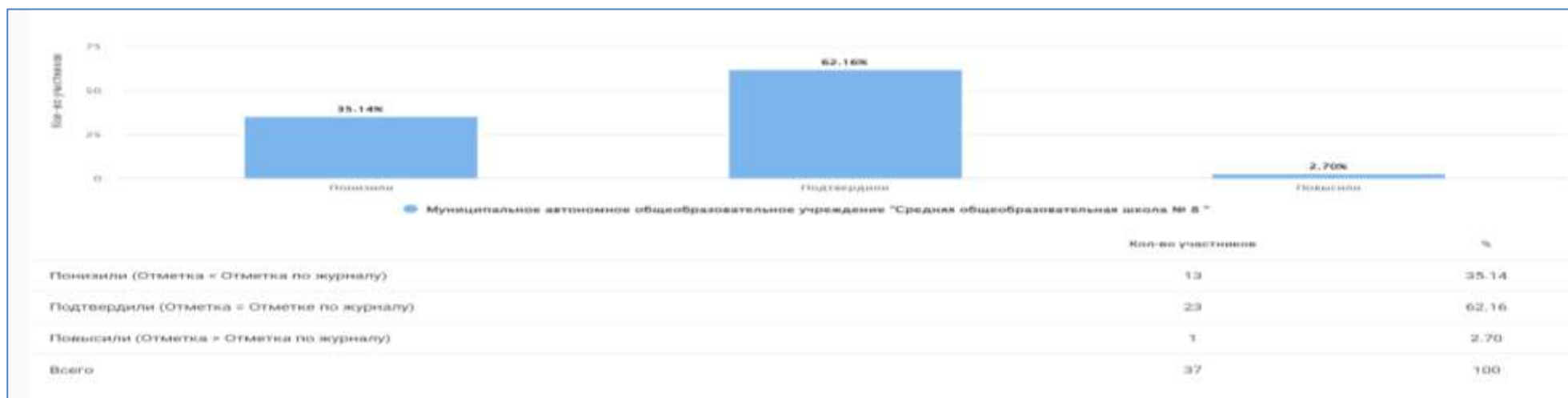
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													8.2	9	10	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1				
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2			
ВГР Биология 2022 7 класс																			
Вся выборка	12433	298401	67.39	44.29	53.54	64.08	52.78	58.36	66.86	52.27	51.37	63.91	69.16	38.86	41.08	26.70	76.63	74.88	
Оренбургская обл.	251	4586	61.93	39.47	49.59	61.19	45.46	55.10	68.47	44.59	45.55	65.29	67.73	34.33	41.75	25.70	79.79	78.12	
Гайский городской округ	7	150	58.67	40.67	55.33	60.00	56.67	41.67	69.00	49.33	46.00	67.67	60.00	37.00	32.67	28.67	88.00	93.11	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		37	54.05	37.84	40.54	75.68	45.95	27.03	90.54	32.43	27.03	72.97	64.86	36.49	41.89	45.95	97.30	96.40	

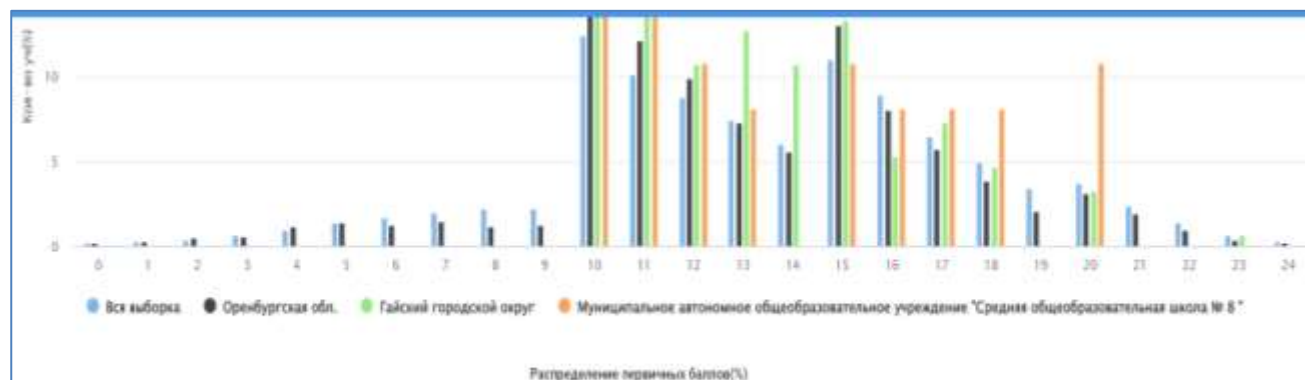
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5, 6,9,10 . Затруднения испытали при выполнении заданий № 1.2, 1.3, 3, 4.2, 4.3, 7. В сравнении с результатами Гайского городского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 2.1, 4.1,5,9,10 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 62,16% обучающихся. Понизили свой результат 35,14% (6) обучающихся и повысили 2,7%. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках биологии.

Распределение первичных баллов

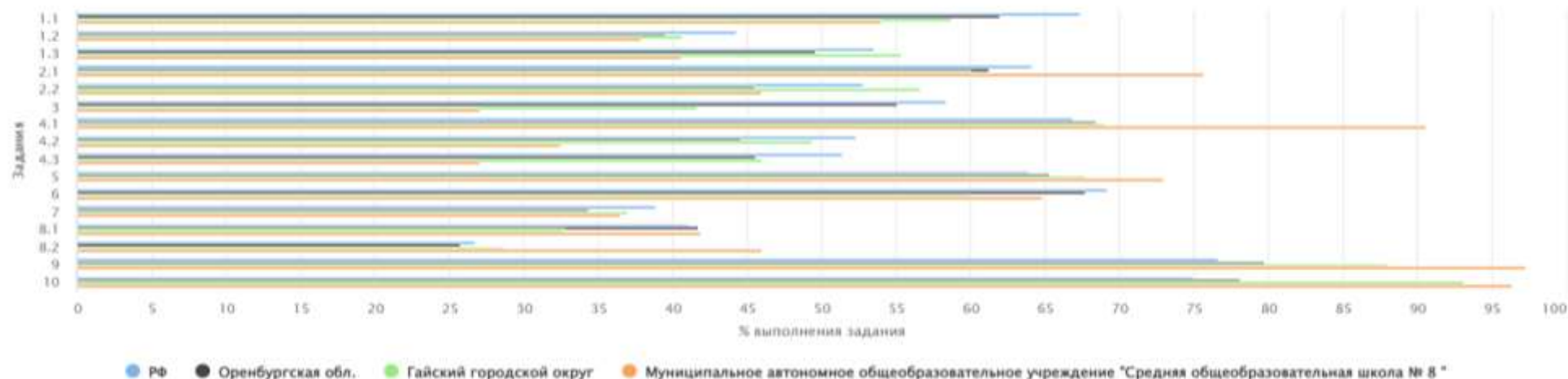


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов(%)																											
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
ВГР Биология 2022 7 класс																														
Вся выборка	12433	298401	0,2	0,3	0,4	0,7	1,0	1,4	1,7	2,0	2,2	2,2	12,4	10,1	8,8	7,4	6,0	11,0	8,9											
Оренбургская обл.	251	4586	0,2	0,3	0,5	0,6	1,2	1,4	1,3	1,5	1,2	1,3	16,1	12,1	9,9	7,3	5,6	13,0	8,0											
Гайский городской округ	7	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15,3	16,0	10,7	12,7	10,7	13,3	5,3											
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,9	16,2	10,8	8,1	0	10,8	8,1											

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 8,1 баллов и больше 18,9.

Анализ типичных ошибок:

Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающейся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		4586 уч.	150 уч.	37 уч.	298401 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61.93	58.67	54.05	67.30
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	39.47	40.67	37.84	44.29
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49.59	55.33	40.54	53.54
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61.19	60.00	75.68	64.08
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	45.46	56.67	45.95	52.78
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	55.10	41.67	27.03	58.36
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68.47	69.00	90.54	66.86
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44.59	49.33	32.43	52.27
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45.55	46.00	27.03	51.37

5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65.29	67.67	72.97	63.91
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67.73	60.00	64.86	69.16
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	34.33	37.00	36.49	38.86
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	41.75	32.67	41.89	41.08
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	25.70	28.67	45.95	26.70
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79.79	88.00	97.30	76.63
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	78.12	93.11	96.40	74.00

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 1.2 и 3.3, и 4.2,4.3,7.7.,81.

Задание № 1.2 направлены на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, свойств живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов **Задание 3 4** направлены на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Задание № 3.3 направлено на знание царства Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Задание № 4.2, 4.3 направлено на знание царства Растений. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Задание № 7.7 направлено на изучение органов цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

Задание № 8.1 направлено на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

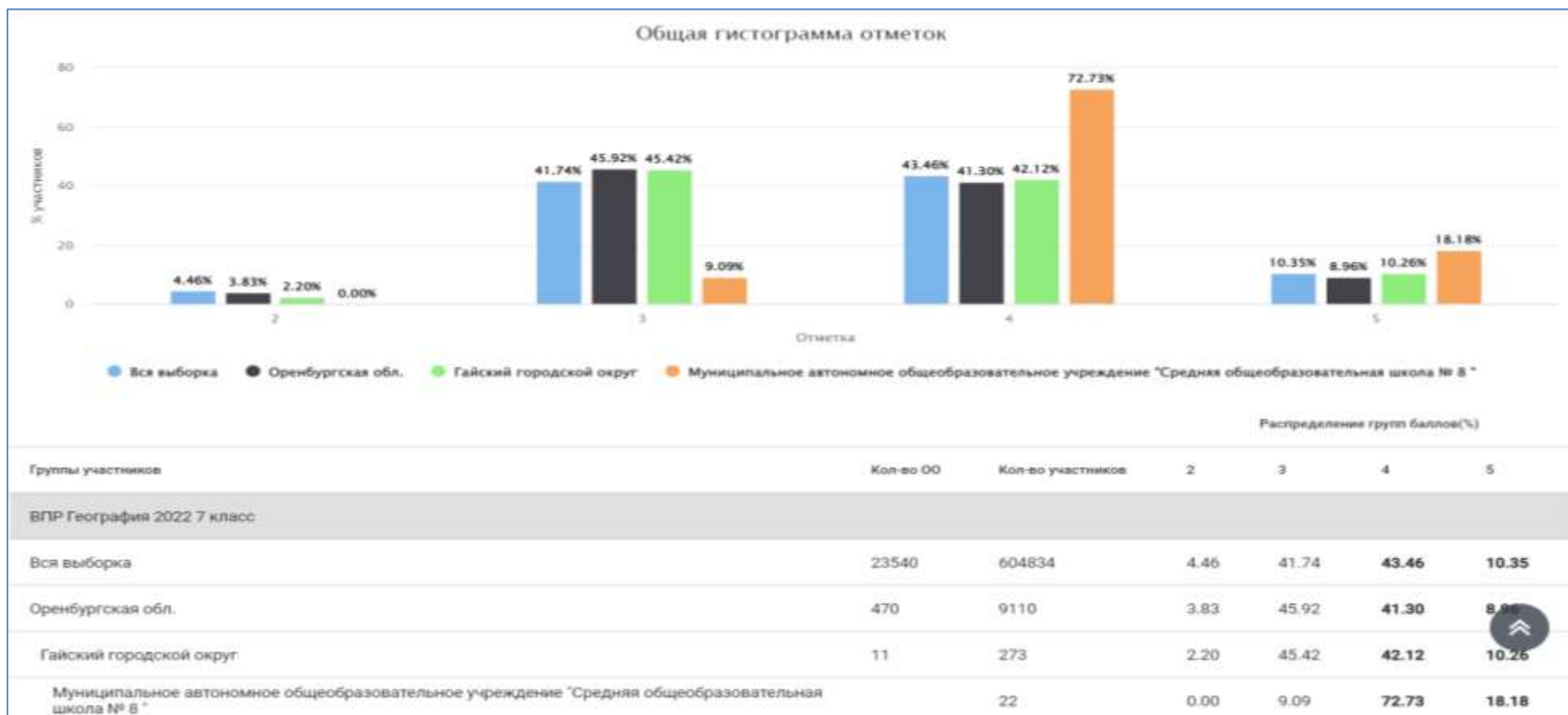
Учителю биологии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

География

Работу выполняли 22 из 23 обучающихся 7А класса МАОУ «СОШ №8», что составило 96 % от числа 7А школы.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества по географии в 7А классе в МАОУ «СОШ №8» выше показателя Гайского ГО на 38,13%, и выше показателя по Оренбургской обл. на 40,26%. , выше всей выборки на 36,7%. Успеваемость по школе 100%, выше всех других показателей.

Справились с работой на положительную отметку 91% обучающихся 7А класса.

Показатель выполнения заданий по географии обучающимися 7 классов

Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	
			Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ВПР География 2022 7 класс																
Вся выборка	23540	604834	81.28	42.69	46.15	49.93	62.67	67.27	64.54	80.54	68.90	63.89	54.61	77.33	62.29	
Оренбургская обл.	470	9110	76.99	39.92	43.18	42.37	60.89	65.24	63.15	78.57	65.44	62.77	54.07	75.83	62.43	
Гайский городской округ	11	273	77.66	42.49	39.38	44.69	54.21	67.77	66.85	80.95	63.55	68.86	54.40	75.09	59.71	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		22	90.91	43.18	43.18	90.91	77.27	50.00	88.64	77.27	86.36	68.18	47.73	86.36	79.55	

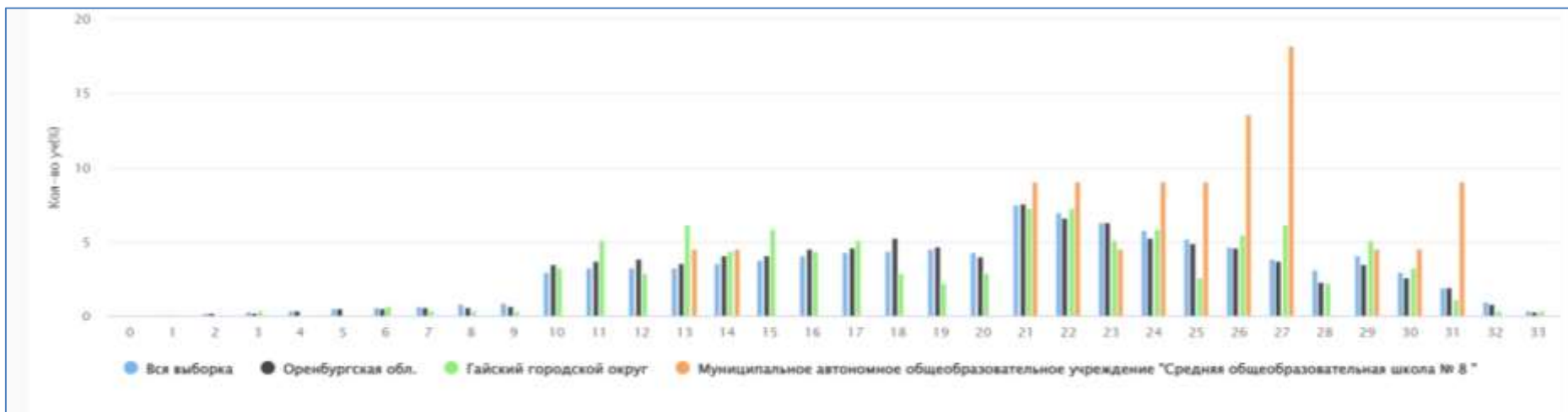
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1., 4.2., 4.3, 5.2, 6.1. Затруднения испытали при выполнении заданий № 1.2, 2.1, 5.1.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 81,2 % обучающихся. Понизили свой результат 9,09 %, повысили 9,09, что говорит об объективных оценках обучающимся.

Распределение первичных баллов



Группы учащихся	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВГР География 2022 7 класс																				
Вся выборка	22540	604834	0.1	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	3.0	3.3	3.3	3.3	3.6	3.8	4.1	4.3
Оренбургская обл.	470	9110	0.0	0.1	0.2	0.2	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.7	3.5	3.7	3.9	3.6	4.1	4.1	4.5	4.6
Гайский городской округ	11	273	0	0	0	0.4	0	0	0.7	0.4	0.4	0.4	3.3	5.1	2.9	6.2	4.4	5.9	4.4	5.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	4.5	0	0	0

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
4.4	4.5	4.3	7.5	7.0	6.3	5.8	5.2	4.7	3.9	3.1	4.1	3.0	1.9	1.0	0.4
5.3	4.7	4.0	7.6	6.6	6.3	5.3	4.9	4.6	3.7	2.3	3.5	2.6	1.9	0.8	0.3
2.9	2.2	2.9	7.3	7.3	5.1	5.9	2.6	5.5	6.2	2.2	5.1	3.3	1.1	0.4	0.4
0	0	0	9.1	9.1	4.5	9.1	9.1	13.6	18.2	0	4.5	4.5	9.1	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди семиклассников минимальное количество 4,5 баллов и максимальное количество 18,2 баллов.

Анализ типичных ошибок:

Достижение планируемых результатов



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Блоки ПРОП	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
			9110 уч.	273 уч.	22 уч.	604834 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		1	76.99	77.66	90.91	81.28
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		2	39.92	42.49	43.18	42.69
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи		2	43.18	39.38	43.18	46.15
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи		1	42.37	44.69	90.91	49.93
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое		2	60.89	54.21	77.27	62.67

географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65.24	67.77	50.00	67.27
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63.15	66.85	88.64	64.54
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78.57	80.95	77.27	80.54
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	65.44	63.55	86.36	68.90
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	62.77	68.86	68.18	63.89
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54.07	54.40	47.73	54.61
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	75.83	75.09	86.36	77.33
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	62.43	59.71	79.55	62.29

6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	72.15	67.77	86.36	72.16
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	43.07	50.00	38.64	43.15
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46.09	49.63	97.73	44.89
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	59.92	60.44	75.00	61.52
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	77.84	78.02	100.00	76.48
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78.01	77.47	93.18	76.91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	57.71	60.26	84.09	59.17

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 1.2, 2.1,2.2, 2, 7.

Задание 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Задание № 2.1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Задание № 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями №№ 1.1,4.1, 5.2, 6.2,9.1,9.2 – более 70% обучающихся справились с данными заданиями.

Успешнее всего учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Также успешно выполнили задания, направленные на проверку умения работать с топографической картой. Большая часть шестиклассников понимают основные географические закономерности и умеют устанавливать соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям, хорошо владеют приемами извлечения информации из статистических данных. Все обучающиеся научились анализировать климатограммы.

Хотелось бы отметить, хуже всего ребята выполнили задания на умение определять координаты и расстояния по карте, не знают особенности отдельных природных явлений и не понимают их опасность для людей, а также не могут описать определенные географические объекты родного края.

Учителю географии:

-продолжить работу по формированию понятий, установлению аналогии, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

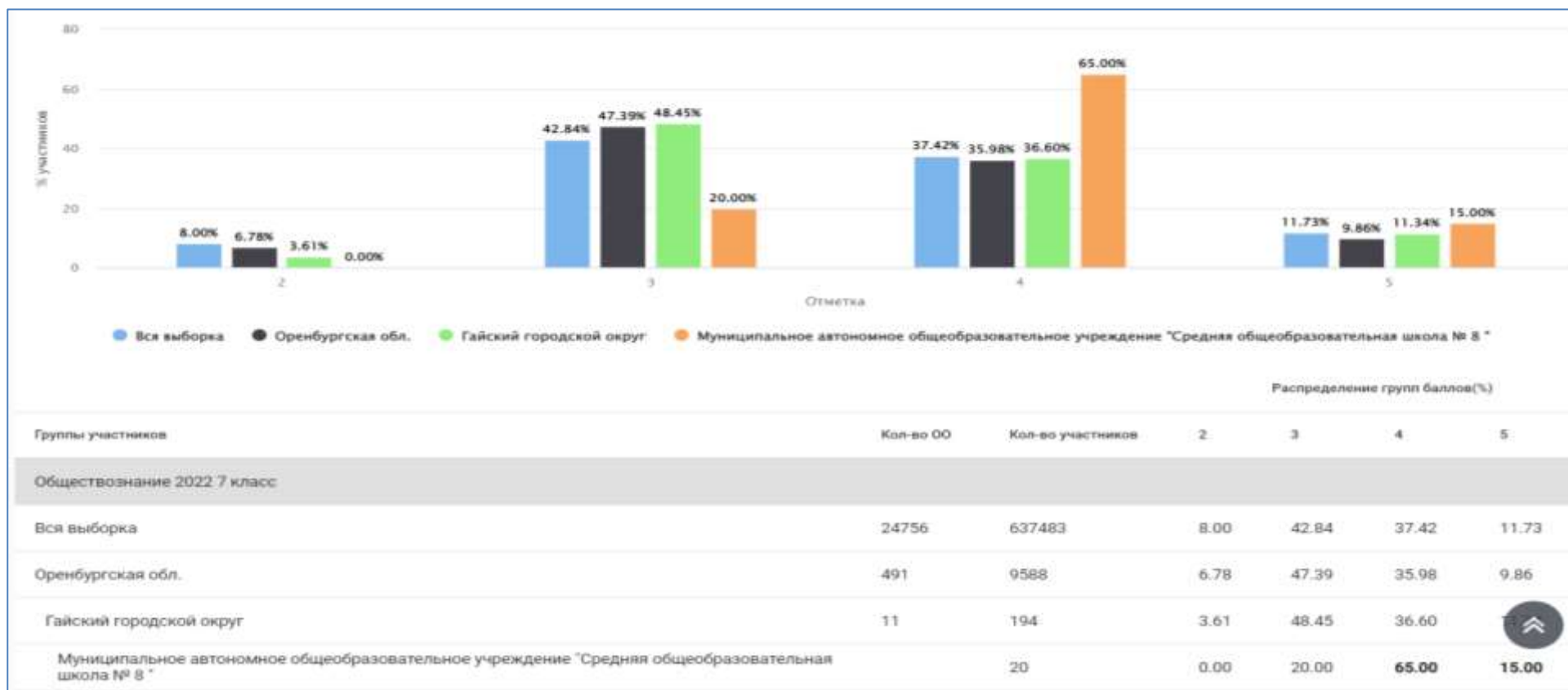
-развивать картографическую грамотность и использование географической карты для решения разнообразных задач.

-закреплять навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Обществознание

Результаты работы:

Работа состояла из 9 заданий, время выполнения 45 минут. Всего в работе приняло участие 20 обучающихся 7б класса из 21, что составило 95% от общего количества обучающихся 7а классов.

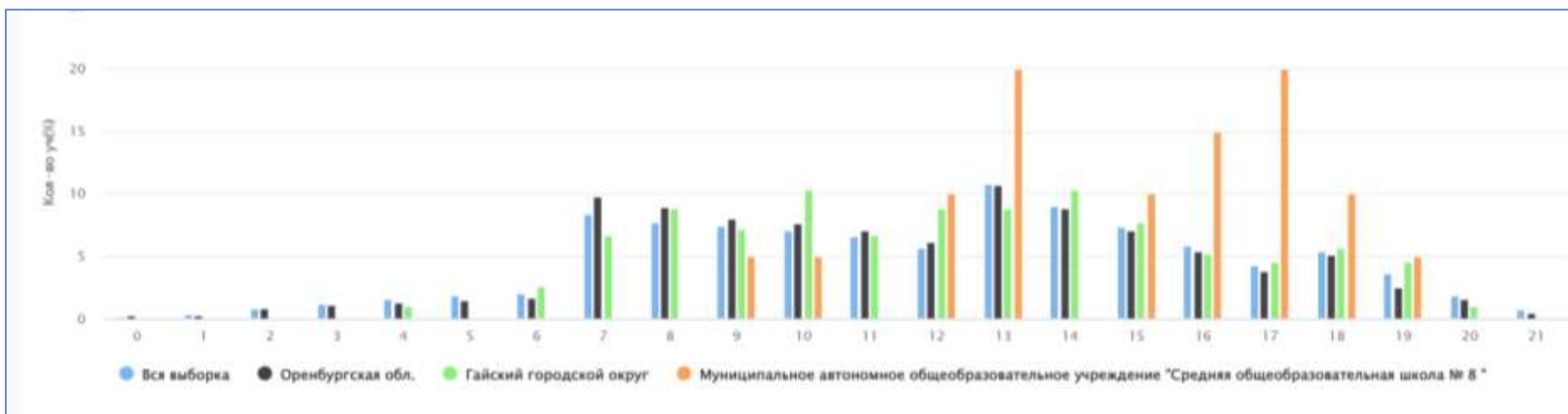


Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 80% качества выполнения работы в целом по школе, что выше показателей качества и успеваемости Гайского ГО, области и всей выборки по России.

Анализ гистограммы показывает, на «отлично» с работой справились 15% обучающихся школы, что на 4% больше, чем по Гайскому ГО, на 5% больше, чем по области и на 3% больше, чем по РФ. Также анализ показывает, что все справились с работой

Общая гистограмма первичных баллов

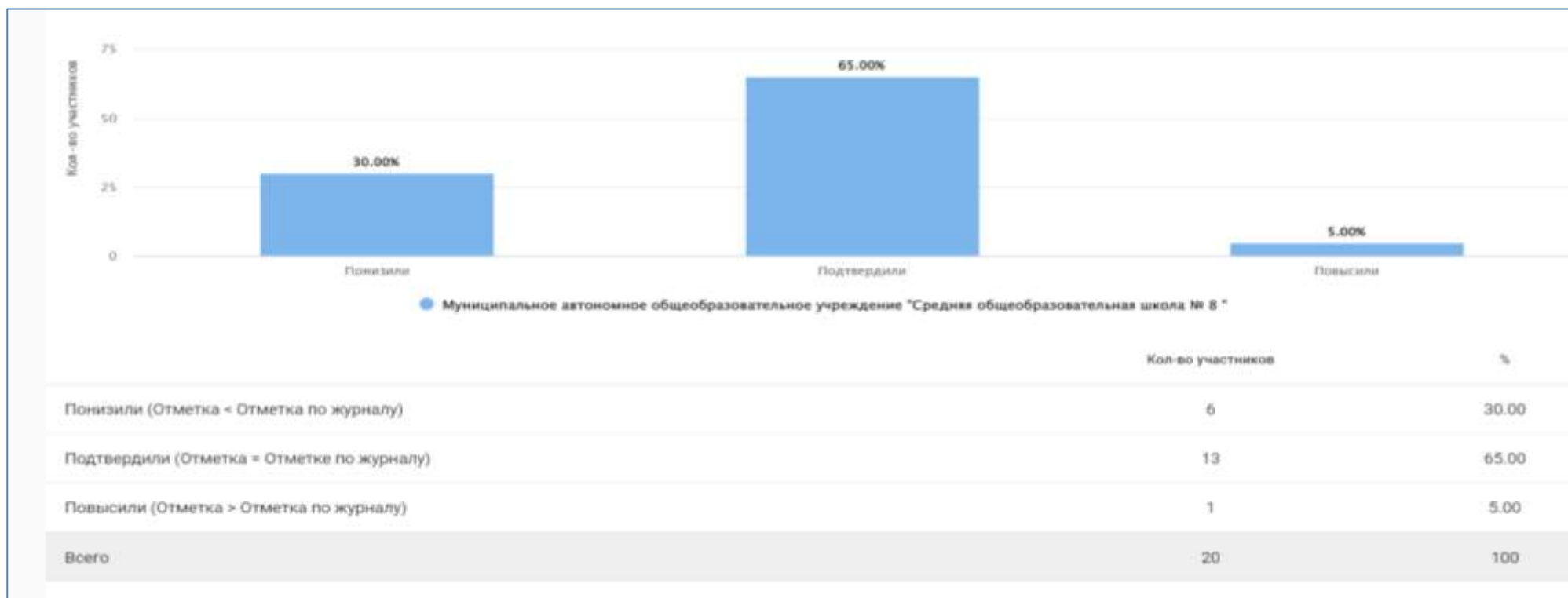
Максимальный первичный балл 21



		Распределение первичных баллов(%)																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Обществознание 2022 7 класс																								
Вся выборка	24756	637483	0.2	0.4	0.8	1.2	1.6	1.9	2.0	8.4	7.7	7.4	7.1	6.6	5.7	10.8	9.0	7.3	5.9	4.3	5.4	3.6	1.9	0.7
Оренбургская обл.	491	9566	0.3	0.3	0.8	1.1	1.3	1.5	1.7	9.8	8.9	8.0	7.6	7.1	6.1	10.7	8.8	7.1	5.4	3.8	5.1	2.5	1.6	0.5
Гайский городской округ	11	194	0	0	0	0	1.0	0	2.6	6.7	8.8	7.2	10.3	6.7	8.8	8.8	10.3	7.7	5.2	4.6	5.7	4.6	1.0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.0	5.0	0	10.0	20.0	0	10.0	15.0	20.0	10.0	5.0	0	0

Наивысший балл у обучающихся МАОУ «СОШ №8» - 22, наименьший – 4. Нет обучающихся, набравших меньше 5 и больше 20 баллов.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



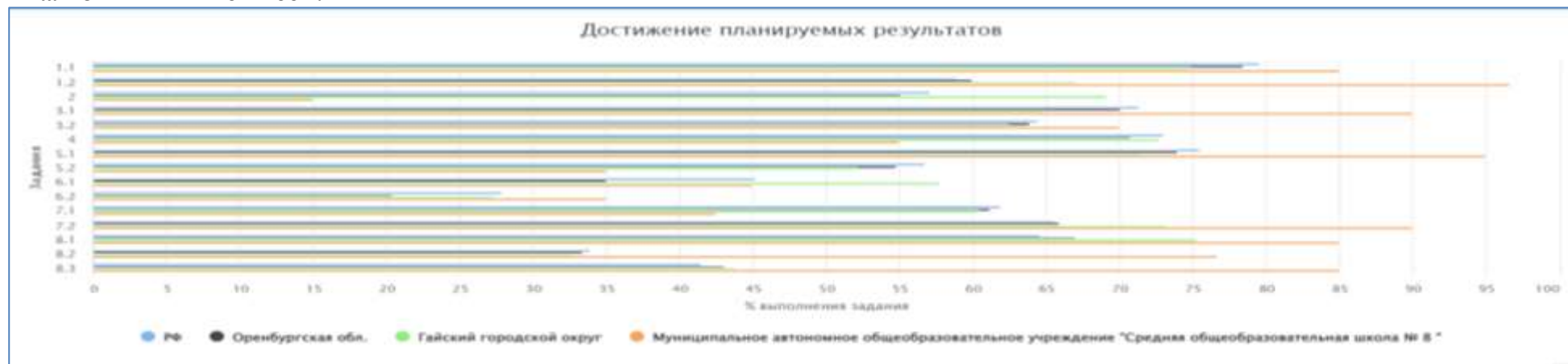
Подтвердили результаты обучения по предмету – 65% обучающихся, что является свидетельством соответствия полученных обучающимися знаний. Повысили результат обучения по предмету 5% обучающихся, что свидетельствует о результативности работы учителя по подготовке к выполнению ВПР в течение учебного года, в период каникул и непосредственно перед написанием ВПР. Понизили результаты обучения 30% обучающихся. Что свидетельствует о недостаточной психологической готовности обучающихся, их неумении сконцентрироваться на работе, перебороть волнение. Понижение результатов также свидетельствует о недостаточной отработанности навыков выполнения заданий формата ВПР.

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														8.2	8.3
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1			
			Макс балл	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
Обществознание 2022 7 класс																		
Вся выборка	24756	637483	79.57	58.83	57.09	71.30	64.44	73.03	75.50	56.76	45.13	27.85	61.85	65.55	64.63	33.85	41.47	
Оренбургская обл.	491	9588	78.48	59.90	55.06	70.07	63.89	70.72	73.96	54.74	35.00	20.44	61.14	65.88	66.98	33.37	43.00	
Гайский городской округ	11	194	74.74	67.01	69.07	64.95	62.37	72.68	71.65	52.06	57.73	27.32	60.31	73.20	75.26	32.82	43.81	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		20	85.00	96.67	15.00	90.00	70.00	55.00	95.00	35.00	45.00	35.00	42.50	90.00	85.00	76.67	85.00	

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3 – более 70% обучающихся справились с этими заданиями соответственно критериям. Затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий № 2, 5.2, 6.2 – менее 50% обучающихся справились с этими заданием. В сравнении с результатами округа, области и РФ следует отметить, что именно эти задания вызывали затруднения у всех обучающихся.

Анализ типичных ошибок:



обучающийся начитает / получает возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФН ГОС)	Макс. балл	Оренбургская обл.	Гайнский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		9588 уч.	194 уч.	20 уч.	637483 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78.48	74.74	85.00	79.57
1.2. 1.2. В моделирных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнить несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59.90	67.01	96.67	58.83
2.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	55.06	69.07	15.00	57.09
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70.07	64.95	90.00	71.30
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63.89	62.37	70.00	64.44
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70.72	72.68	55.00	73.03
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73.96	71.65	95.00	75.50
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	54.74	52.06	35.00	56.76
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	35.00	57.73	45.00	45.13
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	20.44	27.32	35.00	27.85
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61.14	60.31	42.50	61.85
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65.88	73.20	90.00	65.55
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66.98	75.26	85.00	64.63
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33.37	32.82	76.67	33.85
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	43.00	43.81	85.00	41.47

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 2.2, 5.2, 6.2 – менее 50% обучающихся выполнили данные задания.

Задание 2.2 нацелено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Задание 5.2 нацелено на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Задание 6.2 нацелено на развитие умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учителю обществознания необходимо:

- организовывать систематическое повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- учить выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- учить определять и выражать собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- обеспечивать формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, обращать внимание в работе на развитии умения описывать условия существования, основные понятия и процессы жизни общества, социально-культурные связи, общественные и политические процессы и характеристики.

8 классы

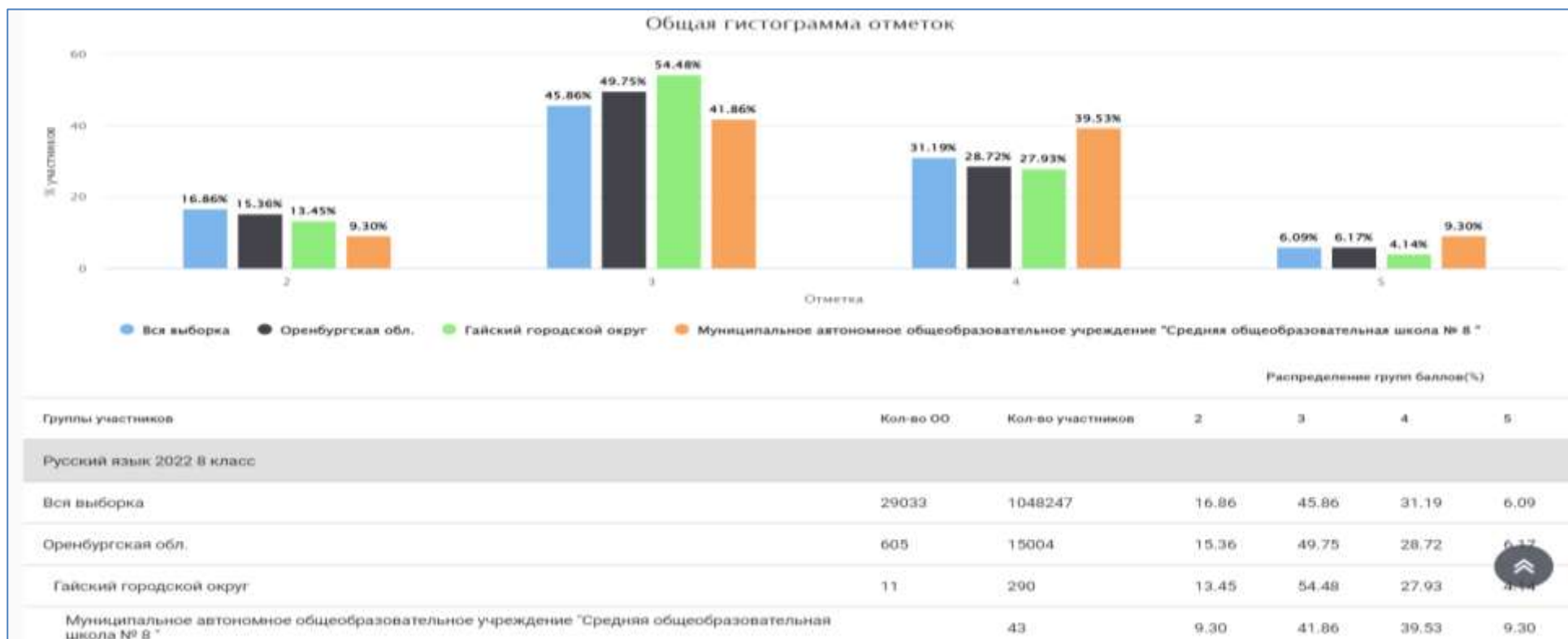
Принимали участие все восьмиклассники в трех работах ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, затем было распределение по предметам: 8а-физика, история, 8б-география, обществознание, 8в-биология, история

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	43	9,30	41,86	39,53	9,30	48,83	32,07	34,89	37,28
Математика	78	6,41	51,28	38,46	3,85	42,31	35,13	33,37	36,28
История	53	1,89	56,60	26,42	15,09	41,51	46,09	45,02	49,08
Биология	23	0	56,52	34,78	8,70	43,48	25,24	40,73	43,78
Обществознание	28	17,86	57,14	21,43	3,57	25	50,45	41,52	44,14
География	28	25,0	60,71	10,71	3,57	14,28	26,09	30,49	34,15
Физика	24	8,33	54,17	25	12,5	37,5	32,61	38,97	43,36
Ин.язык (англ.)	77	15,79	63,16	18,42	2,63	21,5	44,01	33,47	36,72

Русский язык

Работу выполняли 43 из 93 обучающихся МАОУ «СОШ №8», что составило 46% от числа всех восьмиклассников школы.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества по русскому языку в 8 классах в МАОУ «СОШ №8» выше показателя Гайского ГО на 16,76%, и выше показателя по Оренбургской обл. на 13,94%., выше всей выборки на 11,55%. Успеваемость по школе 91%. выше городского показателя, и выше областного показателя. Справились с работой на положительную отметку 100% обучающихся 8-х классов 9,30 % восьмиклассников выполнили проверочную работу на «4» и «5».

Показатель выполнения заданий обучающимися 8 классов

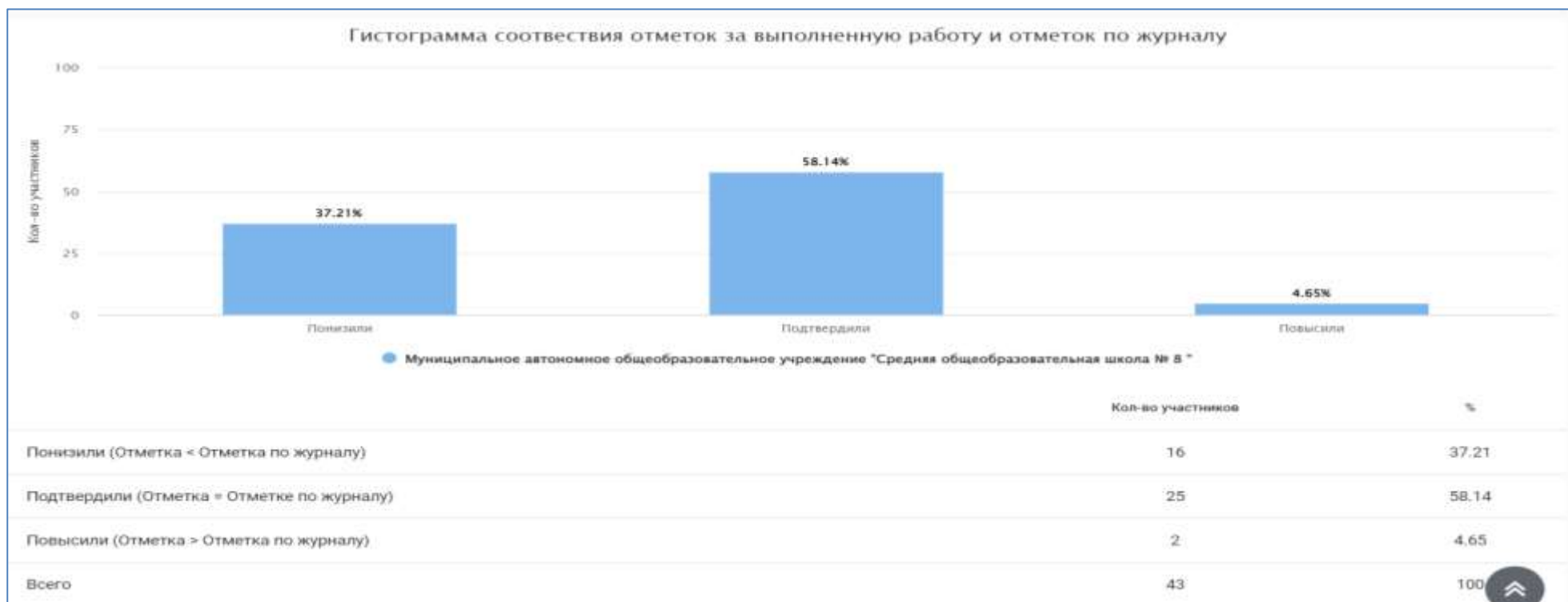
Максимальный первичный балл: 47

		Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников															
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6		
			Макс. балл	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
Русский язык, 2022 8 класс																	
Вся выборка	29033	1048247	61.84	49.20	92.84	78.69	55.15	46.62	57.58	56.28	45.98	59.68	58.57	71.48	42.80		
Среднебургская обл.	605	15004	59.76	48.26	93.42	77.26	52.85	41.24	59.49	53.69	44.81	56.47	55.51	71.45	39.95		
Гайский городской округ	11	290	60.52	52.41	94.83	67.93	50.23	40.46	58.51	58.97	42.41	56.21	52.41	64.83	48.86		
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		43	59.88	42.64	97.67	88.37	57.36	56.59	58.91	65.12	32.56	55.81	51.16	84.88	66.47		

7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
64.31	46.33	69.74	50.12	53.08	62.23	57.21	39.37	73.07	61.74	51.78	64.24
59.86	43.78	66.82	50.53	58.11	60.53	62.54	44.43	73.85	60.74	50.93	68.38
58.62	40.34	68.79	52.76	62.76	59.31	65.17	48.39	76.21	63.10	55.52	67.59
60.47	37.21	62.79	55.81	65.12	76.74	86.05	73.64	97.67	81.40	72.09	69.77

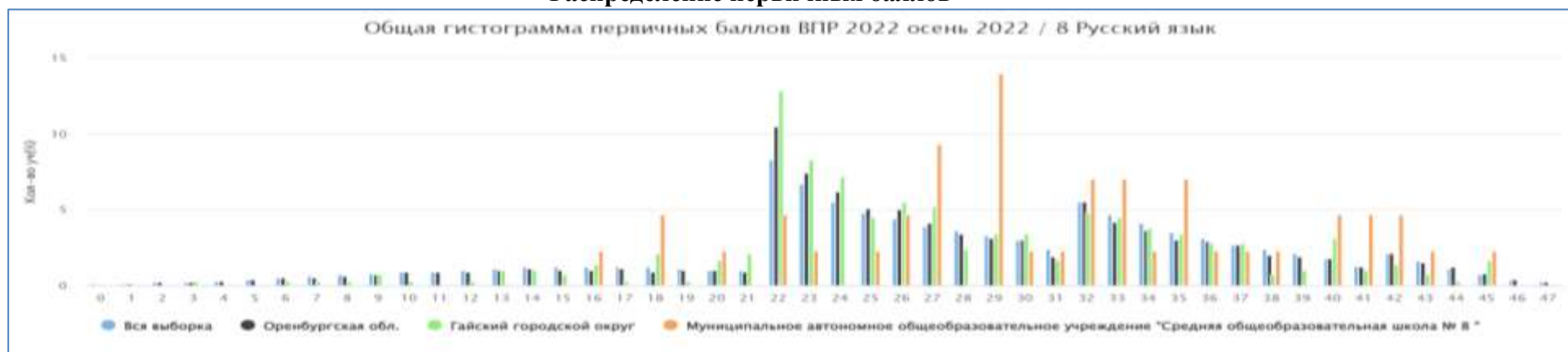
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К3, 2К4, 3.1, 4.1, 5, 6, 7.1, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания были выполнены в большем объеме. Затруднения испытали при выполнении заданий №1К2, 3.2, 7.2.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 58,14 % обучающихся. Понизили свой результат 37,21 % обучающихся и повысили 4,65%. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, среднем уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках русского языка.

Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов(%)																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Русский язык 2022 8 класс																				
Вся выборка	29033	1048247	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	0.9	1.0	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2
Оренбургская обл.	605	15004	0.0	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.5	0.5	0.6	0.7	0.9	0.9	0.9	1.0	1.1	1.0	1.0	1.1
Гайский городской округ	11	290	0	0	0	0.3	0	0	0.3	0.3	0.3	0.7	0.3	0	0.3	1.0	1.0	0.7	1.4	0.3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.3	0

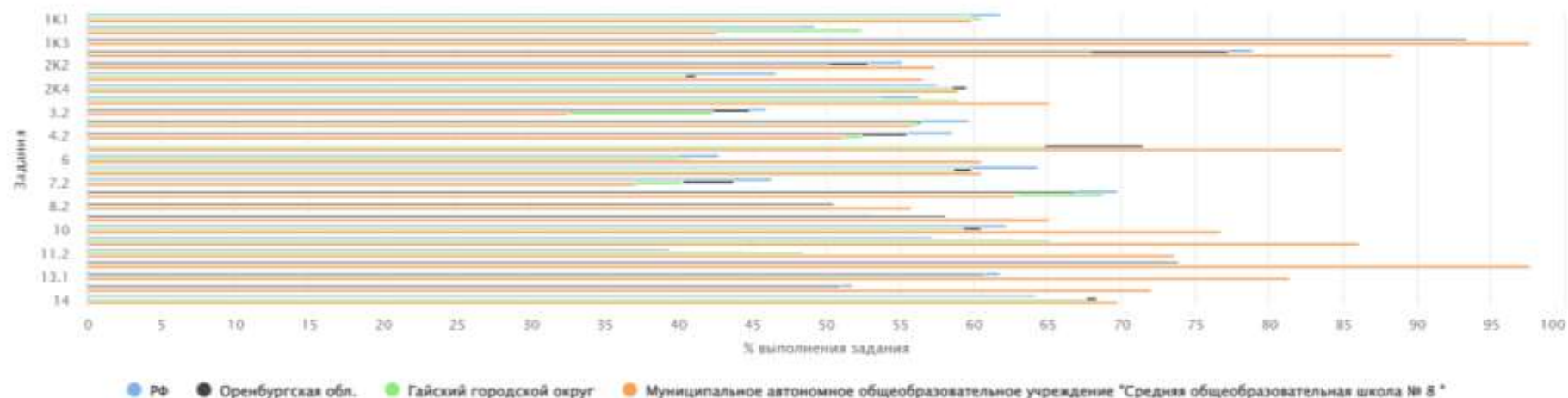
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1.2	1.1	1.0	1.0	8.3	6.7	5.5	4.8	4.4	3.9	3.6	3.3	3.0	2.4	5.5	4.7	4.1	3.5	3.1	2.7	2.4
0.9	1.0	1.0	0.9	10.5	7.4	6.2	5.1	5.0	4.1	3.4	3.1	3.0	1.9	5.5	4.2	3.6	3.0	2.9	2.7	2.0
2.1	0.3	1.7	2.1	12.8	8.3	7.2	4.5	5.5	5.2	2.4	3.4	3.4	1.7	4.8	4.5	3.8	3.4	2.8	2.8	0.7
4.7	0	2.3	0	4.7	2.3	0	2.3	4.7	9.3	0	14.0	2.3	2.3	7.0	7.0	2.3	7.0	2.3	2.3	2.3

39	40	41	42	43	44	45	46	47
2.1	1.8	1.3	2.1	1.6	1.1	0.7	0.4	0.2
1.9	1.8	1.2	2.1	1.5	1.2	0.8	0.4	0.2
1.0	3.1	1.0	1.4	0.7	0.3	1.7	0	0
0	4.7	4.7	4.7	2.3	0	2.3	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди восьмиклассников минимальное количество баллов – 2,3, максимальное количество баллов – 14.

Анализ типичных ошибок:

Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		15004 уч.	290 уч.	43 уч.	1048247 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59.76	60.52	59.88	61.84
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48.26	52.41	42.64	49.20
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93.42	94.83	97.67	92.84
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77.26	67.93	88.37	78.89
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52.85	50.23	57.36	55.15
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41.24	40.46	56.59	46.62
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59.49	58.51	58.91	57.58
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	53.69	58.97	65.12	56.28

3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44.81	42.41	32.56	45.98
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56.47	56.21	55.81	59.68
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55.51	52.41	51.16	58.57
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71.45	64.83	84.88	71.48
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39.95	40.86	60.47	42.80
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложениях; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59.88	58.62	60.47	64.31
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43.78	40.34	37.21	46.33
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	66.82	68.79	62.79	69.74
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения «...» осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50.53	52.76	55.81	50.00

	соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	опа	окуп	Средняя общеобразовательная школа № 6
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	58.11	62.76	65.12	53.06
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	60.53	59.31	76.74	62.23
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62.54	65.17	86.05	57.21
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	44.43	48.39	73.64	39.37
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73.85	76.21	97.67	73.07
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте; подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60.74	63.10	81.40	61.74
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте; подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50.93	55.52	72.09	51.79

14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	68.38	67.59	69.77	64.24
---	---	-------	-------	-------	-------

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 1К1,3.2, 7.2.

Задание №1К1 направлено на умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание №3.2. направлено на умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

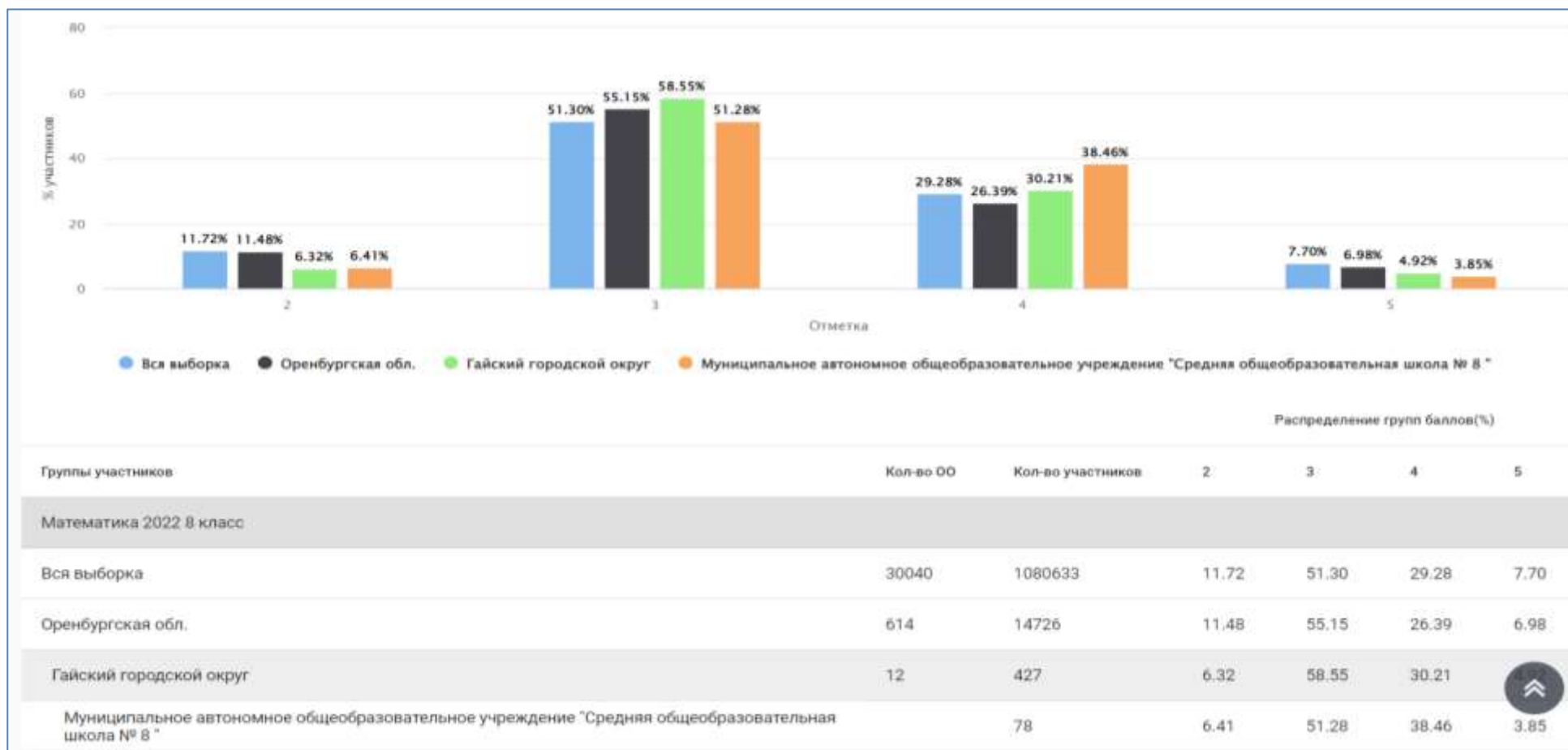
Задание №7.2 направлено на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Учителю русского языка необходимо

- отрабатывать умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Характеристика работы: работа содержала 19 заданий, время выполнения 90 минут. Приняло участие 78 (84%) обучающихся из 93, остальные отсутствовали по уважительной причине. Гистограмма качества знаний показывает, что 42,31 % качества и 93,59% успеваемость. Качество выше на 7,18%, чем в Гайском ГО, выше 8,94% чем в Оренбургской области и выше на 6,03% чем по всей выборке результатов.



Показатель выполнения заданий обучающимися 8 классов

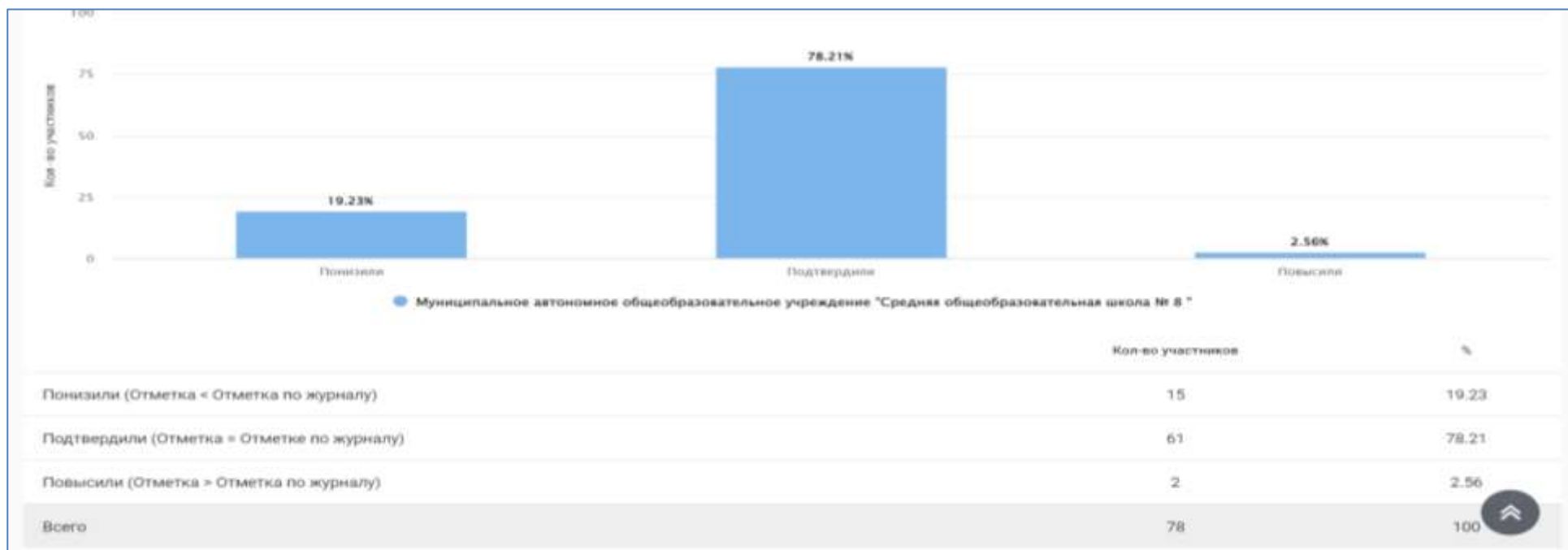
Максимальный первичный балл: 19

Группы участников	Колово ОО	Колово участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика 2022 8 класс															
Вся выборка	30040	1080633	75.22	75.52	79.55	67.68	70.16	83.97	61.54	43.74	69.80	31.24	42.30	50.16	58.70
Оренбургская обл.	614	14726	71.63	72.21	78.63	62.01	65.21	84.39	63.56	37.38	65.26	28.85	34.94	51.14	57.20
Гайский городской округ	12	427	67.92	75.64	86.42	53.40	69.56	82.44	69.56	31.15	61.59	39.34	29.04	58.78	54.57
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		78	69.23	87.18	96.15	41.03	60.26	80.77	71.79	39.74	65.38	20.51	41.03	71.15	39.74

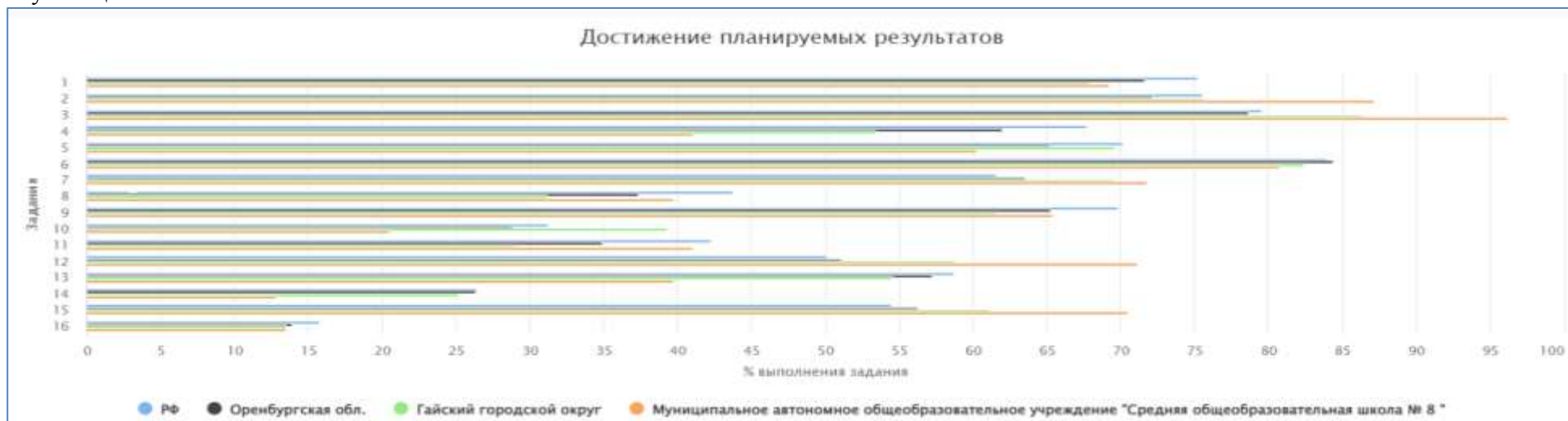
14	15	16
2	1	2
26.43	54.44	15.81
26.34	56.29	13.94
25.18	61.12	13.47
12.82	70.51	13.46

Анализ результатов показывает, что лучше всего справились с заданиями №1,2,3,5,6,7,9,12,13,15., сделаны выше 60%, затруднения вызвали задания №4, 8,11,13,14,16.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Обучающиеся 8-х классов подтвердили свои оценки 78,2%, повысили 2,56%, понизили 19,2%, что говорит об адекватном оценивании знаний обучающихся.



Блоки ЦОПФ обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		14726 уч.	427 уч.	78 уч.	1080633 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71.63	67.92	69.23	75.22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72.21	75.64	87.18	75.52
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78.63	86.42	96.15	79.55
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62.01	53.40	41.03	67.68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65.21	69.56	60.26	70.16
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84.39	82.44	80.77	83.97
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63.56	69.56	71.79	61.54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	37.38	31.15	39.74	43.74
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65.26	61.59	65.38	69.55
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотренных реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28.85	39.34	20.51	31.24
11. Овладение символическим языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	34.94	29.04	41.03	42.30
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнять рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51.14	58.78	71.15	50.16
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	57.20	54.57	39.74	58.70
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26.34	25.18	12.82	26.43
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56.29	61.12	70.51	54.44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13.94	13.47	13.46	15.55

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий 8.8, 10.10, 11.11, 16.16.

Задание 8.8. при работе с системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции,

Задание 10.10. анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Задание 11.11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Задание 16.16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Учителю математики

необходимо отрабатывать вычислительные навыки, повторить выполнение действий с положительными и отрицательными числами, выполнение действий с обыкновенными дробями, с десятичными дробями. Продолжить решать линейные уравнения, выполнять преобразования алгебраических выражений, читать диаграммы, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, решать задачи на проценты, выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Продолжить выполнять преобразования алгебраических выражений, решать более сложные уравнения, строить и исследовать простейшие математические модели. Продолжить выполнять действия с геометрическими фигурами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Повторить отмечание точек на координатной прямой, построение графика по точкам

Биология

Характеристика работы:

Проверочная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 23 обучающийся из 31, что составило 74% от общего количества обучающихся 8В класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 43,48% качества выполнения работы в целом по школе. Результаты выше на 18,24 % Гайского ГО, выше на 2,75% Оренбургской области, и практически одинаково в целом по выборке (Россия).

. На «отлично» с работой справились 8.70% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 56,52% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 34,78% обучающихся.

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
			Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	
ВПР 2022 Биология 8 класс по программе 7																
Вся выборка	12791	256868	72.85	46.58	58.73	75.55	66.87	62.17	52.91	51.35	74.52	29.30	56.72	32.99	63.64	41.96
Оренбургская обл.	229	3417	68.74	43.59	54.96	77.03	68.96	60.18	52.74	44.73	74.28	26.84	61.57	32.55	65.22	43.40
Гайский городской округ	5	103	55.34	43.20	66.99	58.74	68.93	62.14	36.41	37.38	65.05	36.41	55.34	25.89	50.97	38.35
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		23	73.91	63.04	73.91	69.57	67.39	54.35	60.87	63.04	73.91	63.04	69.57	33.33	39.13	28.26

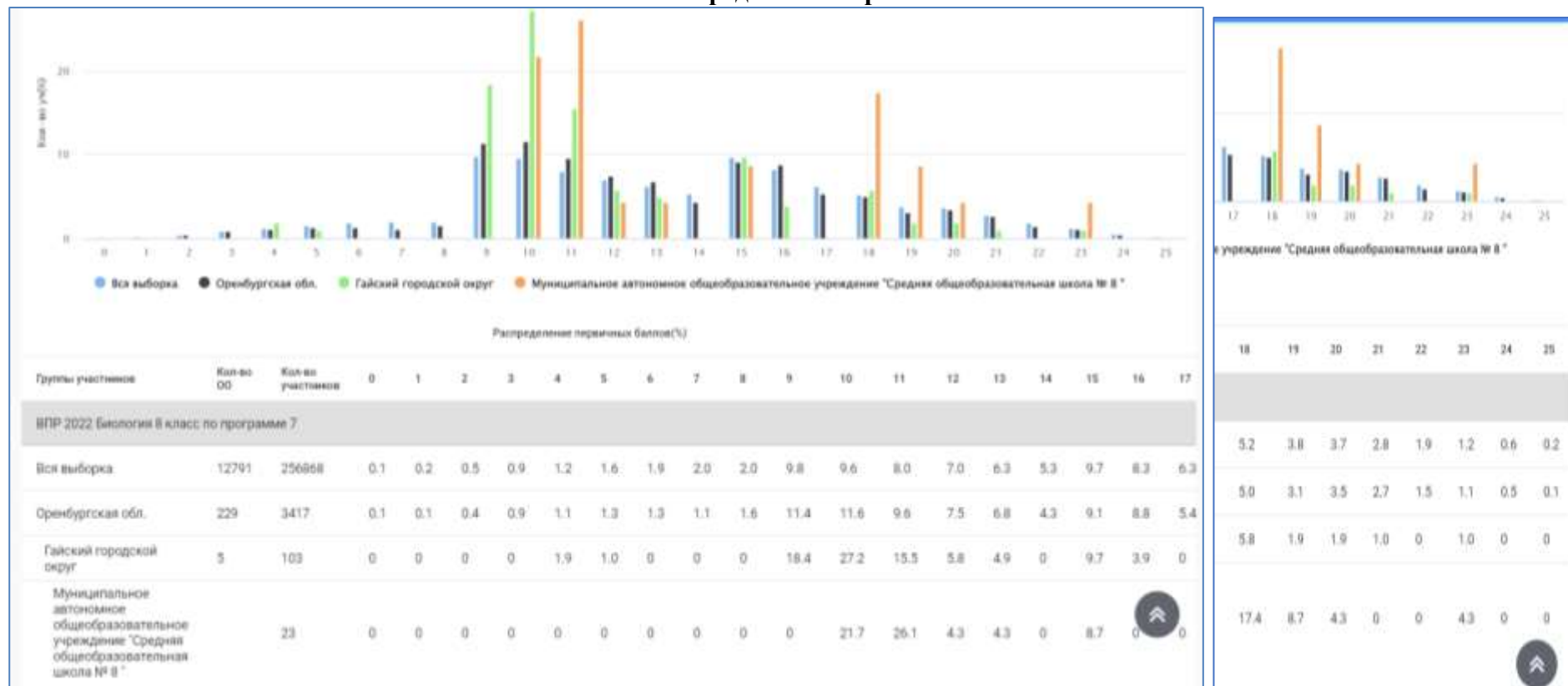
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 1.2, 2, 3,4,6.1,6.2, 7.1, 7., 8. Затруднения испытали при выполнении заданий №9,10.1.,10.2.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



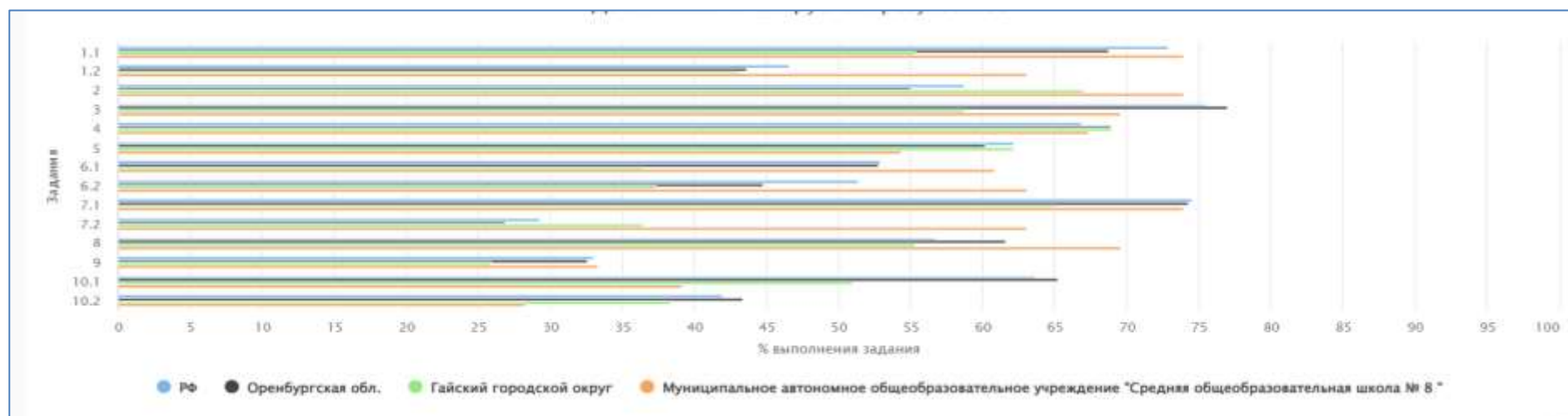
Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 65,22% обучающихся. Понизили свой результат 13,4% обучающихся и повысили 21,74% . Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках биологии.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 4,3 баллов и больше 26,1.

Анализ типичных ошибок:



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	RF
		3417 уч.	103 уч.	23 уч.	256868 уч.
1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68.74	55.34	73.91	72.85
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43.59	43.20	63.04	46.58
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	54.96	66.99	73.91	58.73
3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77.03	58.74	69.57	75.55
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	68.96	68.93	67.39	66.87
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	60.18	62.14	54.35	62.17
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	52.74	36.41	60.87	52.91
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	44.73	37.38	63.04	51.35

7.1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74.28	65.05	73.91	74.52
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	26.84	36.41	63.04	29.30
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	61.57	55.34	69.57	56.72
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32.55	25.89	33.33	32.99
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65.22	50.97	39.13	63.64
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	43.40	38.35	28.26	41.96

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 9.9, 10.1, 10.2.

Задание № 9.9 направлены на знание царства Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание № 10 направлены на знание системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Учителю биологии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

География

Работу выполняли 28 обучающихся из 31 обучающихся МАОУ «СОШ №8», что составило 90% от числа 8б класса школы.

Характеристика работы: Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.



Можно видеть, что процент качества 14,28% по географии в 8б классе в MAOU «СОШ №8» ниже показателя Гайского ГО, по Оренбургской обл., по всей выборке. Успеваемость по школе 75%, что также ниже городского показателя, областного показателя, по всей выборке.

Справились с работой на положительную отметку 14,28% обучающихся 8 класса. 60,71% восьмиклассников выполнили проверочную работу на удовлетворительно.

Показатель выполнения заданий по географии обучающимися 8 класса

Дата: 19.09.2022
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 35

		Выполнение заданий (в % от числа участников)													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
		Макс. балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
ВПР География 2022 8 класс															
Вся выборка	19103	392345	58.19	64.67	35.74	37.91	56.93	69.10	36.00	42.85	32.35	65.07	46.91	58.85	36.13
Оренбургская обл.	338	5345	54.82	60.89	31.08	32.87	60.35	65.44	32.60	42.95	32.39	64.57	47.10	61.41	32.19
Гайский городской округ	4	69	60.87	60.14	23.91	34.06	54.35	57.97	31.16	36.96	34.06	62.32	27.54	55.80	39.13
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		28	60.71	62.50	26.79	28.57	35.71	48.21	16.07	16.07	21.43	75.00	32.14	39.29	25.00

Максимальный первичный балл: 35

61	62	63	71	72	81	82
1	1	1	2	1	1	2
49.08	44.54	54.84	75.49	65.42	66.62	54.84
47.46	41.57	57.04	79.63	64.96	63.54	53.65
52.17	57.97	60.87	68.57	68.57	65.22	44.20
32.14	53.57	50.00	78.57	75.00	71.43	51.79

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 1.2, 4.1,6.2, 7.1, 7.2, 8.1. Затруднения испытали при выполнении заданий №2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2,6.1.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



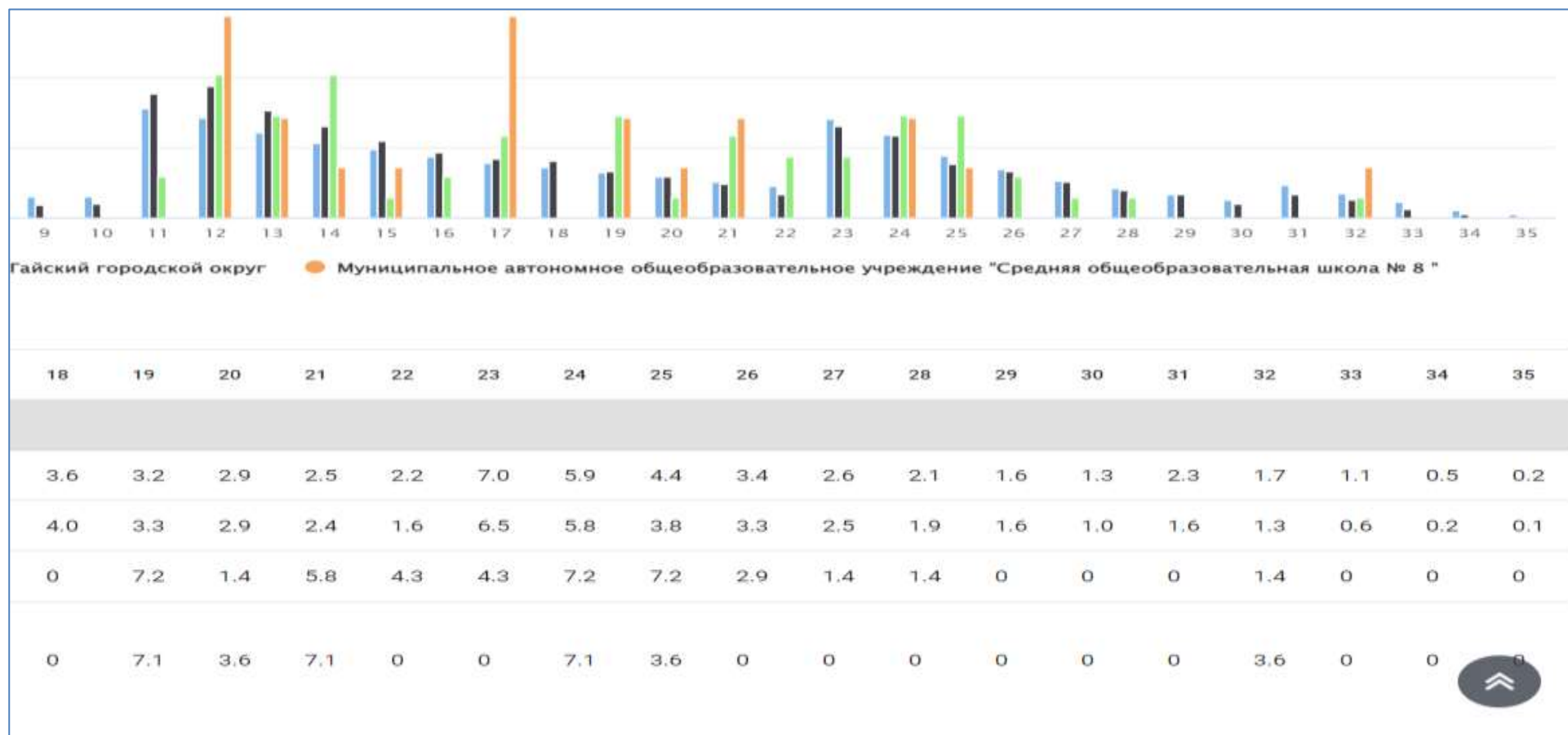
Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 42,86 % обучающихся. Понизили свой результат 51,14 % обучающихся, что говорит о недостаточном уровне остаточных знаний.

Распределение первичных баллов



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов(%)																	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР География 2022 8 класс																				
Вся выборка	19103	392345	0.3	0.4	0.7	0.9	1.1	1.3	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	7.7	7.1	6.0	5.3	4.8	4.3	3.9
Оренбургская обл.	338	5345	0.3	0.6	0.6	0.7	1.1	1.0	1.0	1.1	0.9	0.9	1.0	8.8	9.3	7.6	6.5	5.4	4.6	4.2
Гайский городской округ	4	69	0	0	0	0	7.2	4.3	1.4	1.4	0	0	0	2.9	10.1	7.2	10.1	1.4	2.9	5.8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		28	0	0	0	0	10.7	7.1	3.6	3.6	0	0	0	0	14.3	7.1	3.6	3.6	0	14





Анализ диаграммы показывает, что среди восьмиклассников минимальное количество баллов – 3,6, максимальное количество баллов –14,3.

Анализ типичных ошибок:

Достижение планируемых результатов

ВПР География 2022 8 класс

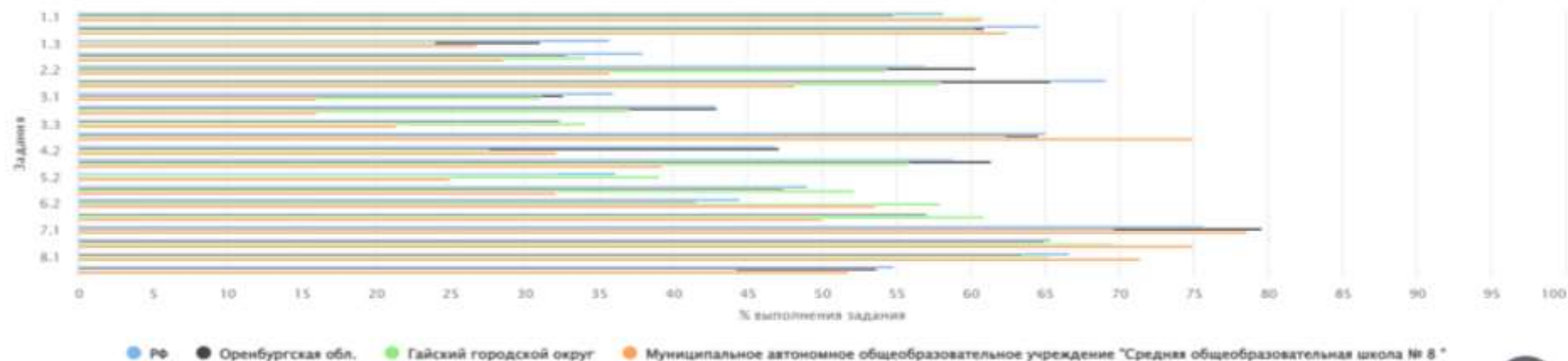
Дата: 19.09.2022

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		5345 уч.	69 уч.	28 уч.	392345 уч.
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	54.82	60.87	60.71	58.19
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60.89	60.14	62.50	64.67
1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	31.08	23.91	26.79	35.74
2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	32.87	34.06	28.57	37
2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	60.35	54.35	35.71	56.93
2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	65.44	57.97	48.21	69.10

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с закономерностях	Блок ПООП ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"	РФ
3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.		2	32.60	31.16	16.07	36.00
3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.		2	42.95	36.96	16.07	42.85
3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		2	32.39	34.06	21.43	32.35
4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		1	64.57	62.32	75.00	65.07
4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		2	47.10	27.54	32.14	46.91
5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и		2	61.41	55.80	39.29	5
5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов		3	32.19	39.13	25.00	36.13
6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		1	47.46	52.17	32.14	49.03
6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		1	41.57	57.97	53.57	44.54
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий		1	57.04	60.87	50.00	54.84
7.1. 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		2	79.63	69.57	78.57	75.69

7.2. 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	64.96	69.57	75.00	65.42
8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	63.54	65.22	71.43	66.62
8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	53.65	44.20	51.79	54.84

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1.

Задание № 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Задание № 2.1, 2.2 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Задание № 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Задание № 3.1, 3.2 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Задание № 3.3 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Задание 4.2 Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Задание 5.1 , 5.2 Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Задание 6.1 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Успешнее всего ребята выполнили задания на знание стран и умение определять их по характерным фотоизображениям, на умение определить имя путешественника по отмеченному на карте маршруту с указанием названия материка или океана, по территории которого проходит маршрут, научились анализировать климатограммы, определять природные зоны и их характеристики.

Хуже всего учащиеся справились с умением определять разницу во времени в различных городах планеты, не смогли выделить нужные страны на карте, а также соотносить климатограммы с климатическими поясами. Нужно отметить, что поясное время рассматривается только в 8 классе, а раздел "Климаты мира" один из самых сложных в курсе географии 7 класса.

Учителю географии необходимо:

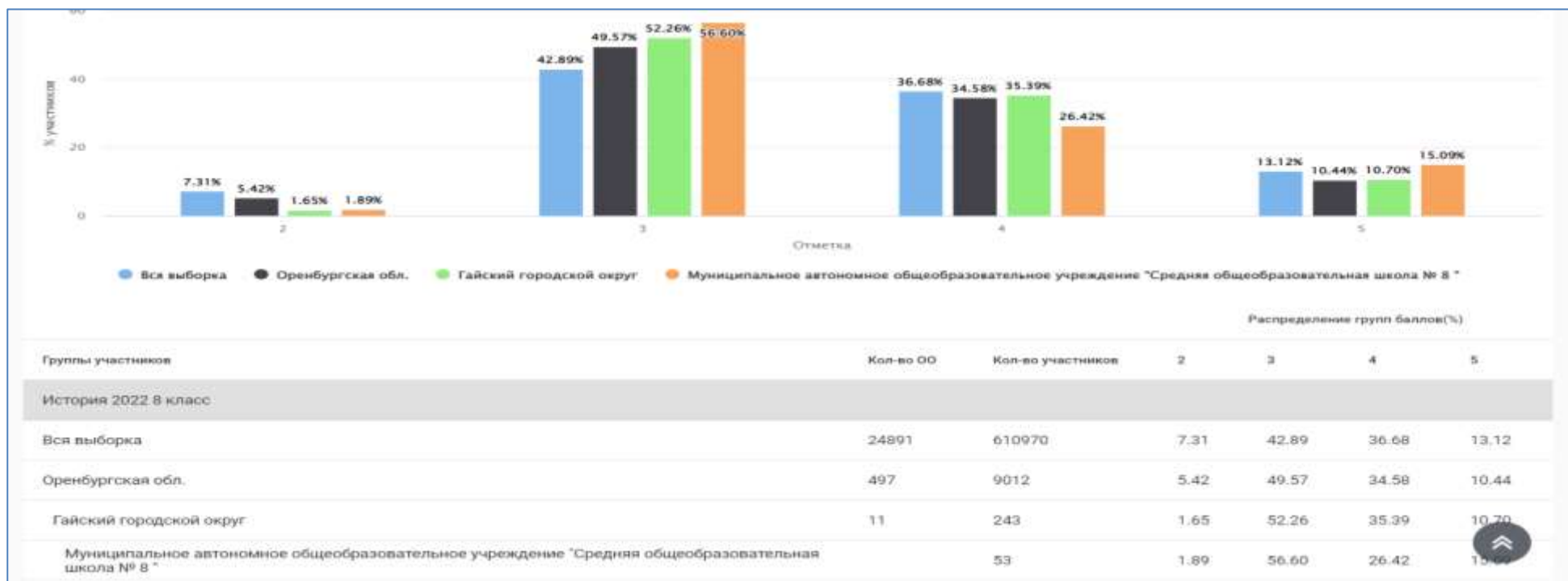
-продолжить работу по закреплению представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; Атмосфера и климаты Земли

-активизировать изучение главных закономерностей природы Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации

- повторить географическое положение и природы материков Земли.

История

Всего в работе приняло участие 53 обучающихся из 62, что составило 85% от общего количества обучающихся 8а,в классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 98% успеваемости и 41,51% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что не справились с работой 1,89% обучающихся. На «отлично» с работой справились 15,09% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 56,60% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 26,42% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество не справившихся ниже, чем по по области и в целом по выборке (Россия).

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», значительно выше, чем по Гайскому ГО, Области и в целом по России.

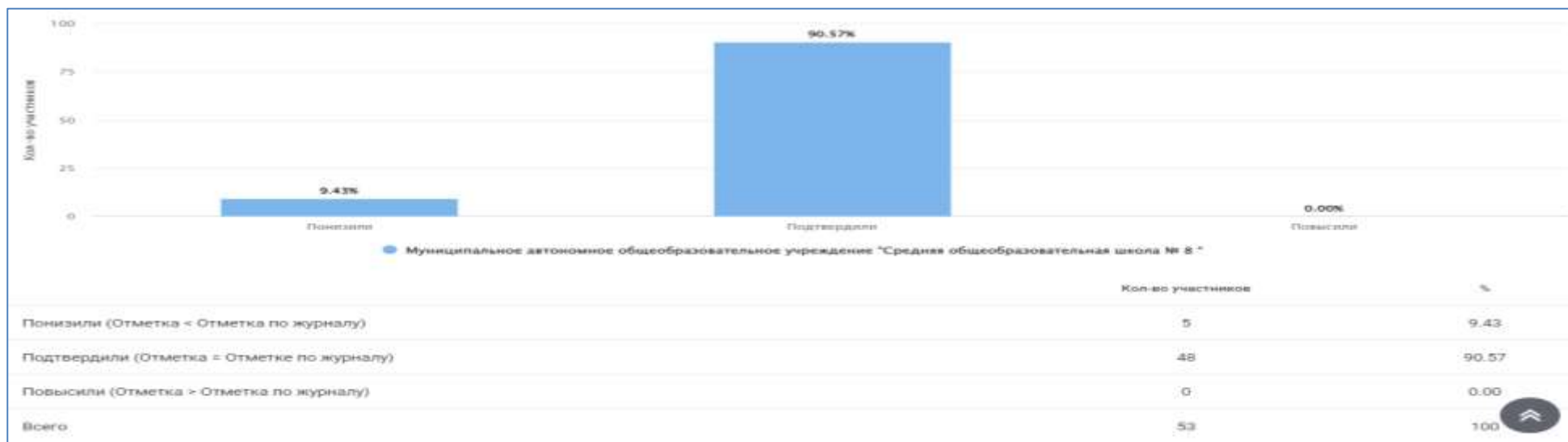
Анализ результатов показывает, что успеваемость в школе незначительно ниже, чем по гайскому округу, и чуть выше, чем по области и России. При этом качество результатов ниже, чем по округу, области и России.

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
История 2022 8 класс												
Вся выборка	24891	610970	58.81	71.97	50.43	53.23	47.21	63.44	64.21	39.65	60.21	
Оренбургская обл.	497	9012	54.58	64.79	43.61	47.73	43.51	61.76	63.49	34.44	67.68	
Гайский городской округ	11	243	48.56	70.78	34.36	50.62	55.14	59.05	57.20	37.86	72.70	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		53	44.34	60.38	19.81	43.40	68.87	61.32	52.83	25.16	88.05	

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2,5, 7,9. Затруднения испытали при выполнении заданий №1,3, 4,9 . В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 2,5,6, 9 были выполнены в большем объеме.

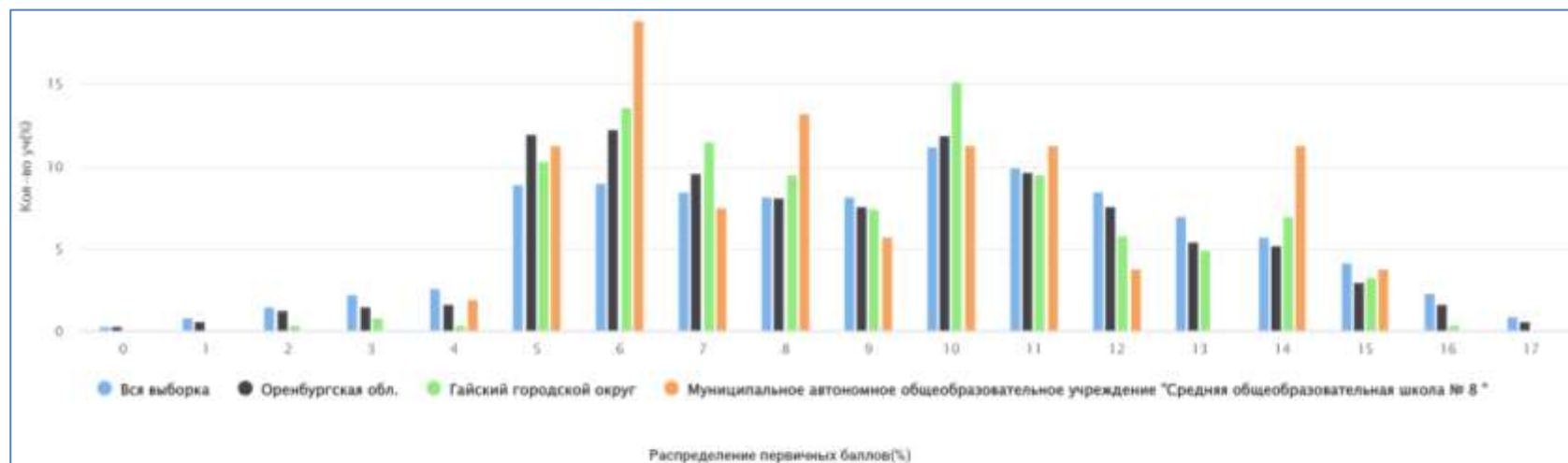
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 90,57% обучающихся. Никто из обучающихся не понизил свой результат. Повысили 9,4% обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Распределение первичных баллов

Первичный балл:17

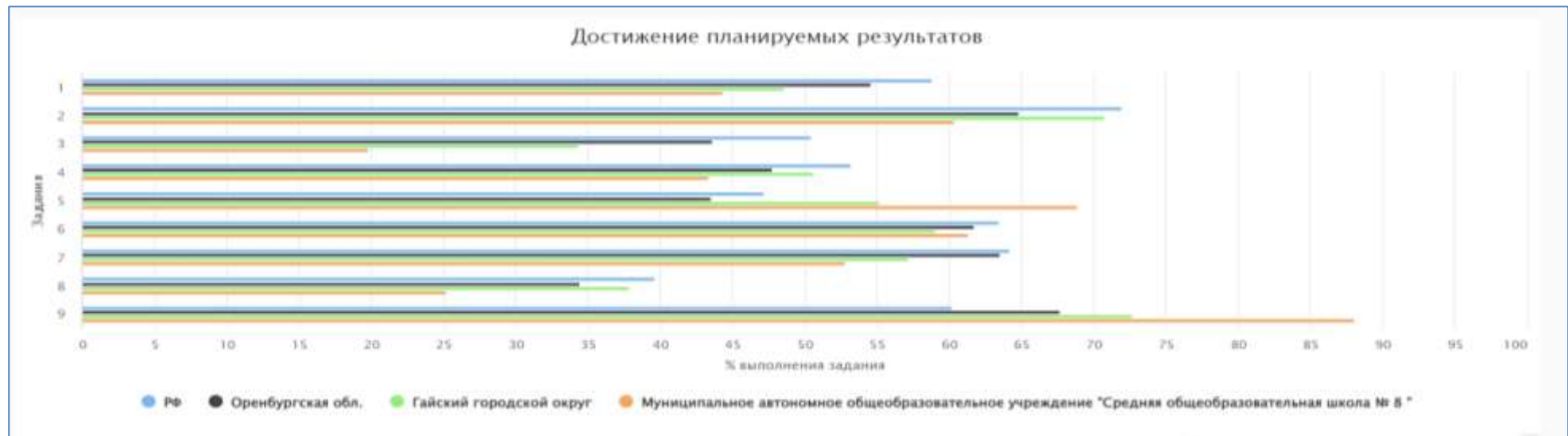


		Распределение первичных баллов(%)																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
История 2022 8 класс																			
Вся выборка	24891	610970	0.3	0.8	1.5	2.2	2.6	8.9	9.0	8.5	8.2	8.2	11.2	10.0	8.5	7.0	5.7	4.2	2.3
Оренбургская обл.	497	9012	0.3	0.6	1.3	1.5	1.6	12.0	12.3	9.6	8.1	7.6	11.9	9.7	7.6	5.4	5.2	3.0	1.6
Гайский городской округ	11	243	0	0	0.4	0.8	0.4	10.3	13.6	11.5	9.5	7.4	15.2	9.5	5.8	4.9	7.0	3.3	0.4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		53	0	0	0	0	1.9	11.3	18.9	7.5	13.2	5.7	11.3	11.3	3.8	0	11.3	3.8	0

17
0.9
0.6
0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 3,8 баллов и больше 18,9.

Анализ типичных ошибок:



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		9012 уч.	243 уч.	53 уч.	610970 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	54.58	48.56	44.34	58.81
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64.79	70.78	60.38	71.97
3. 3. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	43.61	34.36	19.81	50.43
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	47.73	50.62	43.40	53.23
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	43.51	55.14	68.87	47.21

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61.76	59.05	61.32	63.44
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63.49	57.20	52.83	64.21
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34.44	37.86	25.16	39.65
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	67.68	72.70	88.05	60.21

Анализ результатов показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №1.1, 3.3, 4.4, 8.8 – менее 50% обучающихся выполнили данные задания. С наибольшим результатом выполнили задания № 2.2, 5.5, 8.8 – менее 40% обучающихся справились с данными заданиями.

Задание 2.2 направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Задание 3.3 направлено на смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Задание 4 направлено на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Задание 8 направлено на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

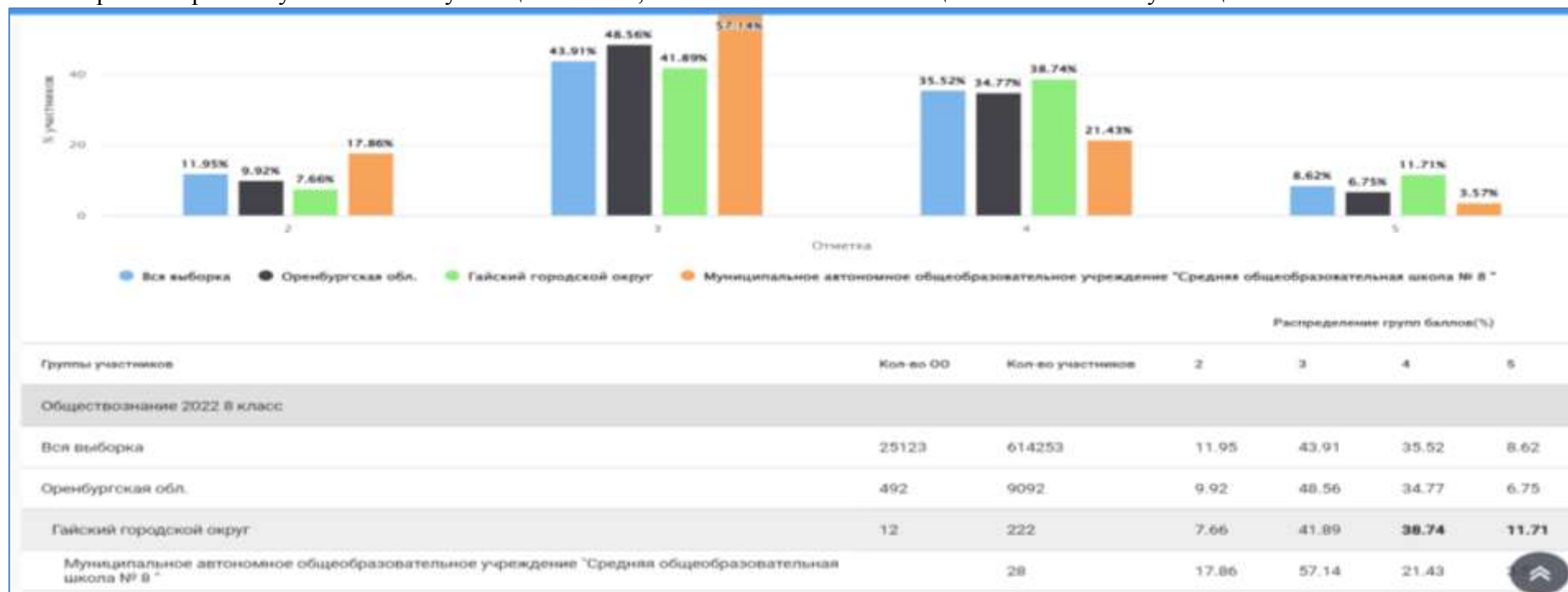
Учителю истории необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по **развитию** умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обеспечивать формирование базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;
- учить использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развивать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- развивать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- способствовать формированию основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Обществознание

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 28 обучающихся из 31, что составило 88% от общего количества обучающихся 8б класса



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 82% успеваемости и 25% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что не справились с работой 17,86% обучающихся. На «отлично» с работой справились 3,57% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 57,14% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 21,43% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество не справившихся значительно выше, чем по Гайскому ГО, по области и в целом по выборке (Россия).

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», ниже показателей Гайского ГО, ниже области и в целом по России.

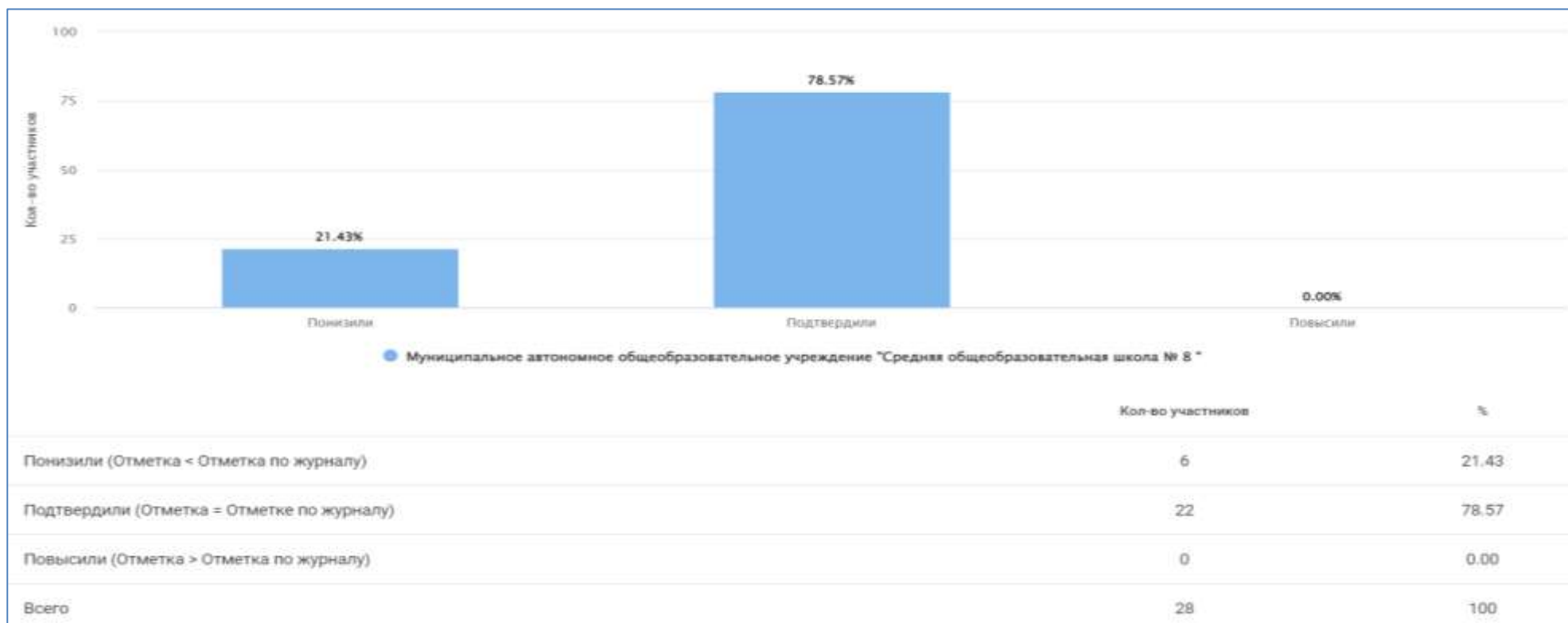
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
Обществознание 2022 8 класс															
Вся выборка	25123	614253	81.01	49.02	63.96	73.47	68.74	76.09	74.53	57.90	70.55	67.91	71.17	60.88	53.83
Оренбургская обл.	492	9092	80.58	49.30	62.12	73.78	68.31	74.95	72.04	55.79	70.97	67.21	70.78	52.38	56.78
Гайский городской округ	12	222	81.98	59.76	66.22	83.11	81.08	75.68	71.62	66.22	72.07	70.95	63.96	39.64	63.51
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		28	82.14	33.33	53.57	96.43	92.86	60.71	53.57	39.29	71.43	73.21	71.43	21.43	50.00

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что обучающиеся в той или иной степени справились со всеми заданиями. Нет таких заданий, которые не выполнил бы никто из обучающихся. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2, 3.1, 3.2,4, 5.1,6, 7.1,7.2, 9.1. Затруднения испытали при выполнении заданий №1.2, 5.2,8.

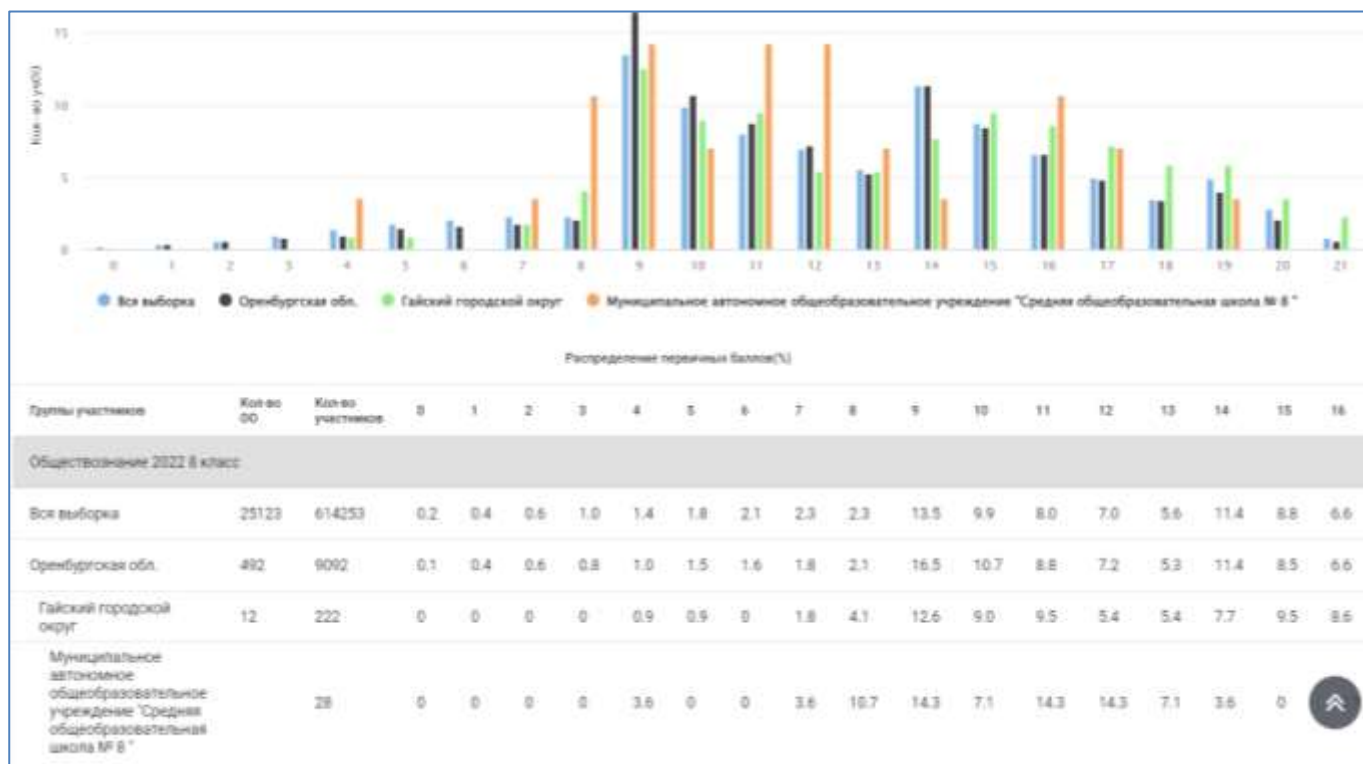
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 78,57% обучающихся. Понизили свой результат 21,43% обучающихся, нет обучающихся повысивших результат. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высокому уровню остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках обществознания.

Распределение первичных баллов

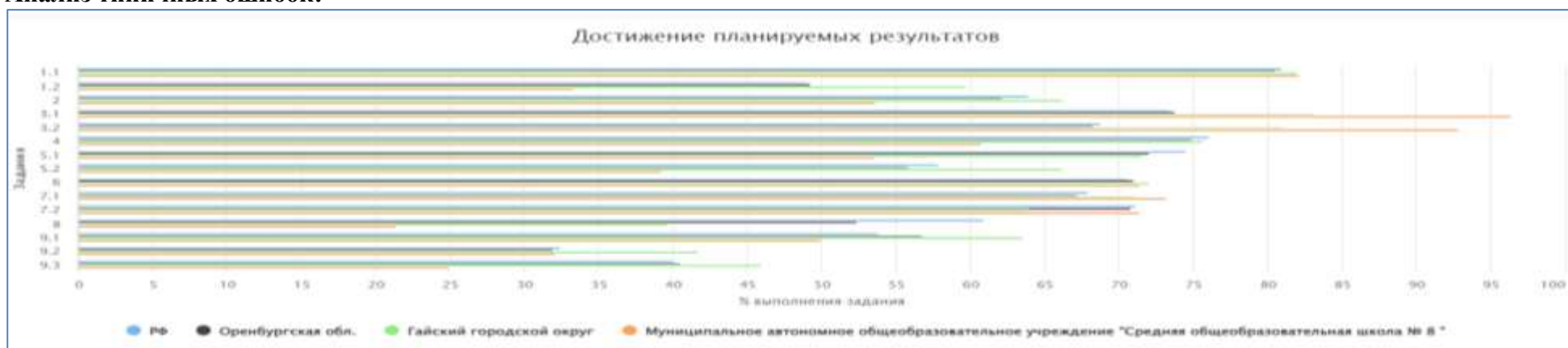
Максимальный балл 21



	17	18	19	20	21
	5.0	3.5	4.9	2.8	0.8
	4.8	3.4	4.0	2.1	0.6
	7.2	5.9	5.9	3.6	2.3
	7.1	0	3.6	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 3,6 баллов и больше 14,3. Соответственно нет обучающихся набравших максимальный балл – 21.

Анализ типичных ошибок:



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		9092 уч.	222 уч.	28 уч.	614253 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	80.58	81.98	82.14	81.01
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49.30	59.76	33.33	49.02
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	62.12	66.22	53.57	63.96
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73.78	83.11	96.43	73.47
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68.31	81.08	92.86	68.74
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	74.95	75.68	60.71	76.09

5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72.04	71.62	53.57	74.53
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55.79	66.22	39.29	57.90
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70.97	72.07	71.43	70.55
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67.21	70.95	73.21	67.91
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	70.78	63.96	71.43	71.17
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	52.38	39.64	21.43	61.17
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	56.78	63.51	50.00	53.83
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	31.97	41.74	32.14	32.44
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40.50	45.95	25.00	40.50

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 1.2, 5.2,8.8, 9.2.

Задание № 1.2 направлено на развитие в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задания №5.2 направлено на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными

примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Задания №8.8 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание № 9.2 нацелено на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

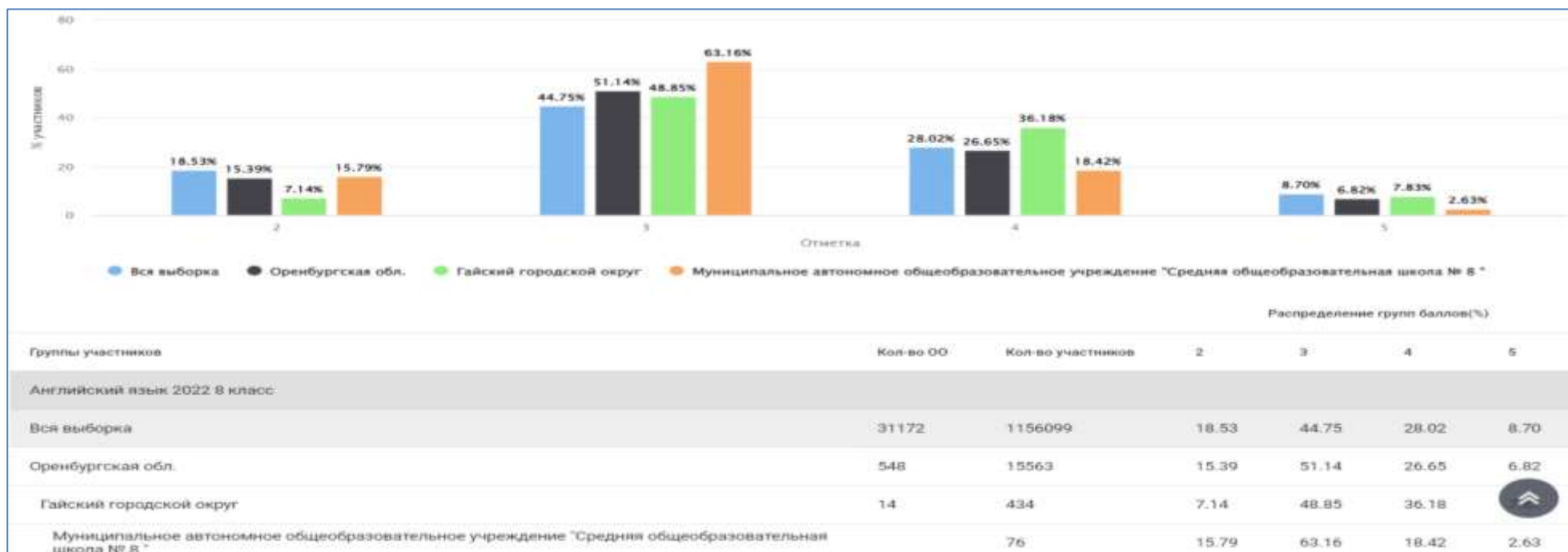
Задание 9.3 нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учителю обществознания необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- учить использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Английский язык

Всего в работе приняло участие 77 обучающихся из 93, что составило 82% от общего количества обучающихся 8-х классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 84% успеваемости и 21,05% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что не справились с работой 15,79% обучающихся. На «отлично» с работой справились 2,63% (1) обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 63,16% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 63,16% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество не справившихся выше, чем по Гайскому ГО, чем по области и в целом по выборке (Россия) ниже на 2,74%.

Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», ниже, чем по Гайскому ГО, Области и в целом по России.

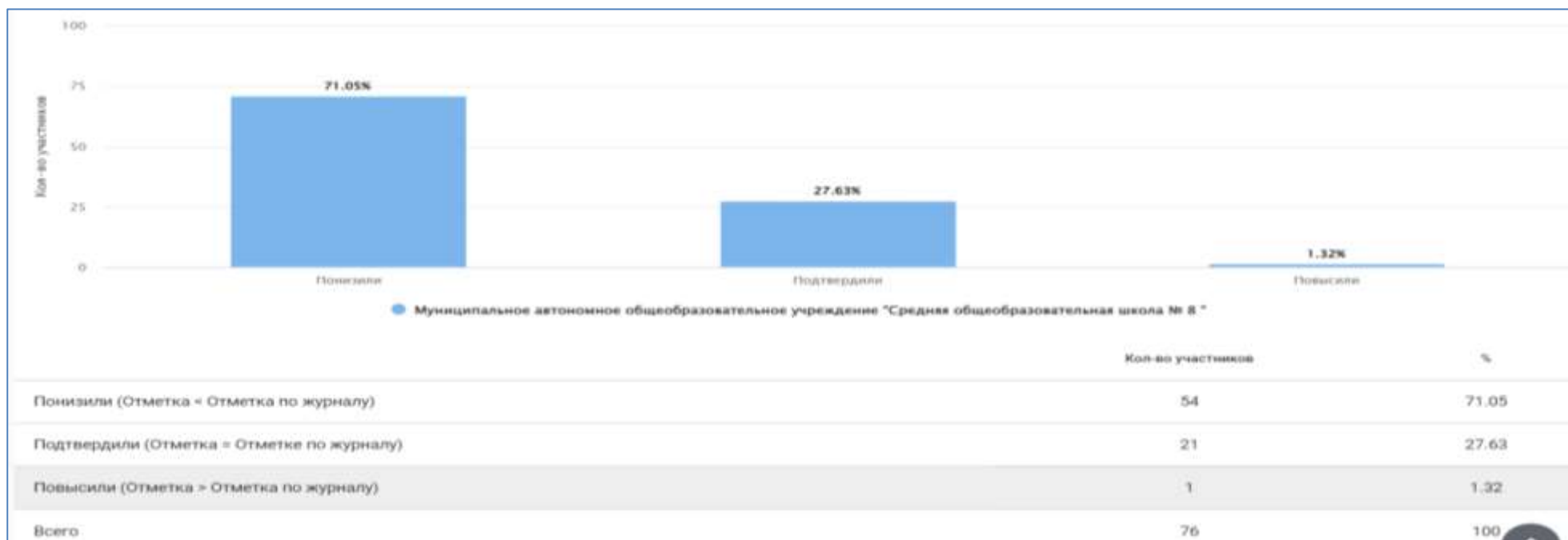
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 30

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)								
			1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5
Английский язык 2022 8 класс											
Вся выборка	31172	1156099	59.07	60.02	53.37	47.99	39.89	42.27	66.86	59.13	57.30
Оренбургская обл.	548	15563	57.47	65.05	57.42	52.63	45.05	48.35	62.11	53.02	50.51
Гайский городской округ	14	434	60.74	75.58	70.62	67.86	56.11	61.18	64.47	54.79	52.26
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		76	46.84	80.26	55.92	49.34	44.74	55.92	53.16	48.68	42.63

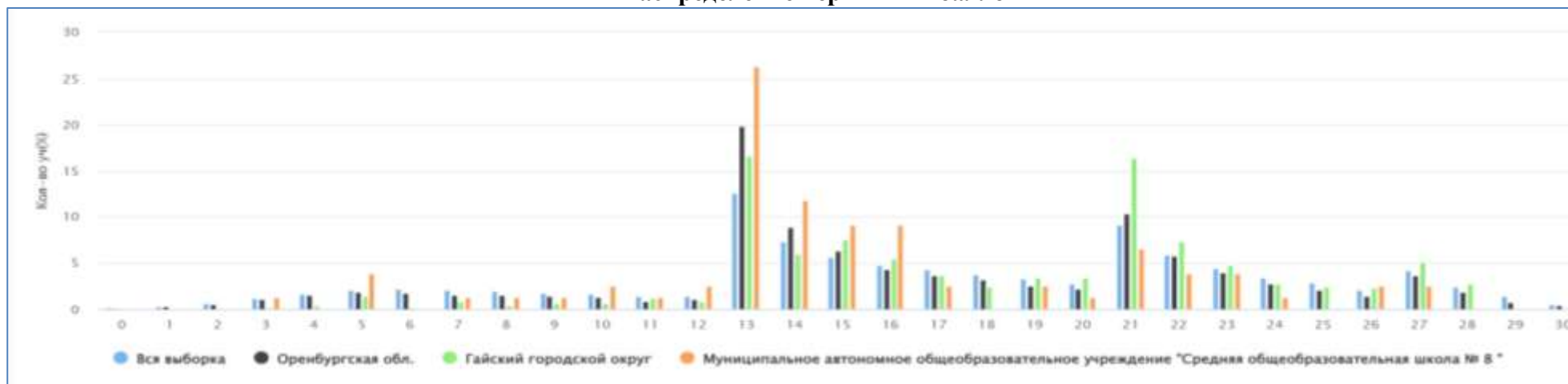
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2,3К1, 3К4. Затруднения испытали при выполнении заданий №1,3К3,6. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 2,3К1 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 27, 63% обучающихся. Понизили свой результат 71,05% обучающихся и повысили 1,32 %. Данные результаты свидетельствуют о низком уровне соответствия обучения, среднем уровне остаточных знаний обучающихся.

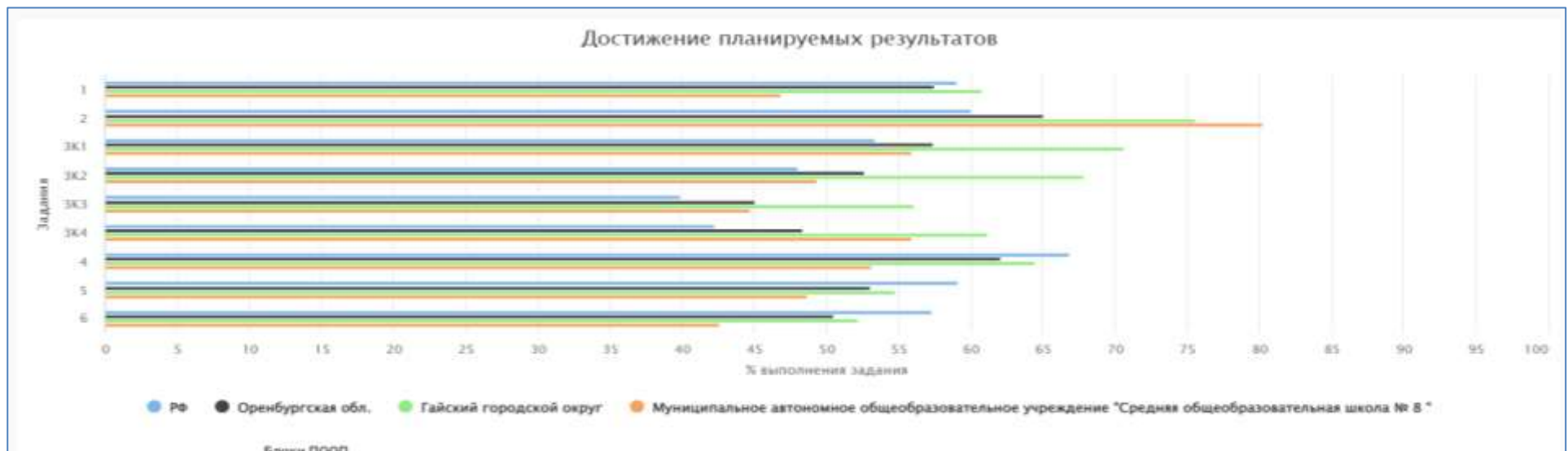
Распределение первичных баллов



		Распределение первичных баллов(%)																															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Английский язык 2022 8 класс																																	
Вся выборка	31172	1156099	0.2	0.3	0.7	1.2	1.7	2.1	2.2	2.1	2.0	1.8	1.7	1.4	1.4	12.6	7.4	5.7	4.8	4.3	3.8	3.3	2.8	9.1	5.9	4.5	3.5	2.9	2.1	4.2	2.5	1.4	0.6
Оренбургская обл.	548	15563	0.1	0.3	0.6	1.1	1.6	1.9	1.8	1.6	1.6	1.4	1.3	0.9	1.1	19.8	8.9	6.4	4.4	3.7	3.2	2.6	2.2	10.4	5.8	4.0	2.8	2.1	1.5	3.7	1.9	0.8	0.4
Гайский городской округ	14	434	0	0	0	0.2	0.5	1.4	0.2	0.9	0.5	0.7	0.7	1.2	0.9	16.6	6.0	7.6	5.5	3.7	2.5	3.3	3.5	16.4	7.4	4.8	2.8	2.3	2.3	5.1	2.8	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		76	0	0	0	1.3	0	3.9	0	1.3	1.3	1.3	2.6	1.3	2.6	26.3	11.8	9.2	9.2	2.6	0	2.6	1.3	6.6	3.9	3.9	1.3	0	2.6	2.6	0	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 4 баллов и больше 26.

Анализ типичных ошибок:



Блоки ПООП обучающийся научится / получает возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "	РФ
		15563 уч.	434 уч.	76 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57.47	60.74	46.84	59.07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	65.05	75.58	80.26	60.02
ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57.42	70.62	55.92	53.37
ЗК2. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52.63	67.86	49.34	47.99
ЗК3. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45.05	56.11	44.74	39.89
ЗК4. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48.35	61.18	55.92	42.27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	62.11	64.47	53.16	66.86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	53.02	54.79	48.68	59.13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	50.51	52.26	42.63	57.30

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№1.1,ЗК3, 6.6.

Задание № 1.1 направлено на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Задание № ЗК3. направлено на развитие умения говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Задание № 6.6. направлено на демонстрацию навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы умение осознанно использовать языковые средства в коммуникативно – значимом контексте.

Учителю английского языка необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков говорения, так же на работу с грамматикой английского языка;
- учить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл прочитанного на иностранном языке;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Физика

Работу выполняли 24 обучающихся МАОУ «СОШ №8», что составило 77% от числа 8а класса школы.

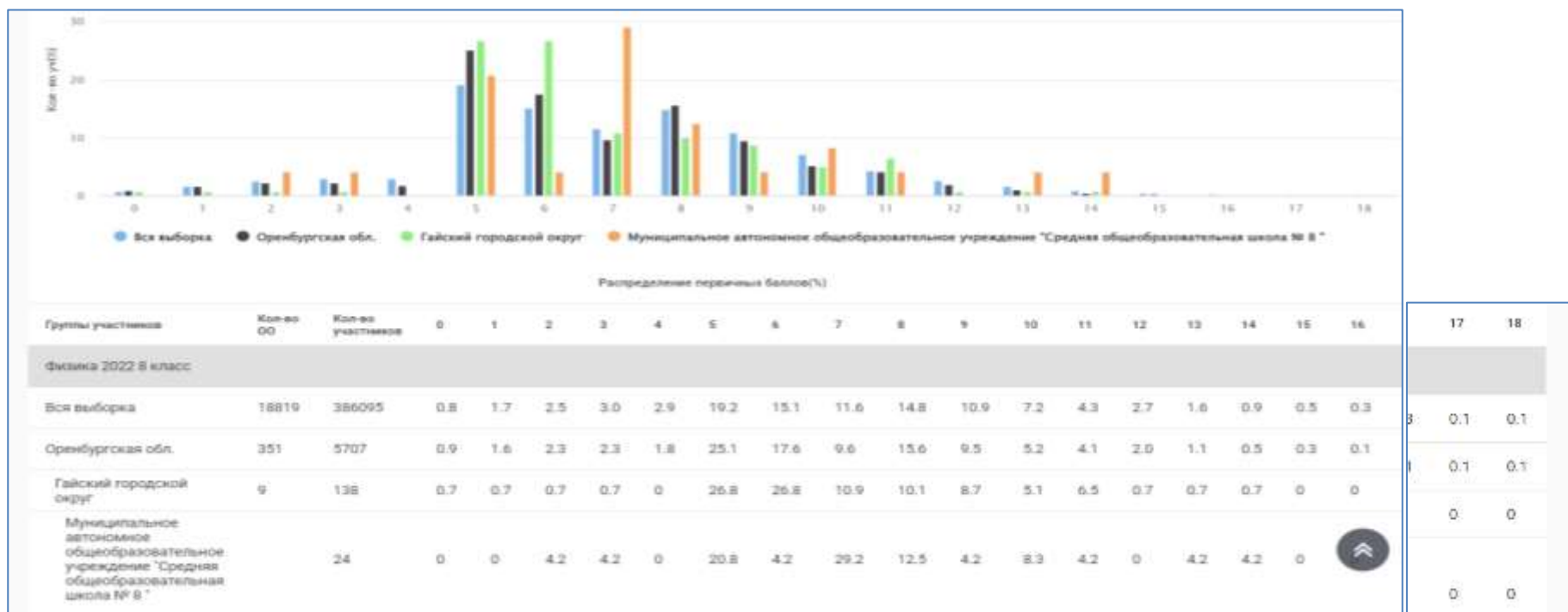


Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):

Можно видеть, что процент качества по физике в 8 классах в MAOU «СОШ №8» 37,05%, успеваемости 91,67%. Качество выше показателя Гайского ГО на 4,44%, ниже показателя по Оренбургской обл. на 1,92%, ниже всей выборки на 6,31%. Успеваемость по школе ниже городского показателя, областного показателя, всей выборки в целом. Справились с работой на положительную отметку 54,17% обучающихся 8-х классов. 12,5% восьмиклассников выполнили проверочную работу по физике на «5».

Распределение первичных баллов у обучающихся 8 классов

Максимальный первичный балл: 18



Анализ диаграммы показывает, что среди восьмиклассников минимальное количество баллов –4,2балла, максимальное количество баллов – 29,2.

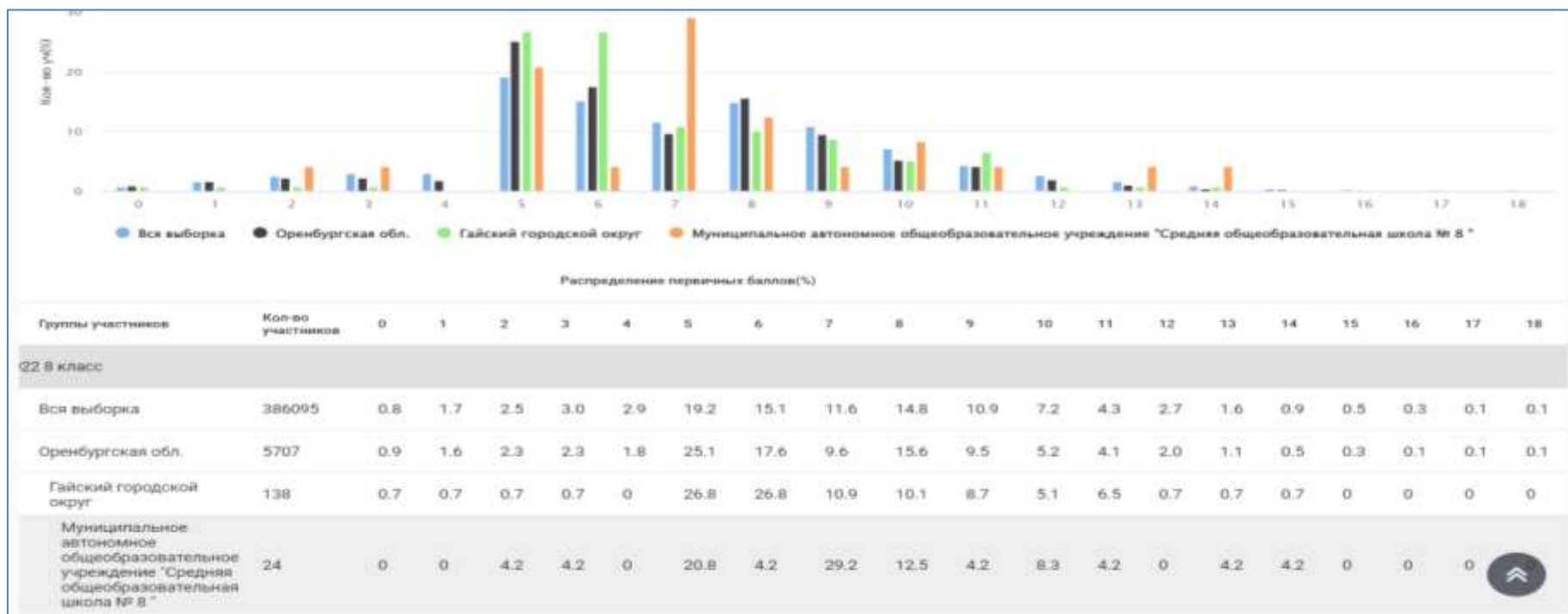
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 33,3 % обучающихся. Понизили свой результат 58,33 % обучающихся, повысили 8,33% . Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, невысоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках физики.

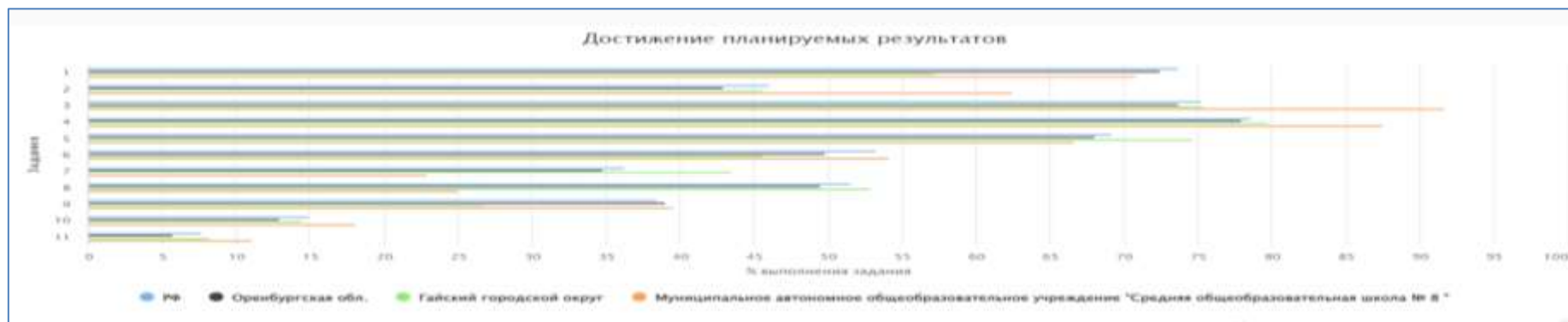
Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 18



Проанализировав диаграмму сделала вывод, что лучше всего выполнены задания 2, 3, 7, 10, 13 (по сравнению с городскими и областными показателями). Хуже всего выполнены задания 1,4,12,15,16,17.

Анализ типичных ошибок:



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		5707 уч.	138 уч.	24 уч.	386095 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72.47	57.25	70.63	73.71
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	42.89	45.65	62.50	46.05
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73.68	75.36	91.67	75.24
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77.89	79.71	87.50	78.55
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	68.02	74.64	66.67	69.21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	49.82	45.65	54.17	53.21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	34.76	43.48	22.92	36.21
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49.43	52.90	25.00	51.48

9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	39.03	26.81	39.58	38.45
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12.95	14.49	18.06	14.88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5.73	8.21	11.11	7.65

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий 7.7,8.8.

Задание 7.7. направлены на использование при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Задание №8.8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при решении задач повышенной трудности. Обучающиеся испытывают затруднения при оперировании физическими понятиями, не умеют применять формулы в общем виде. Это связано с недостаточной отработанностью навыков решения усложненных задач.

Учителю физики необходимо

- продолжить работу по решению задач повышенной трудности, оперированию физическими понятиями, применению формулы в общем виде

9 классы

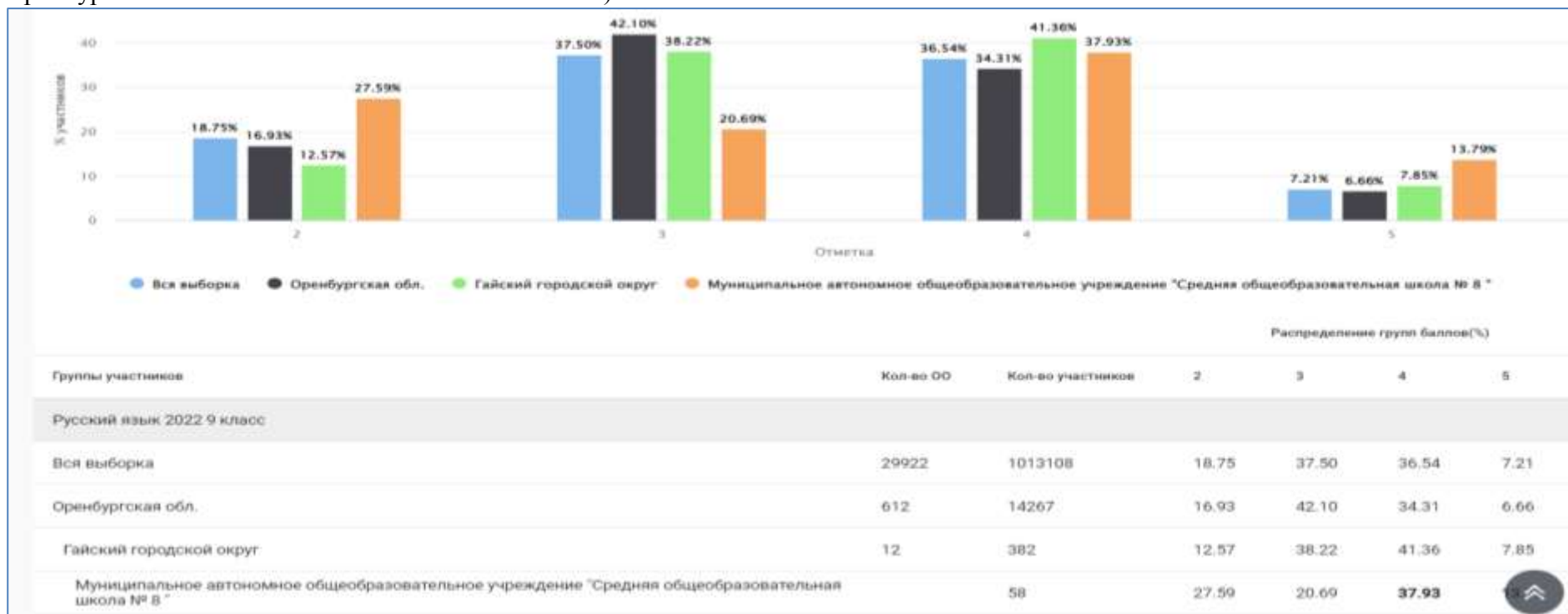
Принимали участие все обучающиеся в трех работах ВПР по русскому языку, математике, затем было распределение по предметам: 9а-география, физика, 9б-история, биология, 9в-химия, обществознание

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% кач-ва по школе	% кач-ва по Гайскому ГО	% кач-ва по региону	% кач-ва по России
		2	3	4	5				
Русский язык	58	27,59	20,69	37,93	13,79	51,92	49,21	40,97	43,75
Математика	61	6,56	44,26	45,90	3,28	49,18	27,64	24,14	29,45
История	22	4,55	40,91	45,45	9,09	54,54	44,7	44,99	48,33
Биология	22	4,55	59,09	27,27	9,09	36,36	20	39,7	43,66
Обществознание	22	0	54,55	27,27	18,18	45,45	28	38,43	40,87
География	22	9,09	54,55	36,36	0	36,36	38,76	35	38,96
Физика	23	13,04	43,48	39,13	4,35	43,48	33,84	37,71	41,97
Химия	23	0	26,09	43,48	30,43	73,91	45,51	53,99	57,54

Русский язык

Работу выполняли 58 ученика МАОУ «СОШ №8» из 77, что составило 75% от общего числа обучающихся 9-х классов. Остальные 25% обучающихся отсутствовали по уважительной причине

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями Гайского го, Оренбургской области и Российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества по русскому языку в 9- х классах в МАОУ «СОШ №8» выше показателя качества по Гайскому ГО на 2,51% и выше областного результата на 10,75% и на 7,97% выше результата по России. Справились с работой 72,41% обучающихся МАОУ «СОШ №8».

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2
Русский язык 2022-9 класс																
Вся выборка	29922	1013108		64.83	47.73	93.46	85.53	54.42	53.76	74.41	35.58	67.51	26.29	75.05	54.07	57.04
Оренбургская обл.	612	14267		63.47	45.64	94.13	84.16	49.84	55.25	70.18	33.72	62.90	25.74	73.67	52.20	62.97
Гайский городской округ	12	382		64.79	53.66	89.79	82.72	57.94	59.25	68.85	47.03	75.65	38.39	69.11	56.81	67.15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		58		61.64	37.36	99.14	77.59	66.09	61.49	65.52	37.36	75.86	26.44	74.14	38.79	53.45

Обучающиеся 9-х классов МАОУ «СОШ №8» лучше других выполнили задания: 1.К1,1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3.1,4.1, 5, 7.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по русскому языку у девятиклассников : 1К2, 3.2, 4.2,6

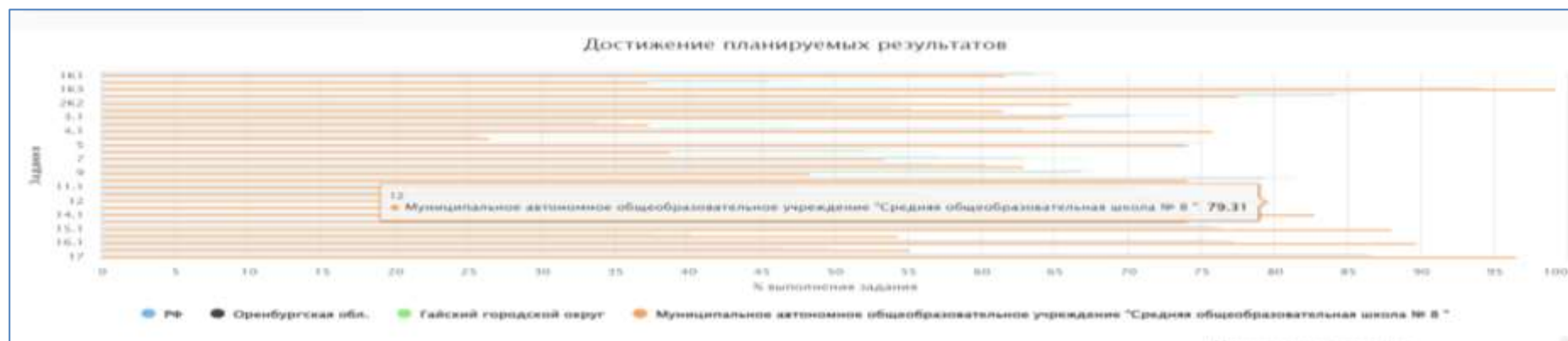
Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущий учебный год, представлено на диаграмме:



Можно видеть, что почти 48,28% обучающихся 9 класса подтвердили или повысили свою прошлогоднюю оценку по русскому языку, 46,55% - понизили оценку, повысили 5,17%.

Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках русского языка, и значительная часть 9 классников подтвердила свою годовую оценку.

Анализ типичных ошибок



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться / получит возможность проверить требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		14267 уч.	382 уч.	58 уч.	1013108 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63.47	64.79	61.64	64.83
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45.64	53.66	37.36	47.73
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94.13	89.79	99.14	93.46
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84.16	82.72	77.59	85.53
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49.84	57.94	66.09	54.42
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55.25	59.25	61.49	53.76
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	70.18	68.85	65.52	74.41
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33.72	47.03	37.36	35.58

4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	62.90	75.65	75.86	67.51
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25.74	38.39	26.44	26.29
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73.67	69.11	74.14	75.05
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52.20	56.81	38.79	54.07
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	62.97	67.15	53.45	57.04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	60.35	57.72	62.93	56.51
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66.86	65.97	48.28	67.70
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79.31	73.82	74.14	81.35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	59.44	62.70	70.69	61.04
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	47.55	54.62	56.32	48.45
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72.85	70.94	79.31	72.10
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	56.99	57.59	63.79	59.63
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	72.86	72.51	82.76	74.14

14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	58.93	63.87	74.14	60.69
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	76.32	71.90	87.93	75.87
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	40.20	38.35	54.31	37.56
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77.25	74.08	89.66	75.53
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49.69	52.36	55.17	46.55
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86.74	69.11	96.55	86.24

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 1К2, 3.2, 4.2, 6.6,

Задание 1К2 направлено на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдение основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание 3.2 направлено на правильное написание с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание 6.6 направлено на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

Учителю русского языка необходимо:

-продолжить работу по соблюдению изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдению основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

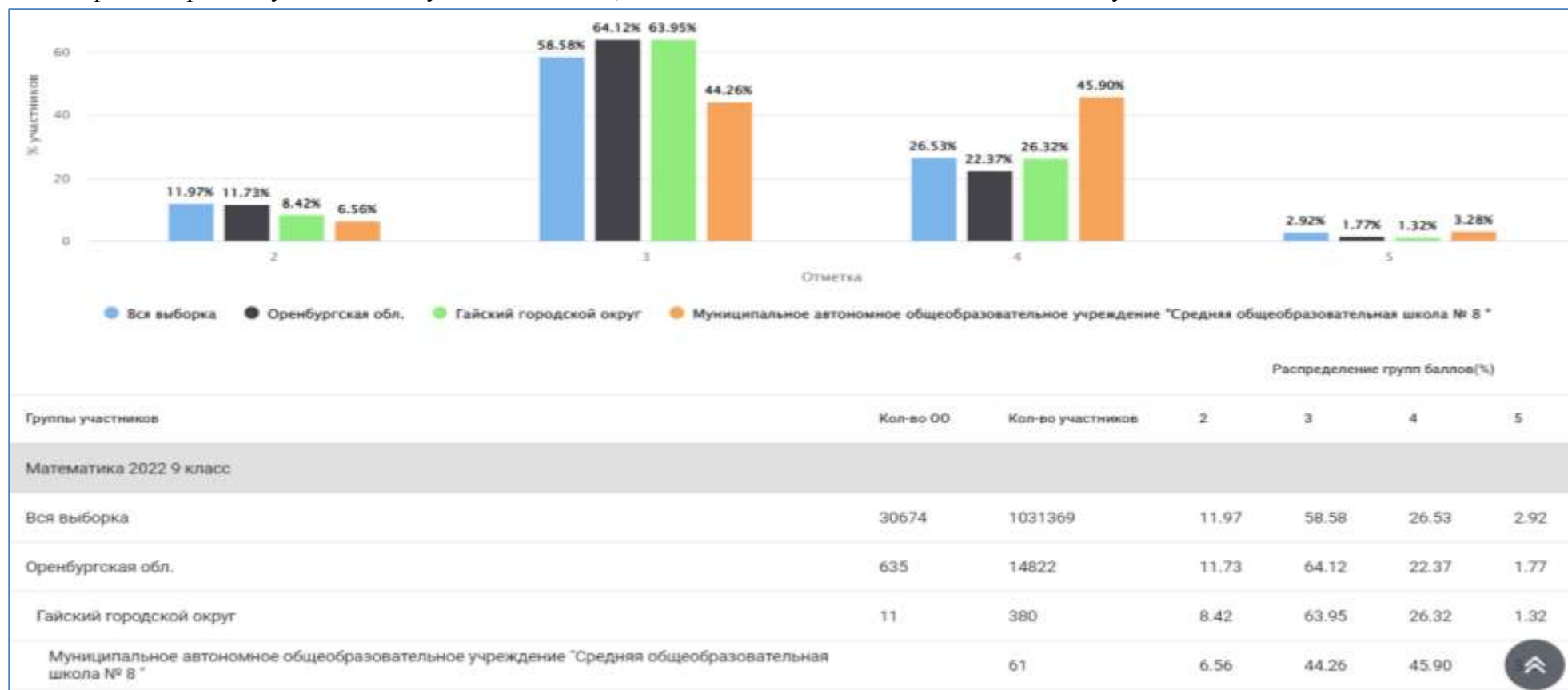
-отработать правильное написание с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-закрепить распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

Математика

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 61 обучающийся из 77, что составило 77% от общего количества обучающихся 9-х классов.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 93% успеваемости и 49,18% качества выполнения работы в целом по школе.

Анализ результатов показывает, что с работой не справились 6,56% обучающиеся. На «отлично» с работой справились 3,28% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 44,26% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 45,90% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество не справившихся ниже, чем по Гайскому ГО, ниже, чем по области и в целом по выборке

(Россия). Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по Гайскому ГО, Области и чуть ниже, чем в целом по России.

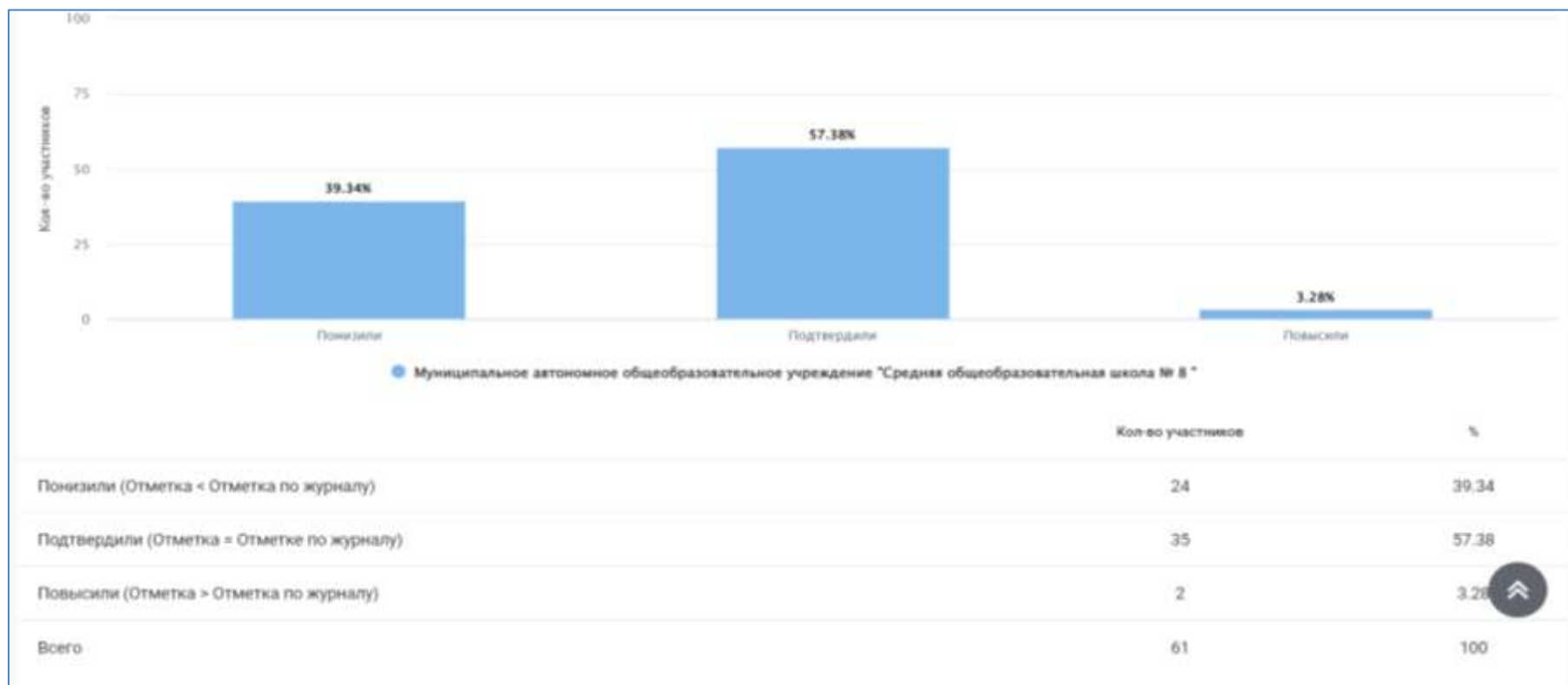
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:25

Группы участников	Кол-во ГО	Кол-во участников	Макс. балл													14	15	16.1	16.2	17	18	19
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	1	1	1	2	2
Математика 2022 9 класс																						
Вся выборка	30674	1031369	83.16	72.07	75.08	66.52	57.67	58.42	51.24	70.44	44.63	54.39	51.97	48.76	48.29	64.58	16.63	55.86	39.00	14.26	12.34	7.29
Оренбургская обл.	635	14822	77.89	66.75	70.98	64.49	51.84	57.64	47.49	66.73	37.71	51.78	45.53	46.46	43.68	64.17	13.58	56.11	39.18	12.99	10.33	5.87
Гайский городской округ	11	380	83.95	72.89	72.37	67.89	53.95	55.26	57.89	64.08	48.95	44.47	55.00	50.53	51.05	65.00	20.26	57.63	44.21	9.21	9.34	4.08
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		61	90.16	80.66	78.69	83.61	45.90	76.23	80.33	89.34	40.98	49.18	54.10	62.30	62.30	85.25	23.77	73.77	59.02	21.31	18.85	0.82

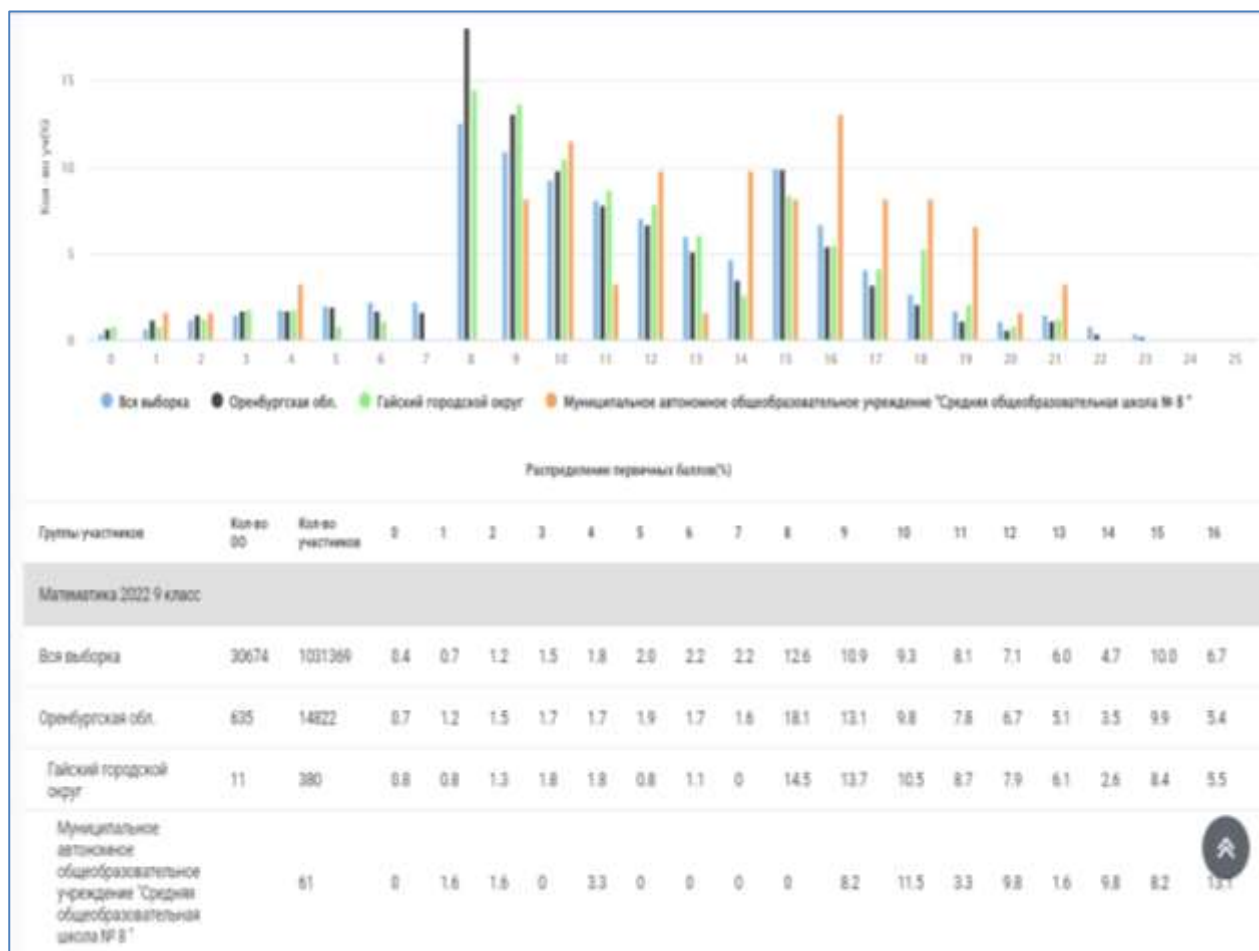
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,4,6,7,8,12,13,14,16.1, 16.2. Затруднения испытали при выполнении заданий № 5,9, 15, 17,18, 19. В сравнении с результатами Гайского городского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1, 3, 4, 6, 7,8, 12, 14,16.1, были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили свои оценки 57,38%, повысили 3,28, понизили 39,34%. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, достаточном уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках математики.

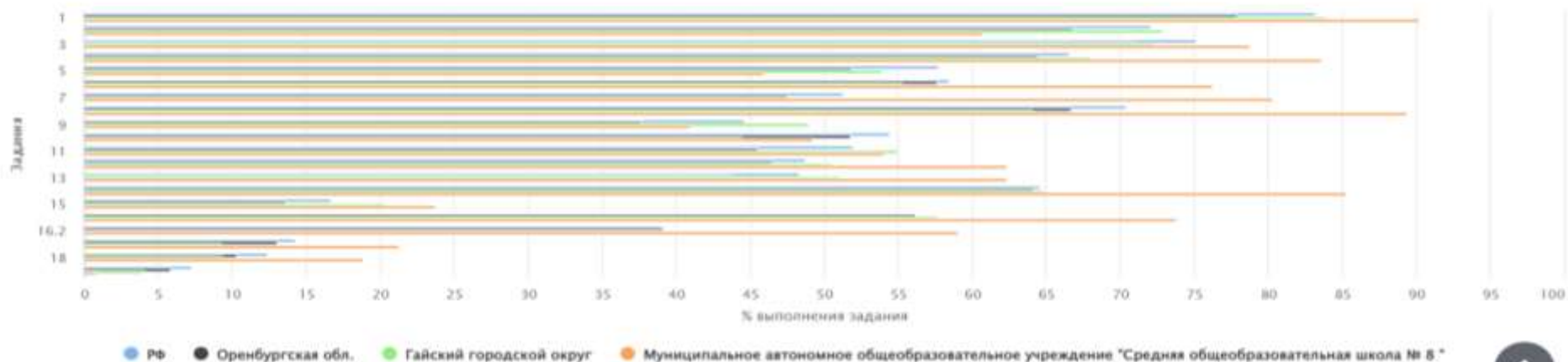
Анализ первичного бала показывает, что наименьший балл 1,6, наивысший 13,1.



	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	4.1	2.7	1.7	1.1	1.5	0.8	0.4	0.1	0.1
	3.2	2.1	1.1	0.6	1.1	0.4	0.2	0.0	0.0
	4.2	5.3	2.1	0.8	1.3	0	0	0	0
	8.2	8.2	6.6	1.6	3.3	0	0	0	0

Анализ типичных ошибок:

Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		14822 уч.	380 уч.	61 уч.	1031369 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77.89	83.95	90.16	83.16
2. 2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66.75	72.89	60.66	72.07
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70.98	72.37	78.69	75.08
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64.49	67.89	83.61	66.52
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	51.84	53.95	45.90	57.67
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57.64	55.26	76.23	58.42
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47.49	57.89	80.33	57.67
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66.73	64.08	89.34	70.44

9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	37.71	48.95	40.98	44.63
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	51.78	44.47	49.18	54.39
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	45.53	55.00	54.10	51.97
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	46.46	50.53	62.30	48.76
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	43.68	51.05	62.30	48.29
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64.17	65.00	85.25	64.58
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13.58	20.26	23.77	16.63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	1	56.11	57.63	73.77	55.86
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39.18	44.21	59.02	39.00
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12.99	9.21	21.31	14.26
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10.33	9.34	18.85	12.34
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5.87	4.08	0.82	7.29

Лучшие результаты по выполнению заданий №1.1, 2.2, 3.3.,4.4,6,7,8,14,16.1. Затруднения вызвали задания №5.5,9,10,15,17,18,19.

Задание 5.5 направлено на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Задание 9 направлено на овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Задание 10 направлено на формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Задание 15 направлено на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Задание 17 направлено на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Задание 18 направлено на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Задание 19 направлено на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Учителю математики необходимо

-продолжить работу над системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. построение графика линейной функции;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений;

-развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

-развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Химия

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 23 обучающихся из 25, что составило 92% от общего количества обучающихся 9б класса.



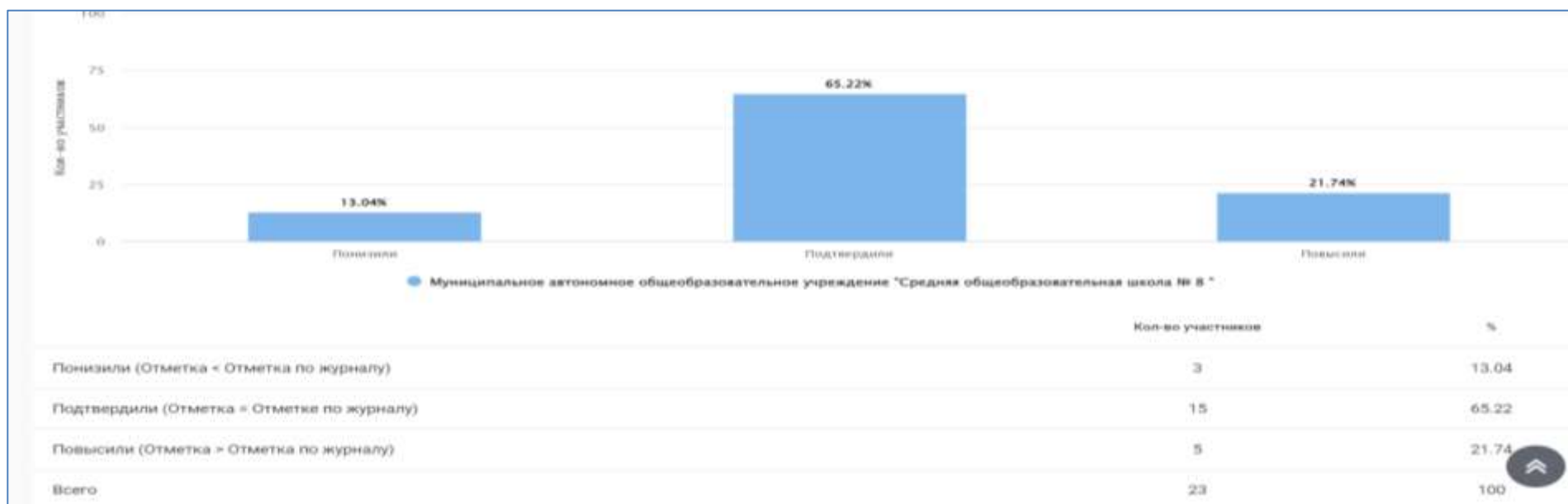
Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 73,91% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что все справились с работой. На «отлично» с работой справились 30,43% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 26,09 % обучающихся и справились с работой на «хорошо» 43,48% обучающихся. Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше показателя Гайского ГО области и в целом по России.

Выполнение заданий

Группы учащихся	Кол-во ОО	Кол-во участков	Мас. балл																						
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1										
Химия 2022 9 класс			6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2			
Всего выборка	18720	346659	75.33	56.24	61.85	50.92	67.79	53.09	68.88	66.65	68.39	53.04	48.68	33.64	58.72	68.43	46.57	30.66	39.18	37.71	45.18	52.22	31.88	60.38	66.79
Оренбургская обл.	237	5423	72.12	54.04	61.41	46.95	64.40	49.72	66.96	66.40	64.76	48.94	44.83	28.31	58.84	65.07	42.80	24.03	34.02	35.55	42.56	51.96	28.75	60.62	71.01
Гайский городской округ	8	156	69.87	48.08	64.10	37.82	61.97	48.08	62.10	58.01	58.33	32.37	46.79	19.23	54.49	53.85	44.87	22.44	25.00	27.56	43.59	58.33	26.92	60.90	69.23
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		23	65.22	63.77	52.17	38.13	75.36	76.09	89.13	66.96	78.26	54.35	86.96	43.48	66.67	47.83	60.87	47.83	43.48	45.65	47.83	60.87	43.48	52.17	52.17

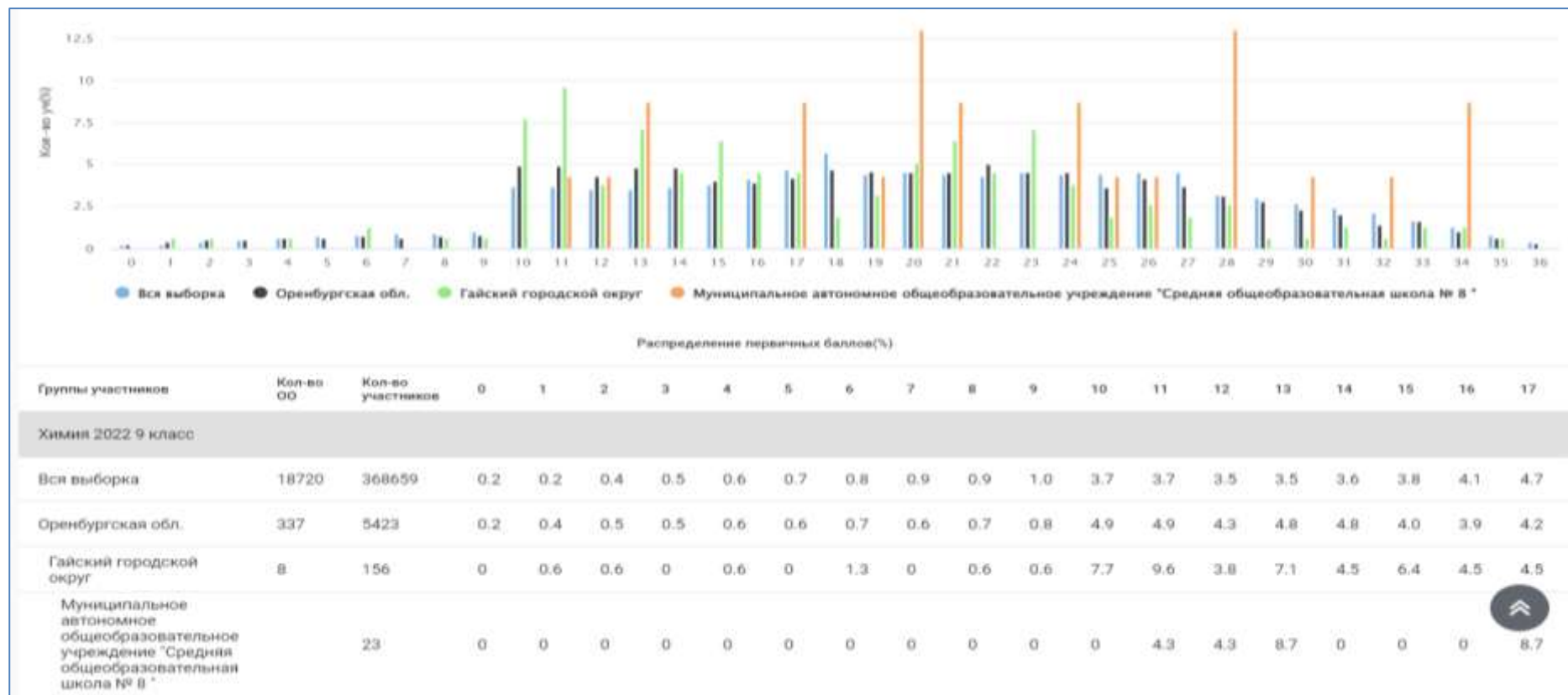
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что обучающиеся в той или иной степени справились со всеми заданиями. Нет таких заданий, которые не выполнил бы никто из обучающихся. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1,1.2, 3.1,3.2, 4.1., 4.2,4.3, 5.1, 6.1., 6.3, 7.3. Затруднения испытали при выполнении заданий № 2.2, 5.2, 6.2, 6.4, 6.5, 7.2,7.3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 65,2% обучающихся. Понизили свой результат 13,04% обучающихся, повысили результат 21,74% обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

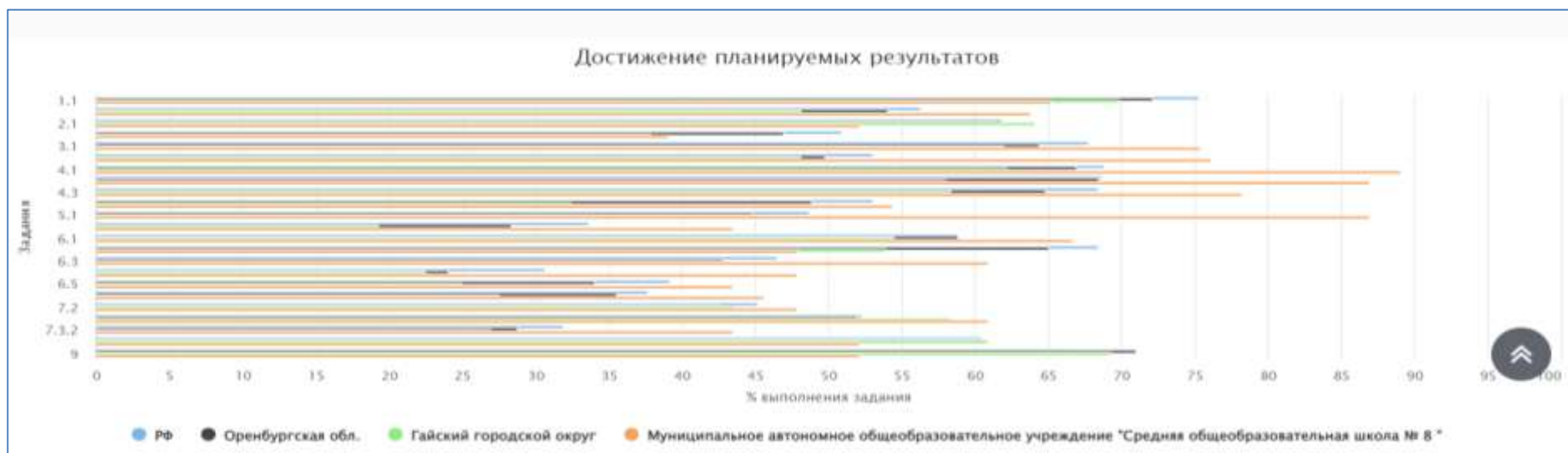
Распределение первичных баллов



17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
4.7	5.7	4.4	4.5	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5	3.2	3.0	2.7	2.4	2.1	1.7	1.3	0.8	0.4
4.2	4.7	4.6	4.5	4.5	5.0	4.5	4.5	3.6	4.1	3.7	3.1	2.8	2.3	2.0	1.4	1.6	1.0	0.6	0.3
4.5	1.9	3.2	5.1	6.4	4.5	7.1	3.8	1.9	2.6	1.9	2.6	0.6	0.6	1.3	0.6	1.3	1.3	0.6	0
8.7	0	4.3	13.0	8.7	0	0	8.7	4.3	4.3	0	13.0	0	4.3	0	4.3	0	8.7	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 4 баллов, соответственно наименьший балл – 4,3, наибольший балл – 13.

Анализ типичных ошибок:



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		5423 уч.	156 уч.	23 уч.	368659 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	72.12	69.87	65.22	75.33
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	54.04	48.08	63.77	56.24
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций * различать химические и физические явления; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	61.41	64.10	52.17	61.85
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций * различать химические и физические явления; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	46.95	37.82	39.13	50.92
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * раскрывать смысл закона Авогадро; * характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	64.40	61.97	75.36	60
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	66.96	62.18	89.13	68.88
4.2. 4.2. * раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; * называть химические элементы; * объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	68.40	58.01	86.96	68.65
4.3. 4.3. * характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	64.76	58.33	78.26	68.39
4.4. 4.4. * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; * составлять формулы бинарных соединений	2	48.84	32.37	54.35	53.04
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости вещества в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	44.83	46.79	86.96	48.68
5.2. 5.2. * использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; * осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; * понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	28.31	19.23	43.48	33.64
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	58.84	54.49	66.67	58.72
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	65.07	53.85	47.83	60

6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	42.80	44.87	60.87	46.57
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	24.03	22.44	47.83	30.66
6.5. 6.5. • определять принадлежность вещества к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	34.02	25.00	43.48	39.18
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	35.55	27.56	45.65	37.71
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	42.56	43.59	47.83	45.18
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	51.96	58.33	60.87	52.17
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	28.75	26.92	43.48	31.88
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60.62	60.90	52.17	60.38
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	71.01	69.23	52.17	66.79

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 2.2, 6.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2 - менее 50% обучающихся выполнили данные задания.

Задание №2.2 направлено на знание Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Задания №6.2 направлено на развитие умения характеризовать Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Задание № 6.4.6.5 нацелено на умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Задание № 7.1 направлено на демонстрацию знаний: химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

Задание № 7.2 направлено на умение определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

Задание 7.3 направлено на умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Учителю химии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;

- активизировать работу по развитию умения составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

составлять формулы бинарных соединений;

- работать над развитием умения характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

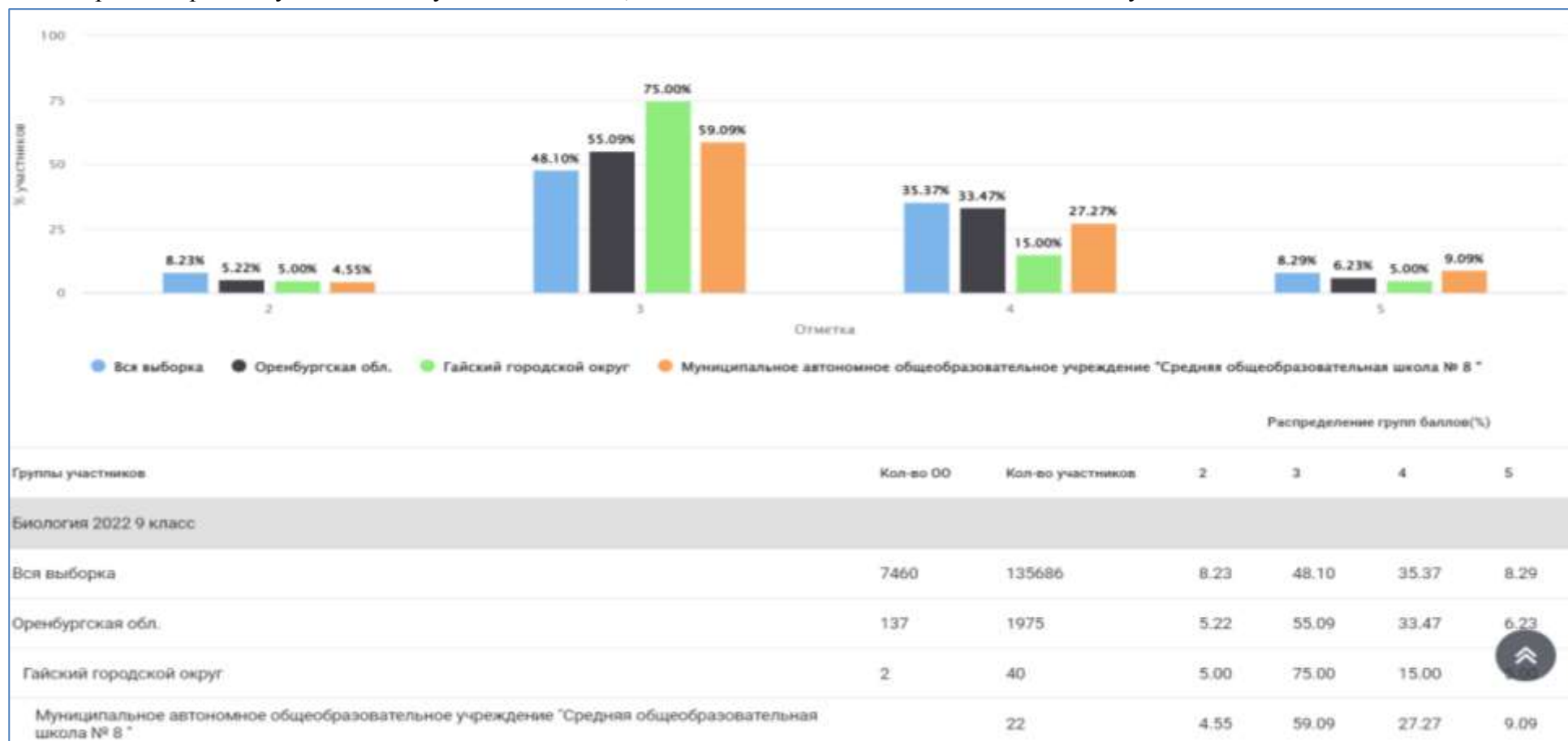
- учить характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- развивать умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Биология

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 22 обучающихся из 25, что составило 88% от общего количества обучающихся 9б класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 95% успеваемости и 36,36% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что с работой справились не все обучающиеся (4,55). На «отлично» с работой справились 9,09% обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 59,09% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 27,27% обучающихся. В сравнении с результатами

округа можно увидеть, что количество не справившихся ниже, чем по Гайскому ГО, ниже, чем по области и в целом по выборке (Россия). Также следует отметить, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по Гайскому ГО, Области и в целом по России.

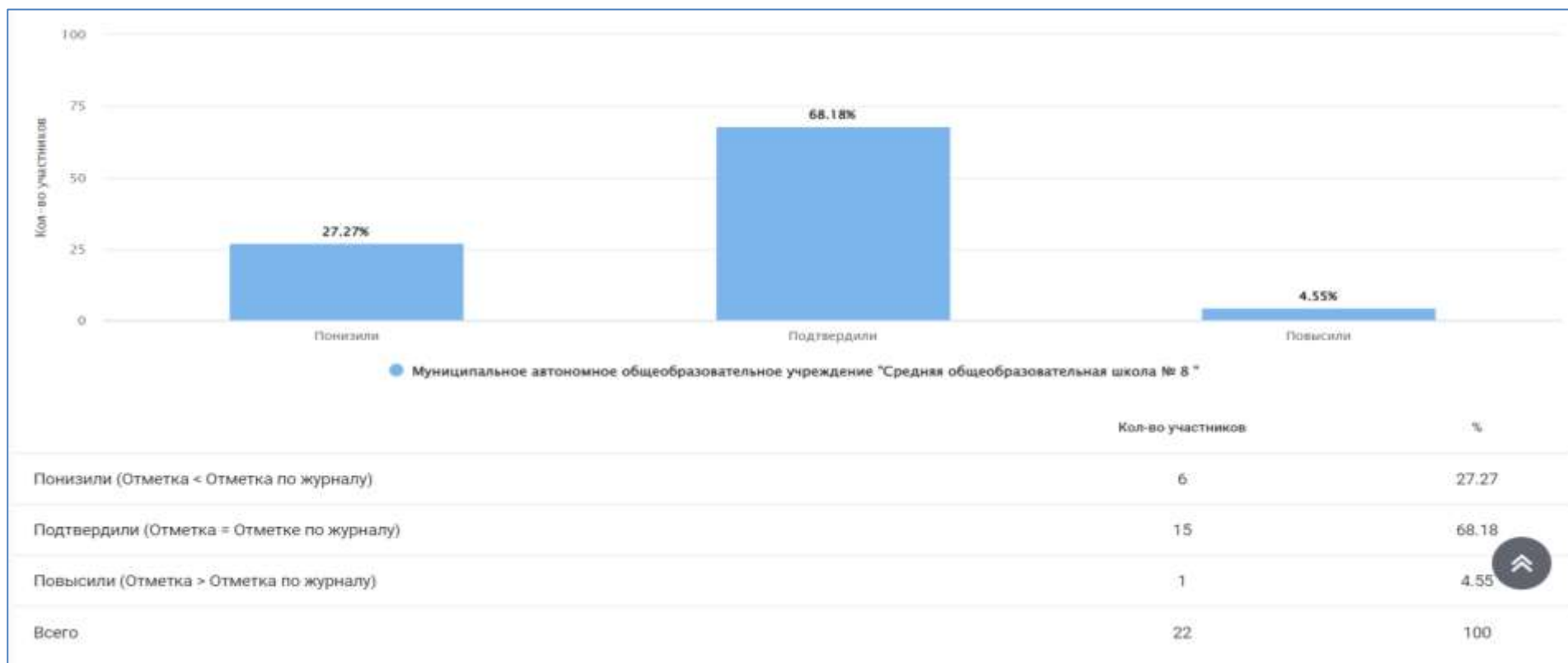
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	Кол-во ГО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	
			1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1							
			Макс. балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Биология 2022 9 класс																						
Вся выборка	7460	135686	85.01	60.57	53.13	50.92	68.15	41.41	72.09	60.60	64.06	38.19	49.82	51.24	60.25	57.18	58.91	52.62	53.39	55.26	43.41	
Оренбургская обл.	137	1975	83.44	60.18	55.87	49.65	71.65	41.24	70.78	54.43	61.06	33.14	49.95	44.89	61.16	52.51	54.73	51.59	54.84	57.27	37.62	
Гайский городской округ	2	40	80.00	47.50	46.25	57.50	75.00	40.00	57.50	42.50	45.00	22.50	26.25	17.50	43.75	55.00	37.50	50.00	40.00	42.50	27.50	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		22	90.91	61.36	54.55	56.82	68.18	45.45	68.18	31.82	54.55	25.00	29.55	25.00	50.00	45.45	40.91	72.73	45.45	59.09	36.36	

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2, 3.1,4.1,5.1, 9.2,10.1. Затруднения испытали при выполнении заданий № 4.2, 5.2,6.2, 7.1,7.2.,8.2.,9.1,10.2. В сравнении с результатами Гайского городского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 1, 2, 4.1, 9.2 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 68,18% обучающихся. Понизили свой результат 27,27% обучающихся и повысили 4,55%. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках биологии.

Распределение первичных баллов

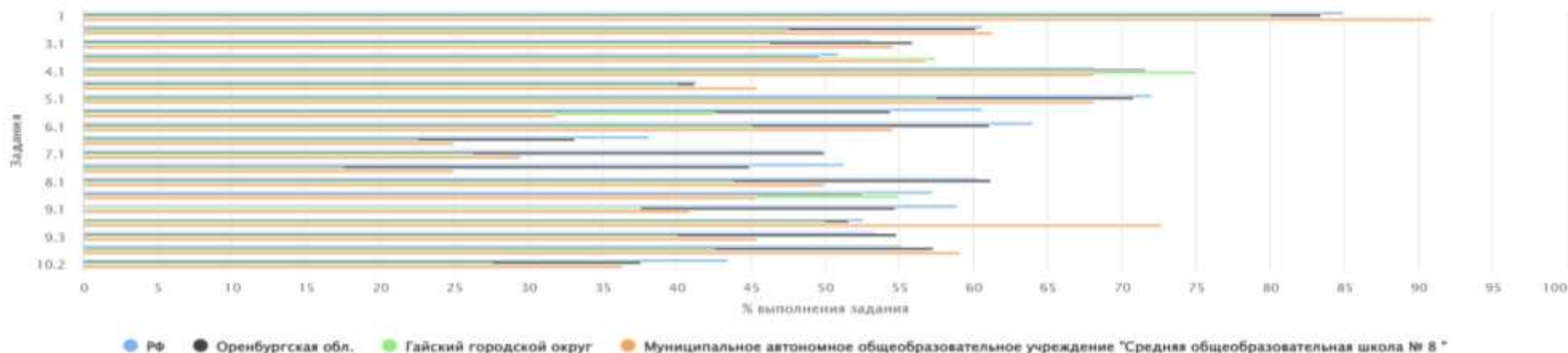


18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
9.3	8.1	6.3	4.8	3.9	3.0	3.2	2.4	1.4	0.8	0.3	0.2
9.9	7.0	6.1	4.6	4.1	1.9	3.1	1.3	0.8	0.5	0.2	0.4
5.0	10.0	0	0	0	0	5.0	0	0	0	0	0
9.1	18.2	0	0	0	0	9.1	0	0	0	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся школы нет тех, кто набрал меньше 4,5 баллов и больше 31,8.

Анализ типичных ошибок:

Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс Балл	Оренбургская обл.	Гайкинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		1975 уч.	40 уч.	22 уч.	135686 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83.44	80.00	90.91	85.01
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	60.18	47.50	61.36	60.57
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55.87	46.25	54.55	53.13
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	49.65	57.50	56.82	50.92
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	71.65	75.00	68.18	68.15
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41.24	40.00	45.45	41.41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70.78	57.50	68.18	72.09
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54.43	42.50	31.82	60.60
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	61.06	45.00	54.55	60.60

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	33,14	22,50	25,00	38,19
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,95	26,25	29,55	49,82
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,89	17,50	25,00	51,24
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	61,16	43,75	50,00	60,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	52,51	55,00	45,45	57,18
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,73	37,50	40,91	58,91
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	51,59	50,00	72,73	52,62
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	54,84	40,00	45,45	53,39
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,27	42,50	59,09	55,91
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37,62	27,50	36,36	44,91

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 4.2, 5.2, 7.1, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2

Задание № 4.2 направлено на знание Значение хордовых животных в жизни человека, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Задание 5.2 направлено на умения раскрывать простейшие и беспозвоночные, хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 7.1, 7.2 направлено на умения определять простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Задание 9.3 направлено на умения определять классификацию животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Задание 10.2 направлено на умение устанавливать простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

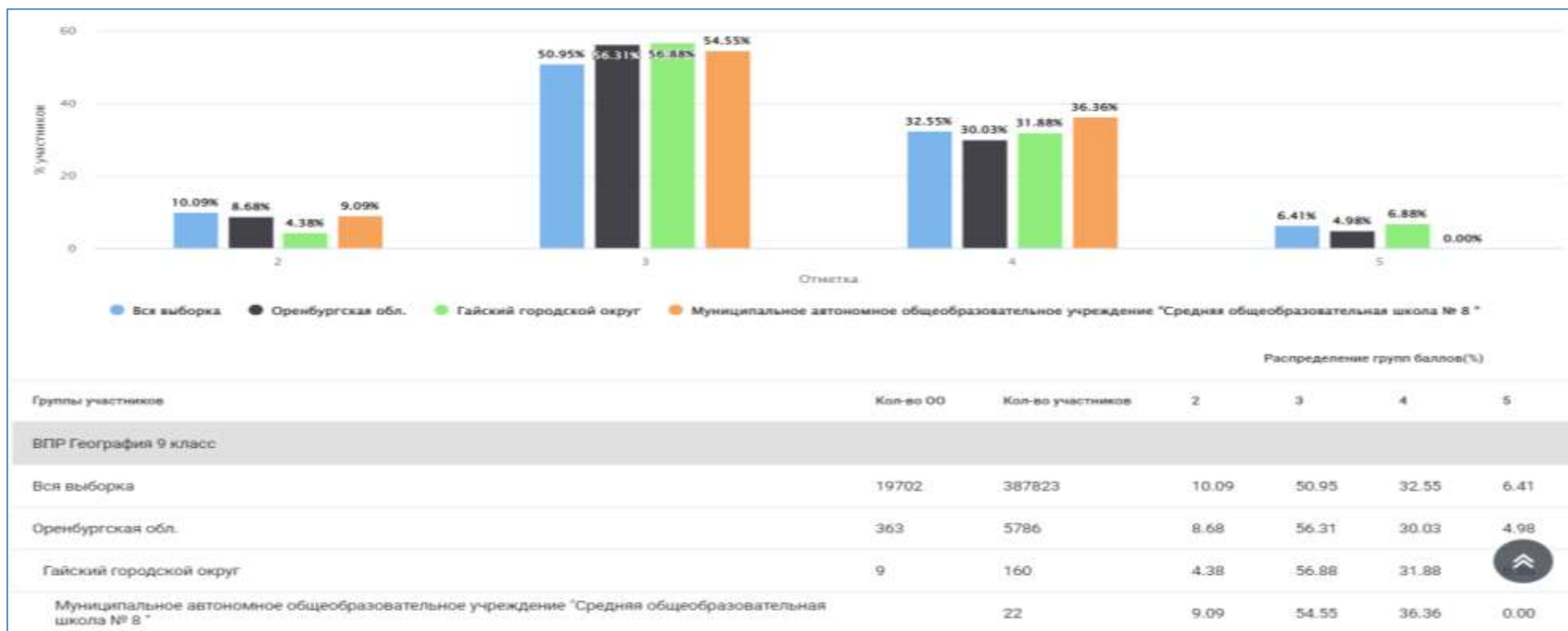
Учителю биологии необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
- активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

География

Работу выполняли 22 обучающихся из 26 МАОУ «СОШ №8», что составило 85% от числа 9а класса школы.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в гистограмме (в сравнении с результатами Гайского ГО, Оренбургской области и российскими показателями):



Можно видеть, что процент качества по географии в 9а классе в МАОУ «СОШ №8» 36,36, показателя Оренбургской области на 2,4%, и ниже показателя по Гайскому ГО на 2,4%. Успеваемость по школе 91%. Справились с работой на положительную отметку 36,36% обучающихся 9а класса.

Показатель выполнения заданий по географии обучающимися

Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
			Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
ВПр География 9 класс																				
Вся выборка	19702	387823	81.60	59.63	65.70	27.76	63.59	55.89	44.85	55.47	63.88	33.41	41.33	41.12	47.57	37.50	36.70	32.80	72.13	55.17
Оренбургская обл.	363	5786	74.73	54.58	58.78	25.43	58.24	54.24	43.63	50.53	59.61	31.26	40.06	43.52	52.63	31.62	35.02	34.58	76.49	56.75
Гайский городской округ	9	160	74.38	62.50	58.13	29.69	55.31	52.50	44.06	51.88	46.56	34.69	52.50	52.19	48.13	45.31	48.75	43.75	72.81	62.50
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		22	77.27	36.36	79.55	9.09	70.45	47.73	18.18	68.18	29.55	40.91	36.36	40.91	54.55	54.55	68.18	72.73	90.91	79.55

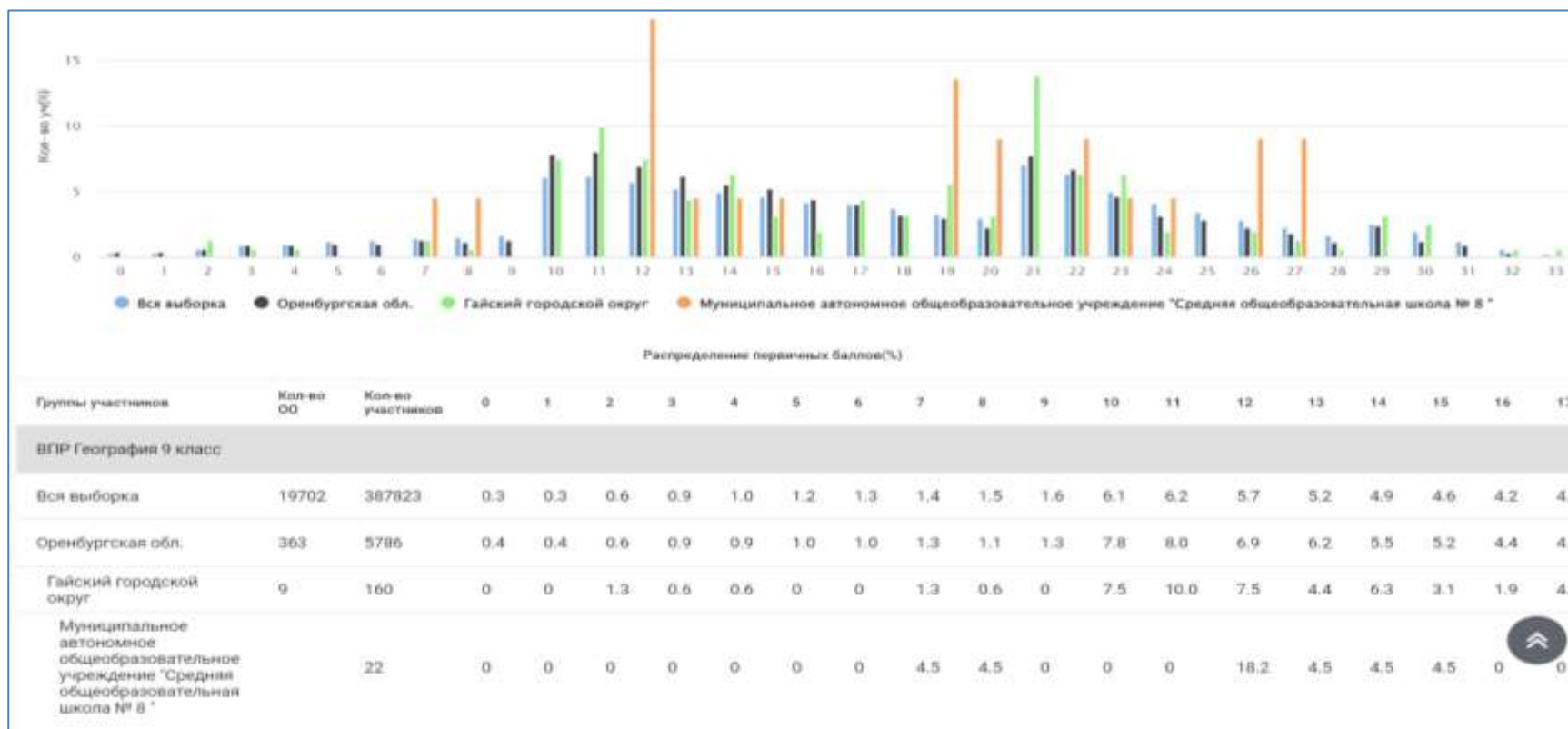
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2 4.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2. Затруднения испытали при выполнении заданий №1.2, 2.2., 3.2, 3.3, 29.55, 5.1, 5.2.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 50 % обучающихся. Понизили свой результат 50 % обучающихся и повысили 0%.

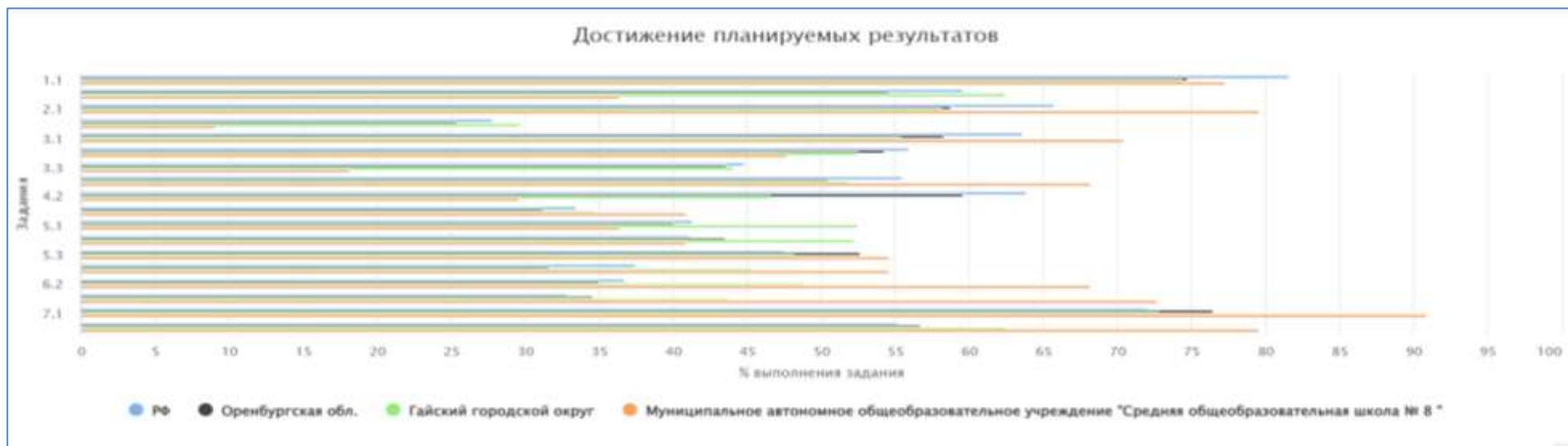
Распределение первичных баллов



18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
3.7	3.3	3.0	7.1	6.3	5.0	4.1	3.4	2.8	2.2	1.6	2.5	1.9	1.2	0.6	0.2
3.2	3.0	2.2	7.7	6.7	4.6	3.1	2.8	2.2	1.8	1.1	2.4	1.2	0.9	0.3	0.1
3.1	5.6	3.1	13.8	6.3	6.3	1.9	0	1.9	1.3	0.6	3.1	2.5	0	0.6	0.6
0	13.6	9.1	0	9.1	4.5	4.5	0	9.1	9.1	0	0	0	0	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди девятиклассников минимальное количество баллов – 4,5 учащихся, максимальное количество баллов – 9,1.

Анализ типичных ошибок:



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		5786 уч.	160 уч.	22 уч.	387823 уч.
1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	74.73	74.38	77.27	81.60
1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	54.58	62.50	36.36	59.63
2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	58.78	58.13	79.55	65.70

<p>2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	25.43	29.69	9.09	27.76
<p>3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	58.24	55.31	70.45	63.59
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	54.24	52.50	47.73	55.89

3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	43.63	44.06	18.18	44.85
4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	50.53	51.88	68.18	55.47
4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	59.61	46.56	29.55	63.88
4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	31.26	34.69	40.91	33.41
5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	40.06	52.50	36.36	41.33
5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	43.52	52.19	40.91	41.12
5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	52.63	48.13	54.55	47.57
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	31.62	45.31	54.55	37.50
6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	35.02	48.75	68.18	36.70

6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	34.58	43.75	72.73	32.80
7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	76.49	72.81	90.91	72.13
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	56.75	62.50	79.55	55.17

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 1.2, 2.2,3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1,5.2

Задание 1.2 . Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Задание 2.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Задание № 3.2.,3.3 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения:

различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Задание № 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Задание № 4.3 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Задание № 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Задание № 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Учителю географии необходимо:

-продолжить работу по закреплению особенностей географического положения России, природы страны; владению понятийным аппаратом географии.

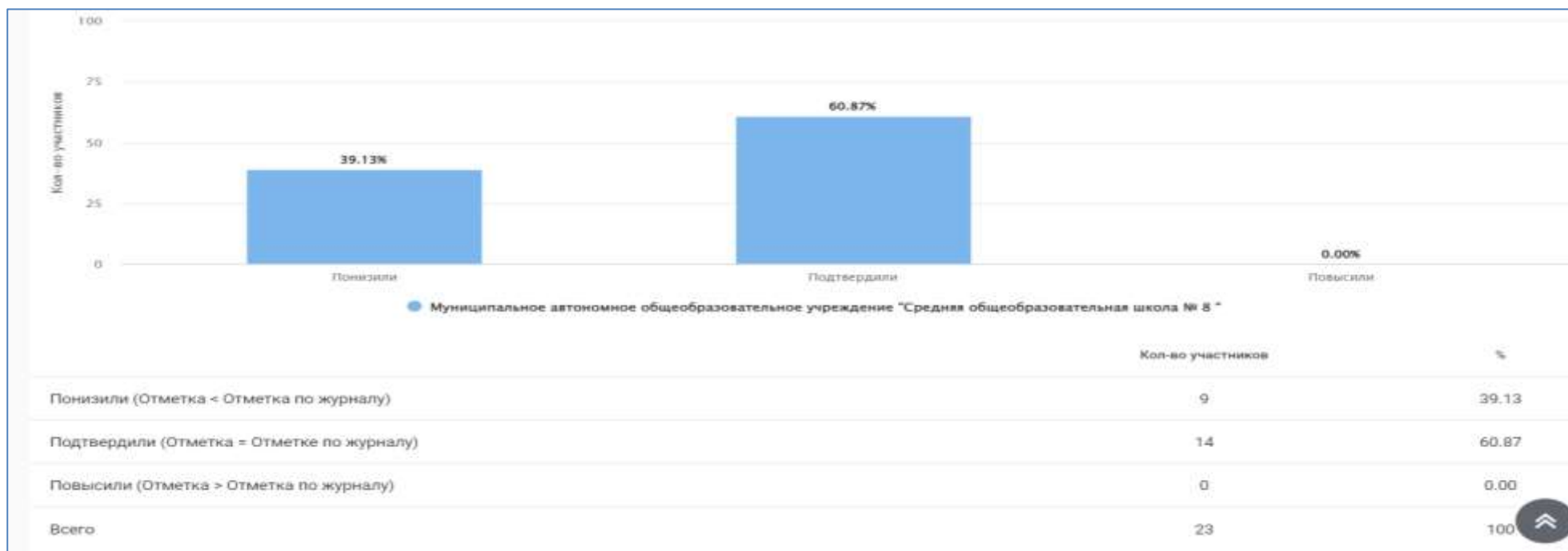
Физика

Работу выполняли 23 обучающихся из 26 обучающихся 9а класса, МАОУ" СОШ № 8", что составило 88 %.



Можно видеть, что процент качества по физике в 9 классах МАОУ "СОШ №8" выше показателя по округу на 9,64%, и выше показателя по области на 5,77%. и выше общероссийского показателя на 1,51%. Успеваемость 88%.

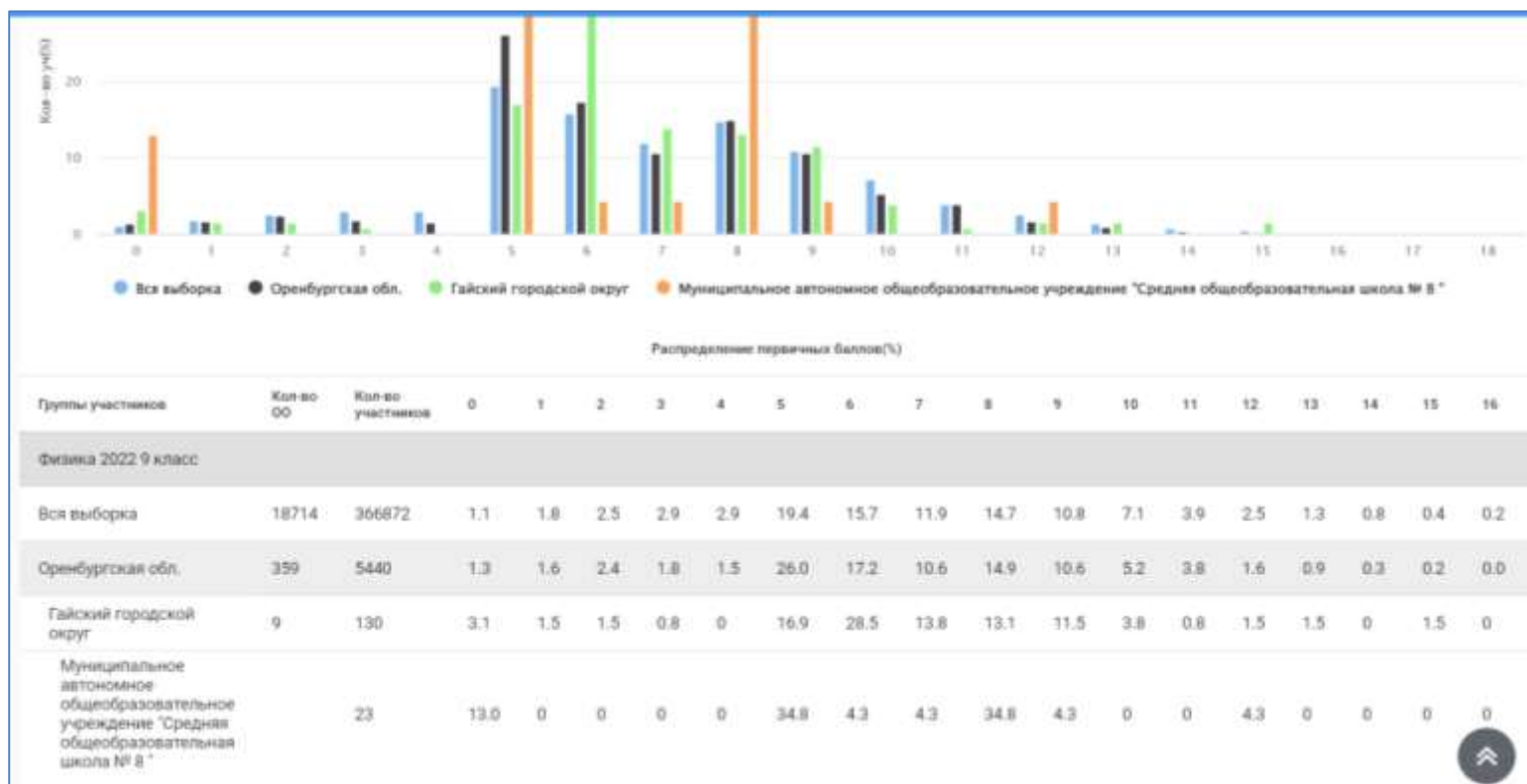
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 60,871 % обучающихся MAOU "СОШ № 8". Понизили свой результат 39,1 % обучающихся, нет тех, кто повысил результаты, можно судить об объективности оценивания по физике.

Распределение первичных баллов

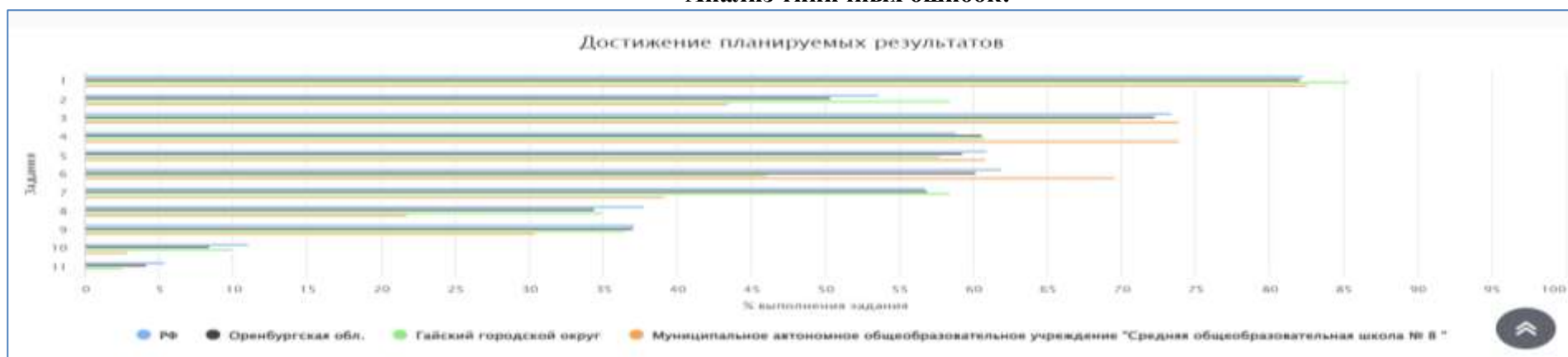
Максимальный балл:18



17	18	
16	17	18
0.2	0.1	0.0
0.0	0	0.0
0	0	0
0	0	0

Наименьший балл -4,3, наивысший-34,8

Анализ типичных ошибок:



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		5440 уч.	130 уч.	23 уч.	366872 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	82.08	85.38	82.61	82.34
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	50.36	58.46	43.48	53.64
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	72.32	70.00	73.91	73.40
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	60.61	60.77	73.91	5

5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59.32	57.69	60.87	60.91
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	60.15	46.15	69.57	61.92
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	56.89	58.46	39.13	56.78
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	34.42	35.00	21.74	37.75
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	37.01	36.54	30.43	37.11
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8.46	10.00	2.90	11.00
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4.14	2.56	0.00	5.39

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№2.2,7, 8, 9.,10,11

Задание 2.2 направлено на умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Задание 7 направлено на умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 8 направлено на умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Задание 11 направлено на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Учителю физики следует:

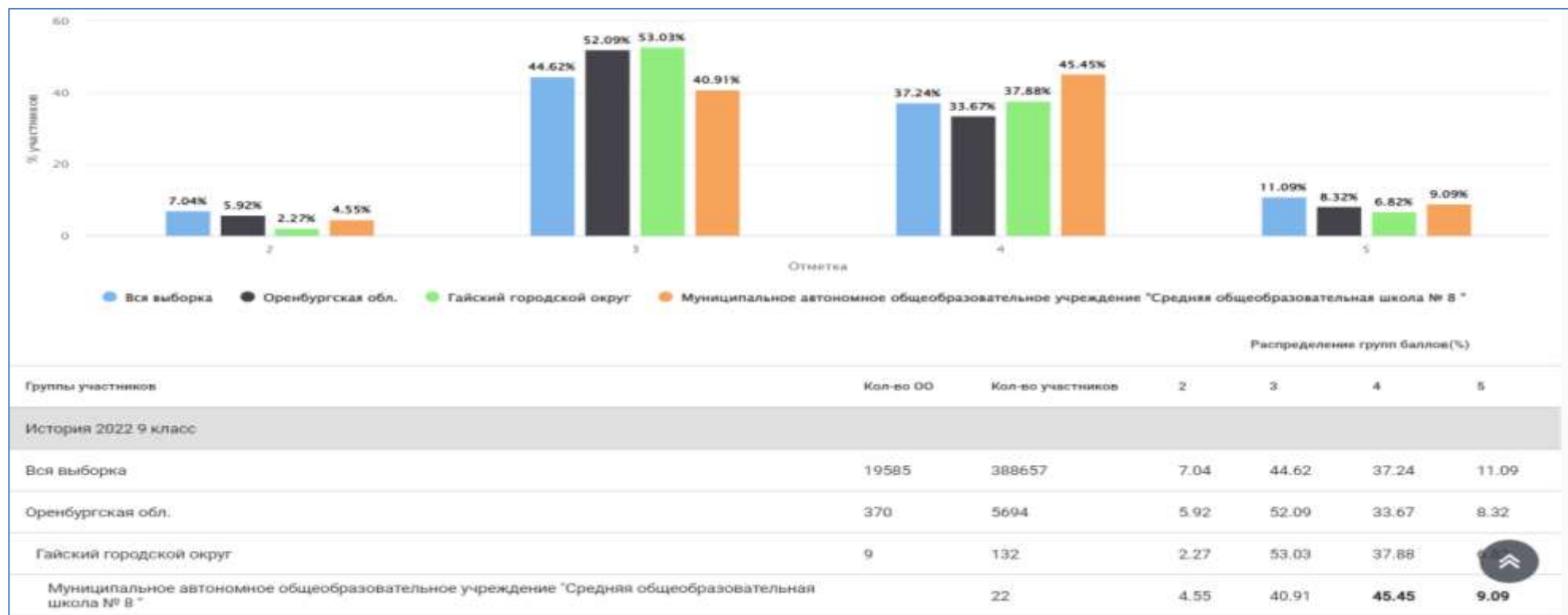
- продолжить работу повторение тепловых явлений и умение объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное)

- повторить электромагнитные явления, решать задачи, используя физические законы;

История

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 22 обучающихся из 25, что составило 88% от общего количества обучающихся 9б класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 95% успеваемости и 54,54% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что обучающихся МАОУ «СОШ №8», не справившихся с работой 4,55%. Этот результат значительно лучше, чем результат области и РФ. На «отлично» с работой справились 9,09% обучающихся. Этот показатель превышает результаты области, РФ.

Показали удовлетворительные результаты 40,91% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 45,45% обучающихся. В сравнении с результатами округа, области и РФ результаты по данным показателям значительно выше. Анализ диаграммы показывает, что успеваемость и качество в школе выше, чем по области и России.

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3
История 2022 9 класс												
Вся выборка	19585	388657	69.80	76.12	64.78	57.57	53.72	48.59	60.77	70.50	33.82	48.03
Оренбургская обл.	370	5694	64.12	72.69	57.96	51.24	51.33	45.88	58.68	68.23	30.99	48.86
Гайский городской округ	9	132	63.64	70.45	62.12	50.38	69.70	56.82	51.89	54.55	38.13	47.73
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		22	54.55	50.00	27.27	40.91	77.27	88.64	50.00	81.82	39.39	45.45

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,5,6, 8. Затруднения испытали при выполнении заданий №3, 4, 9,10. В сравнении с результатами Гайского округа, области и в целом по выборке также можно отметить, что именно задания 5,6,8 были выполнены в большем объеме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



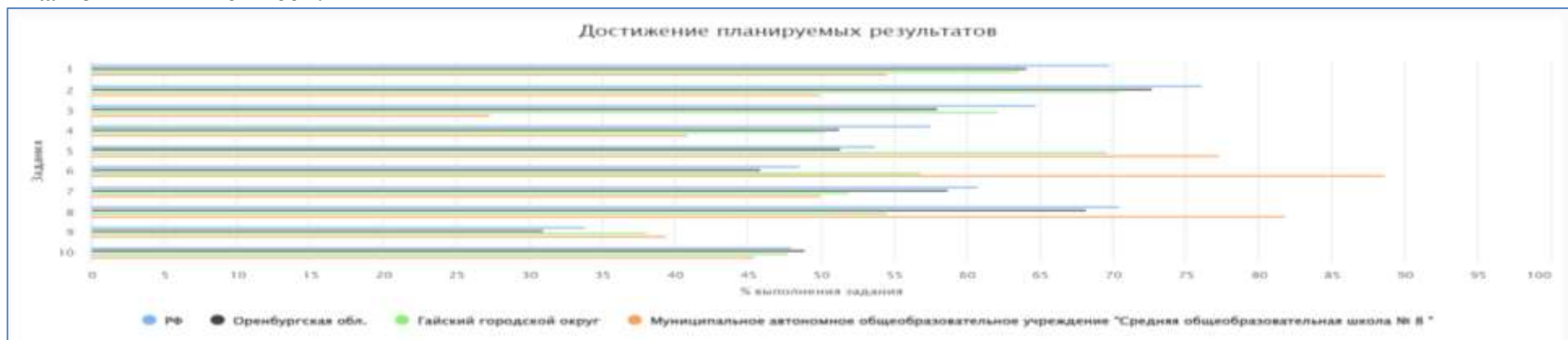
Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 86,36% обучающихся. Понизили свой результат 13,64% обучающихся. Повысили результат 0% обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Распределение первичных баллов



Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 4,5 баллов и больше 27,3, то есть наименьший балл – 4,5, наивысший 27,3.

Анализ типичных ошибок:



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		5694 уч.	132 уч.	22 уч.	388657 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	64.12	63.64	54.55	69.80
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72.69	70.45	50.00	76.12
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	57.96	62.12	27.27	64.78
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	51.24	50.38	40.91	57.57
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	51.33	69.70	77.27	53.72

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	45.88	56.82	88.64	48.59
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58.68	51.89	50.00	60.77
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68.23	54.55	81.82	70.50
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	30.99	38.13	39.39	33.82
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	48.86	47.73	45.45	48.03

Анализ результатов показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий № 3.3,4.4, 9.9, 10.10 – менее 50% обучающихся выполнили данные задания. С наибольшим результатом выполнили задания № 1.1,2.2, 5.5, 6.6,7.7,8.8 – более 50% обучающихся справились с данными заданиями.

Задание № 3.3 нацелено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание № 4.4 нацелено на Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Задание №9.9 нацелено на Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Задание № 10 нацелено на развитие Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

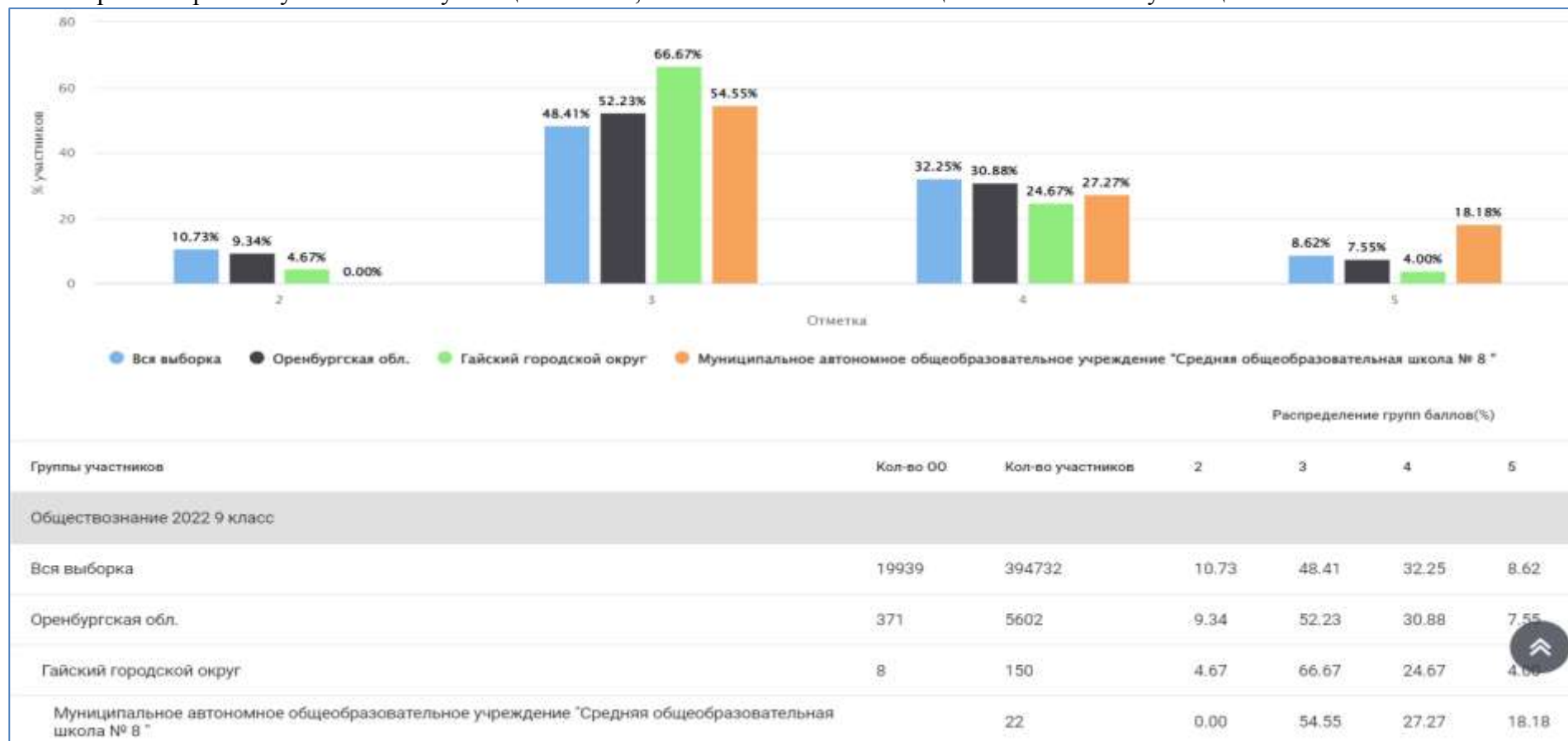
Учителю истории необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- активизировать работу по развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- учить оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- учить владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- обеспечивать сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- обеспечивать реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обществознание

Результаты работы:

Всего в работе приняло участие 22 обучающихся из 27, что составило 81% от общего количества обучающихся 9в класса.



Анализ результатов выполнения ВПР показывает 100% успеваемости и 45,45% качества выполнения работы в целом по школе. Анализ результатов показывает, что все справились с работой. На «отлично» с работой справились 18,18%) обучающихся. Показали удовлетворительные результаты 54,55% обучающихся и справились с работой на «хорошо» 27,27% обучающихся. В сравнении с результатами округа можно увидеть, что количество обучающихся, выполнивших работу на «отлично», выше показателя Гайского ГО области и в целом по России.

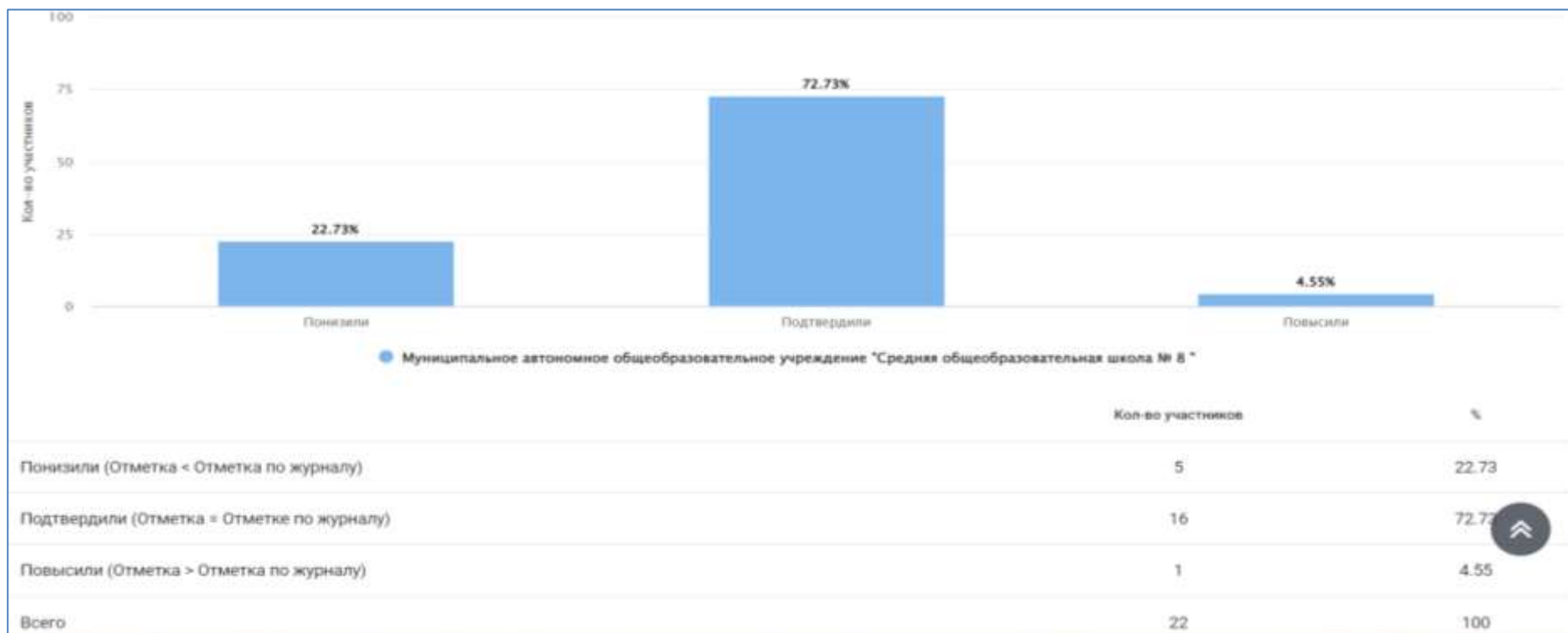
Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 22

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Обществознание 2022 9 класс																	
Вся выборка	19939	394732	77.13	48.51	63.60	54.02	75.61	82.15	74.03	60.12	59.95	68.90	71.00	47.82	47.03	27.21	34.44
Оренбургская обл.	371	5602	74.06	50.27	61.96	53.46	74.79	82.83	71.99	58.48	62.74	63.39	66.82	44.50	47.52	26.88	33.58
Гайский городской округ	8	150	69.33	54.67	65.33	48.00	70.67	87.33	77.33	66.67	57.00	63.33	58.00	30.33	52.00	29.33	29.33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 "		22	54.55	66.67	54.55	68.18	36.36	86.36	59.09	72.73	79.55	59.09	68.18	27.27	81.82	63.64	72.73

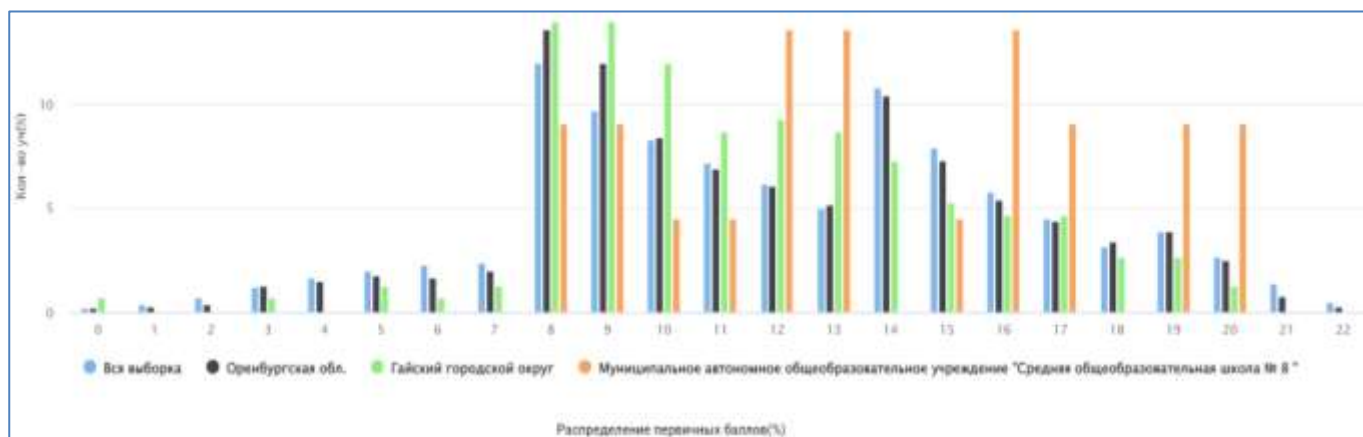
Анализ результатов выполнения заданий показывает, что обучающиеся в той или иной степени справились со всеми заданиями. Нет таких заданий, которые не выполнил бы никто из обучающихся. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.2, 2,3,5,6.1,6.2,7,9.1,10.1,10.2,10.3. Затруднения испытали при выполнении заданий №4,9.2.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили результаты обучения (оценку по журналу) 72,7% обучающихся. Понизили свой результат 22,73% обучающихся, повысили результат 4,55% обучающихся. Данные результаты свидетельствуют о соответствии уровня обучения, высоком уровне остаточных знаний обучающихся. Данные диаграммы говорят об объективности оценивания обучающихся на уроках истории.

Распределение первичных баллов



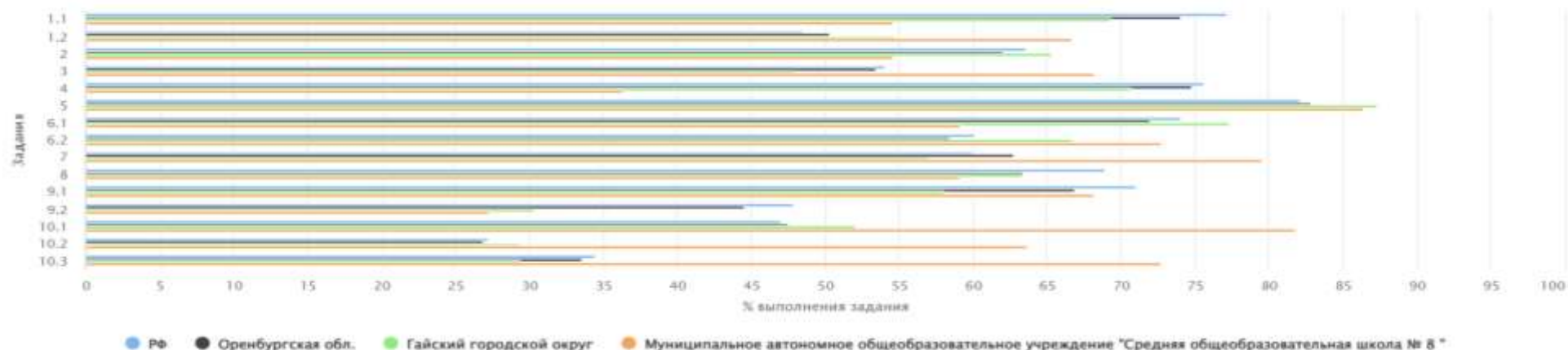
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов(%)																
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Обществознание 2022 9 класс																			
Вся выборка	19939	394732	0.2	0.4	0.7	1.2	1.7	2.0	2.3	2.4	12.0	9.7	8.3	7.2	6.2	5.0	10.8	7.9	5.8
Оренбургская обл.	371	5602	0.2	0.3	0.4	1.3	1.5	1.8	1.7	2.0	13.6	12.0	8.4	6.9	6.1	5.2	10.4	7.3	5.4
Гайский городской округ	8	150	0.7	0	0	0.7	0	1.3	0.7	1.3	14.0	14.0	12.0	8.7	9.3	8.7	7.3	5.3	4.7
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"		22	0	0	0	0	0	0	0	0	9.1	9.1	4.5	4.5	13.6	13.6	0	4.5	13.6

	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	4.5	3.2	3.9	2.7	1.4	0.5
Оренбургская обл.	4.4	3.4	3.9	2.5	0.8	0.3
Гайский городской округ	4.7	2.7	2.7	1.3	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	9.1	0	9.1	9.1	0	0

Анализ диаграммы показывает, что среди обучающихся 8 школы нет тех, кто набрал меньше 4,5 баллов, соответственно наименьший балл –4,5, наибольший балл – 13.6

Анализ типичных ошибок:

Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	РФ
		5602 уч.	150 уч.	22 уч.	394732 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	74.06	69.33	54.55	77.13
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	50.27	54.67	66.67	48.51
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	61.96	65.33	54.55	63.60
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	53.46	48.00	68.18	54.02

4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	74.79	70.67	36.36	75.61
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	82.83	87.33	86.36	82.15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71.99	77.33	59.09	74.03
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58.48	66.67	72.73	60.12
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62.74	57.00	79.55	59.95
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	63.39	63.33	59.09	68.90
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66.82	58.00	68.18	71.00
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	44.50	30.33	27.27	47.82

10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	47.52	52.00	81.82	47.03
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	26.88	29.33	63.64	27.21
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33.58	29.33	72.73	34.44

Анализ типичных ошибок показывает, что наибольшую трудность обучающиеся испытали при выполнении заданий №№ 4.4,9.2- менее 50% обучающихся выполнили данные задания.

Задание №4.4 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задания №9.2 направлено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Учителю обществознания необходимо:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- работать над развитием устной и письменной речью, монологической контекстной речью, развивать умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- учить использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников;
- расширять объем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Учить выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 6-9 классах показывает, что обучающиеся в достаточной мере усвоили учебный материал и продемонстрировали умения, соответствующие планируемым образовательным результатам.

Администрации школы:

- продолжить систематический целенаправленный контроль за качеством образования, результатами реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- рассмотреть результаты проведения ВПР на совещаниях все уровней;
- обеспечить коррекцию плана работы школы, в части внутришкольного контроля, с целью обеспечения своевременной, качественной подготовки к ВПР в 2023 году;
- обеспечить коррекцию плана методической работы, в части осуществления курсовой подготовки малоопытных педагогов; обеспечения трансляции передового опыта подготовки к ВПР учителями, показавшими высокие результаты; обеспечения взаимной методической и предметной поддержки учителями-предметниками, с целью повышения качества подготовки к ВПР;
- обеспечить внесение коррекции в рабочие программы педагогов, на основе анализа полученных результатов, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- обеспечить коррекцию плана подготовки к ВПР (дорожная карта)

Руководителям школьных методических объединений:

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях, с подробным освещением допущенных обучающимися ошибок;
- обеспечить внесение коррекций в планы работы ШМО, планы работы тематических микрогрупп в соответствии с анализом результатов ВПР, активизировав работу по устранению пробелов в знаниях, ликвидации затруднений обучающихся;
- обеспечить коррекцию плана методической работы в части подготовки к ВПР в 2023 году;

Учителям русского языка 6-9 классов:

- уметь анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- уметь понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- развивать навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Учителям математики 6-9 классов:

- систематически осуществлять повторение по наиболее сложным темам, систематически отрабатывать устный счет;
- активизировать работу по развитию навыков оперирования геометрическими понятиями, построения логических умозаключений;
- отрабатывать навыки решения усложненных задач, задач на уравнение;

- учить находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины на нахождение наибольшего общего, наименьшего общего кратного;
- активизировать работу по решению арифметических задач на движение, решению задач с помощью уравнений;
- отрабатывать сокращение дроби, сравнение десятичных дробей, решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.

Учителям английского языка:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию навыков говорения, так же на работу с грамматикой английского языка;
- учить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл прочитанного на иностранном языке;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Учителю биологии:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
 - активизировать работу по развитию навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных биологических понятий, терминов;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Учителям географии:

- осуществлять систематическое поурочное повторение;
- закреплять знания по особенностям географического положения России, сопредельных стран; территория и акватория, морские и сухопутные границы.
- закреплять умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- активизировать работу по развитию умений ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- учить использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Учителям истории:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;

- активизировать работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- активизировать работу по развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- учить оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- учить владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- обеспечивать сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- обеспечивать реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Учителям обществознания:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- работать над развитием устной и письменной речью, монологической контекстной речью, развивать умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- учить использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников;
- расширять объем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Учить выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учителям химии:

- регулярно организовать текущее повторение по всем темам;
- активизировать работу по развитию умения составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- работать над развитием умения характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- учить характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- развивать умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Учителям физики:

- осуществлять систематическое ежеурочное повторение;
- учить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- активизировать работу по развитию и закреплению умений решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);
- отрабатывать навыки на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;
- учить распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Директор МАОУ «СОШ №8»



Е.В.Ковалева

Исполнитель: Н.В.Февралева, ЗД