

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Отдел образования администрации г. Гая Оренбургской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области



Согласовано:  
Начальник отдела образования  
администрации г. Гая  
Оренбургской области  
Н.Н. Шапота



Утверждено:  
Директор МАОУ «СОШ №8»  
С.Н. Филиппов  
Пр. № 270 от 30.09.2019г.

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ №8»**

**«ШКОЛА УСПЕХА» НА 2019-2024 ГГ.**

Принято на заседании  
педагогического совета МАОУ «СОШ №8»  
протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

**Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»  
г. Гая Оренбургской области на 2019-2024 г.г.  
«ШКОЛА УСПЕХА»**

**Содержание**

№	Разделы Программы	страница
<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ№8»</b>	2-7
<b>2</b>	<b>Информационная справка об образовательной организации</b>	
2.1	Статистика МАОУ «СОШ№8»	8-10
2.2	Информация об ОО МАОУ «СОШ№8»	11-13
2.3	Характеристика ОО: материальная база, программно-методическое обеспечение МАОУ «СОШ№8»	14-15
2.4	Характеристика основных результатов ОО (олимпиады, поступление, итоговая аттестация, внеурочной деятельности) МАОУ «СОШ№8»	16-22
2.5	Внешние связи МАОУ «СОШ№8»	23-25
2.6	Структура управления (схема, описание) МАОУ «СОШ№8»	26-31
<b>3</b>	<b>Анализ состояния ОО МАОУ «СОШ№8»</b>	
3.1	SWOT – анализ потенциала школы по направлениям	32-37
<b>4</b>	<b>Концепция развития ОО МАОУ «СОШ№8»</b>	
4.1	Миссия МАОУ «СОШ№8»	38-41
4.2	Цель, задачи развития МАОУ «СОШ№8»	42
4.3	Этапы развития ОО МАОУ «СОШ№8»	43
4.4	Направления развития, оперативные цели и задачи по каждому направлению деятельности по этапам развития МАОУ «СОШ№8»	43-44
4.5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	45
<b>5</b>	<b>Образовательная программа</b>	
5.1	Содержание образования	46
5.2	Научно-методическое обеспечение	47
5.3	Характеристика изменений в организации образовательного процесса	48-53
5.4	Мониторинг реализации образовательной программы	54-57
<b>6</b>	<b>Программа деятельности</b>	
6.1	План конкретных действий по каждому направлению развития	58-83
6.2	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	84
6.3	Анализ программы деятельности	85
<b>7</b>	<b>Стратегия управления</b>	
7.1	Орган мониторинга или полномочия проведения мониторинга	86
7.2	Система информирования о ходе выполнения и коррекции Программы	87
7.3	Финансирование Программы по направлениям развития	88
<b>8.</b>	<b>Приложения (программы, проекты и др.)</b>	89

## 1.Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области на 2019-2024 г.г. «ШКОЛА УСПЕХА»
Нормативная база для разработки Программы Развития	<ul style="list-style-type: none"><li>-Конституция Российской Федерации;</li><li>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>-Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.);</li><li>-Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р;</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</li><li>-Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013, № 553-пп);</li><li>-Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;</li><li>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>-Проектные предложения по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ699/02;</li><li>-Постановление Главного государственного санитарного врача</li></ul>

	<p>РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) ;</p> <p>-Муниципальная программа " Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области" на 2020 - 2024 гг.</p> <p>-Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области</p>
Заказчик Программы	Наблюдательный совет МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области, родители, обучающиеся педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители)
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры школы.
Цель Программы Развития	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>-Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>-Привлечение молодых специалистов.</li> <li>-Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>-Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>-Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</li> <li>-Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>-Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>-Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>-Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы школы для</li> </ul>

	обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Принципы образовательной политики ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение современного качества образования;</li> <li>-Создание условий успешной социализации обучающихся;</li> <li>-Раскрытие способностей каждого обучающегося;</li> <li>-Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы;</li> <li>-Создание условий для профессионального развития педагогов школы;</li> <li>-Поддержка педагогов, внедряющих эффективные инновационные методы обучения;</li> <li>-Расширение сферы общественного управления школой;</li> <li>-Привлечение внешних ресурсов к решению вопросов жизнедеятельности образовательного учреждения</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2019-2024г.г.
Этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Управление Программой Развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Воспитание и социализация обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> </ol>

	<p>6. Развитие информационной среды школы.</p> <p>7. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления</p> <p>9. Реализация Национального проекта РФ «Образование»:          Проект «Современная школа»          Проект «Успех каждого ребенка»          Проект «Современный родитель»          Проект «Цифровая образовательная среда»          Проект «Учитель будущего»          Проект «Социальная активность»</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;</p> <p>-Внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания;</p> <p>- Модель поможет достичь высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»;</p> <p>-Изменение системы профильной и предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО позволит создать условия для индивидуализации образовательных траекторий, что благотворно скажется не только на качестве образования, но и на привлекательности образовательной организации в целом;</p> <p>- Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования;</p> <p>- Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОО;</p> <p>- Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностной подхода;</p> <p>-Повышение эффективности экспериментальной работы.</p> <p>-Совершенствование МТБ ОО;</p> <p>-Активное участие органов общественного управления в развитии ОО;</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>- Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ОО;</p> <p>-Управление реализацией Программы осуществляется директором ОО и его заместителями.</p>
<p>Критерии оценки результативности Программы</p>	<p>-Качество образования на всех ступенях обучения,</p> <p>-развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, расширение практико-ориентированных знаний, рост педагогического мастерства,</p> <p>-применение образовательных технологий, способствующих</p> <p>-укреплению и сохранению здоровья обучающихся,</p>

	состояние материально-технической базы, -отсутствие правонарушений.
Система организации контроля за исполнением Программы	Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета образовательного учреждения, публикуются на сайте образовательного учреждения <a href="http://gaischool8.ucoz.ru">http://gaischool8.ucoz.ru</a>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

Программа развития школы моделируется с учетом ожидания родительской общественности от образовательного учреждения, а так же на основании результатов мониторинга реализации Программы развития МАОУ «СОШ №8» г. Гая Оренбургской области на 2014-2019 г.г.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

## **Пояснительная записка**

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные, нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов. Программа основывается на законе РФ «Об образовании в РФ».

Данная Программа на уровне конкретной образовательной организации реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**Актуальность разработки Программы развития** на период 2019-2024 г. обусловлена, с одной стороны социально-экономической и социально-политической ситуацией, информационная открытость и создание в школе органов государственно-общественного управления, а с другой стороны - необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.



## Раздел 2. Информационная справка об образовательной организации

### 2.1. Статистика.

#### Контингент учащихся

Учебный год	Количество классов	Всего на конец года	Продлён учебный год	Оставлено на повторный год обучения
2013-2014	27	649	6	0
2014-2015	27	644	0	0
2015-2016	28	665	0	0
2016-2017	29	670	0	0
2017-2018	30	720	0	0
2018-2019	32	781	0	0
2019-2020	34	806	0	0

#### Статистические данные образовательной организации

Название	Количество на май2018	Количество на май2019	Количество на май2020
Количество детей из многодетных семей	176	178	193
Количество многодетных семей	57	55	62
Количество детей из малообеспеченных семей	39	21	23
Количество малообеспеченных семей	16	12	13
Количество неполных семей в них детей	99 (147)	106(151)	100(134)
Количество Детей инвалидов	4	7(14ДДИ)	7(34)ДДИ
Количество семей не являющие гражданами РФ:			
Количество семей проживающих с временной регистрацией	0	0	0
Количество семей стоящих на внутришкольном контроле	2	3	1
Количество опекаемых семей	14	13	15
Количество детей в опекаемых семьях	24	21	23
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	2	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете КДН И ЗП	2	1	0
Количество учащихся, состоящих на учете ПДН	2	1	0
Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году	0	0	0
Количество правонарушений в этом учебном году	6	4	3
Количество Советов профилактики за учебный год	7	6	2
Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году	10 (3 чел. повторно)	10	7
Количество рейдов по семьям из них - СОП	6	8	5

- опекаемые семьи	14	2	5
- семей с детьми, состоящими на учете в КДН, ПДН	3	0	0
- семей с детьми, состоящими на учете ВШУ	5	0	0

## Кадровые ресурсы

Таблица. Профессиональный уровень педагогических кадров

Образование и категория	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019	2019-2020
высшее педагогическое	32 (94%)	32 (94%)	34 (97%)	35 (97%)	45 (99%)	46 (97%)	48 (97%)
высшее	33 (97%)	33 (97%)	35 (100%)	36 (100%)	46 (100%)	46 (97%)	48 (97%)
среднее педагогическое	1 (3%)	1 (3%)	-	-	1 (2%)	1(2%)	1(2%)
высшая	8 (24%)	9 (26%)	9 (26%)	9 (24%)	12 (26%)	19 (40%)	24 (48%)
первая	22 (66%)	21 (59%)	19 (56%)	22 (59%)	31 (67%)	24 (51%)	21 (42%)

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Гая Оренбургской области - стабильный коллектив педагогов, обладающий достаточно высоким уровнем профессионализма и квалификации, позитивно настроенный и готовый к внедрению новых подходов и технологий. Число педагогических и руководящих работников школы существенно не меняется. Со дня основания школы в коллективе работает 21 человек 42 % педагогов.

За годы существования школы наблюдается большое количество педагогов со стажем работы от 20 лет и более (35 человек – 71%). Это говорит, с одной стороны, о достаточно высоком уровне опыта педагогической деятельности нашего коллектива, с другой стороны – о старении педагогических кадров школы. Есть работники со стажем до 5 лет (6 человек – 12%), от 6 до 10 лет – 2 человека (4%), от 11 до 20 лет – 5 человек (10%). Увеличилось число работников, имеющих стаж педагогической деятельности 30 и более лет 16 (32%).»

Высокий уровень кадрового состава работников школы подтверждается наградами различного уровня. 27 чел.55% педагогических работников отмечено грамотами и благодарностями на уровне ОО; 38% педагогов имеют благодарности и грамоты отдела образования и администрации города Гая и Гайского района; 17% - регионального уровня. Есть в коллективе педагоги, педагогический труд которых оценен очень высоко директор школы и его заместитель по УВР - лауреаты премии губернатора Оренбургской области; 3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 2 педагога имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации. На федеральном уровне отмечено 19% педагогических и руководящих работников школы. 5 педагогов имеют звание «Ветеран труда».

Достаточно высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой коллектива по обновлению содержания образования. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое

овладение педагогами новыми технологиями и подходами воспитания и обучения. Все педагоги ОО проходят курсы повышения квалификации и переподготовки. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние два года составляет 49 человек (100% от общего числа педагогических работников). Некоторые педагогические работники проходят несколько форм повышения и переподготовки в год. Данный показатель является стабильным на протяжении последних пяти лет.

Высок квалификационный состав административных работников школы. Руководитель школы имеет статус менеджера. 2 заместителя (40%) закончили заочное обучение по специальности «государственное и муниципальное управление» (ОГИМ, г. Оренбург).

21 педагог (42%) имеют первую квалификационную категорию, 24 человека (48%) - высшую. Всего прошедших аттестацию на категорию 42 человека (86%). По данному вопросу наблюдается стабильная динамика, что говорит о хорошей целенаправленной работе по повышению качественного состава педагогических кадров школы.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. За прошлый учебный год 38 педагогов приняли активное участие в 14 конкурсах различной направленности и уровня (уровень ОУ, муниципальный, региональный, всероссийский, международный, федеральный).

Анализ мотивации совершенствования педагогической деятельности (мониторинг) показал, что ведущими мотивами являются:

- Стремление к достижению видимых профессиональных успехов;
- Стремление проявить себя в педагогическом сообществе и социуме.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

№п/п	Наименование должности согласно штатному расписанию	Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям	Фактическое количество работников по должности
1	Директор	1	1
2	Учитель	40	43
3	Заместитель директора по УВР	2	1
4	Заместитель директора по ВР	1	1
5	Заместитель директора по ИКТ	1	0
6	Заместитель директора по АХЧ	1	1
7	Педагог психолог	1	1
8	Социальный педагог	1	1
9	Логопед	1	1
10	Педагог-организатор Старший вожатый	1	1

11	Зам.библиотеки	1	1
12	Фельдшер	1	1
13	Рабочий по обслуживанию	29	29

### **Формы организации учебного процесса:**

- уроки (классно-урочная форма), в том числе открытые уроки,
- занятия по выбору (элективные курсы),
- предметные недели,
- консультации,
- группы продлённого дня,
- кружки,
- олимпиады и конкурсы,
- обучение на дому.

### **2.2. Информация об ОО.**

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Гая Оренбургской области (МАОУ «СОШ № 8»)

Адрес: 462634, Оренбургская область, город Гай, проспект Победы, дом 17А

Эл. почта: E8zaharova@yandex.ru

Директор: Филиппов Сергей Николаевич

Тел/факс: 8 (35362) 45440, сот. 89198426057

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

-Устав учреждения утвержден распоряжением администрации города Гая от 26.05.2016 №200.

-Лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 56ЛЮ1 №0005043 выдана Министерством образования Оренбургской области 16.12.2016г.

-Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 №0003897, выдано 13 декабря 2018 года, регистрационный №2234, действительно до 27 февраля 2024 года.

МАОУ «СОШ №8» является муниципальной автономной общеобразовательной школой. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Деятельность школы направлена на личность ребёнка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфере каждого учащегося. Поиск подходов к практической реализации школьной политики составляет ведущую цель деятельности школы. Жизнедеятельность школы предполагает взаимодействие со всеми организациями, находящимися на территории микрорайона школы. Руководители и педагоги направляют свои усилия на то, чтобы работа с детьми стала совместным делом школы и других общественных и образовательных организаций города и региона. В окружении школы находится детская библиотека, детский дом-интернат, детский сад № 20, с которыми МАОУ «СОШ №8» находится в режиме постоянного взаимодействия.

В школе реализуются:

I. Основные образовательные программы:

дошкольного образования;  
начального общего образования  
основного общего образования  
среднего общего образования

II. Программы дополнительного образования различной направленности:

спортивно-оздоровительное;  
духовно-нравственное;  
социальное;  
общеинтеллектуальное,;  
общекультурное.

В школе внедряются новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Предпрофессиональное обучение;
- Развитие возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с ведущими организациями высшего образования;
- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Внеурочная деятельность обучающихся организована в форме кружков, секций и объединений.

**В школе работают клубы и объединения по направлениям:**

- Гражданско-патриотическое объединение «Наследие».
- Отряд ЮИД «Рыцари безопасных дорог».
- Школьный спортивный клуб «Олимпионик».

В школе функционирует Детская общественная организация «Алые паруса», в которую входят 18 учащихся 6-8 классов. Возглавляет работу ДОО старший вожатый. ДОО «Алые паруса» является коллективным членом городской ДОО «Люди Земли и Солнца» Гайского городского округа.

Учебный план школы составлен согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ. Образовательные программы на начало учебного года согласованы и утверждены в установленном порядке, соответствуют целям образования и социальному запросу населения. Школа в основном перешла на электронный документооборот, внедрены «электронный журнал» и «электронный дневник» для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности обучающихся.

### **Обеспечение безопасности.**

В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в урочное и внеурочное время. В вестибюле находятся работники охраны, дежурный педагог, дежурный администратор и вахтер, обеспечивающие контроль пропускного режима. В течение учебного дня организовано дежурство администрации школы, включая дежурного учителя и обучающихся старших классов. В школе имеются необходимые инструкции, приказы, схемы по осуществлению комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации разного рода ЧС. Ведется соответствующий контроль за выполнением инструкций. Имеется полный необходимый комплект нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам обеспечения безопасности. Проводятся инструктажи о порядке действий при возникновении ЧС, которые фиксируются в специальном журнале. По итогам проведения учений по эвакуации обучающихся составляются акты. В школе имеются информационные стенды по вопросам безопасности и противодействию терроризму, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. С 5 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение этому предмету ведется интегрировано с курсом «Окружающий мир». Все образовательные площадки Школы оборудованы пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, первичными средствами пожаротушения, имеются тревожные кнопки. Охрану осуществляют специалисты вневедомственной охраны. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками. Налажено взаимодействие с органами УВД, пожарной частью. Ежегодно надзорные инстанции проводят проверку состояния Школы.

Режим работы МАОУ «СОШ №8» города Гая соответствует «Гигиеническим требованиям СанПина» по реализации образовательного процесса.

Начало занятий: I смена – 08:00,

Продолжительность уроков – 45 минут,

Продолжительность перемен между уроками – 15-20 минут.

### **Структура школы и классов**

11	Общеобразовательные классы с ориентацией на профильное обучение
10	
9	Общеобразовательные классы Предпрофильная подготовка
8	Общеобразовательные классы
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
	Классы обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью

Структура школы представлена школой с общеобразовательным образованием в 1-11 классах и препрофильной подготовкой в 9-х классах. Данная структура адекватна задачам школы и выполняет социальный заказ родителей, учащихся и педагогов.

### 2.3. Характеристика ОО: материальная база, программно-методическое обеспечение

Школа расположена в трехэтажном здании, имеет все виды благоустройства, оснащена пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №8» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Наличие специальных помещений, связанных с образовательным процессом

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	31
Кабинет информатики	2
Спортивный зал	2
Школьный стадион	1
Каток	1
Актальный зал	1
Библиотека	1
Зал хореографии	1

Таблица – Материально-техническая база

Кроме того, в школе имеются медицинский кабинет, школьная столовая, кабинеты психологической и логопедической служб, школьный музей, книгохранилище, методический кабинет, оборудованная компьютерами учительская.

Эффективность использования помещений – 100%.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Компьютерная техника	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
Компьютер	72	90	92	98	102
Принтер ч/б	7	7	7	7	11
Принтер цветной	3	3	4	4	4
Сканер	1	1	1	3	3
Интерактивная доска	7	15	15	15	15
Проектор мультимедиа и экран	27	37	37	37	38
МФУ	1	3	3	5	5
Копировальный	2	2	2	2	2

аппарат					
Цифровая видеокамера	1	1	1	1	1
Цифровая фотокамера	1	1	1	1	1
Интерактивная приставка	8	8	8	8	8
Микрофон	2	2	2	2	2
Веб-камера	2	2	2	2	2
Документ-камера	1	1	1	1	1

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

-библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);

-гардеробы, санузлы;

-имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.

-пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.

-имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение, видеонаблюдение по периметру здания.

Спортивное поле включает в себя футбольное поле, баскетбольную, волейбольную площадки, спортивную площадку, корт.

Имеется выход в Интернет со скоростью до 1 Мбит/с, работает школьный сайт, электронный дневник.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения, позволяющая целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. МТБ ОУ позволяет проводить учебные занятия на качественном уровне, но в связи с возросшим желанием педагогов школы в применении ИКТ в образовательном процессе, ОУ требуется обновление компьютерной базы и ТСО.

**Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой



календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ. Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В школьной библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности использования переносных компьютеров с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

#### 2.4 Характеристика основных результатов.

Учебный год	Количество классов	Всего на конец года	Продлён учебный год	Оставлено на повторный год обучения
2014-2015	27	644	0	0
2015-2016	28	665	0	0
2016-2017	29	670	0	0
2017-2018	30	720	0	0
2018-2019	32	781	0	0
2019-2020	34	806	0	0

В течение двух последних лет увеличивается количество классов-комплектов. На протяжении пяти последних лет школа работает без второгодников.

Успеваемость и качество знаний учащихся

Учебный год	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
2016-2017	74	100	65	100	73	100	64	100	46	100	29	100	35	100	32	100	23	100	40	100

2017-2018	71	100	62	100	74	100	59	100	53	100	47	100	45	100	34	100	37	100	41	100
2018-2019	76	100	68	100	73	100	60	100	54	100	51	100	44	100	33	100	30	100	44	100

Следует отметить стабильную успеваемость на протяжении двух последних лет обучения на параллели 2-10 классов.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019	2019-2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	680	670	720	783	809
	– начальная школа	315	305	328	370	384
	– основная школа	321	333	340	350	376
	– средняя школа	44	32	52	33	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					0
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	5	5	0	0
	– в основной школе	0	5	4	5	5
	– средней школе	1	0	1	0	2

Эти данные показывают рост количества обучающихся в школе, стабильность числа учащихся, окончивших школу с отличной и хорошей успеваемостью. Успеваемость за прошлый учебный год составила 100%, качество 55%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе:

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов в целом по школе за три года**

	Русский язык	Математика	Информ.	Биология	Обществозн.	География	Физика	Химия	литература	История
По школе 2017г	Ср.балл – 27 Успев. 100% Кач. – 80,9%	Ср.балл – 16,0 Успев. 97% Кач. – 60%	Ср.балл 15,1 Успев. 97,3% Кач. 78,9%	Ср.балл 28,5 Успев. 100% Кач. 64%	Ср.балл 25,8 Успев. 100% Кач. 60%	Ср.балл 21,9 Успев. 100% Кач. 66,7%	Ср.балл 29,3 Успев. 100% Кач. 100%	Ср.балл 20 Усп. 100% Кач. 60%	Ср.балл 12 Успев. 100% Кач. 0%	-
По школе 2018г	Ср.балл – 32,8 Успев. 100% Кач. – 91,8%	Ср.балл – 16,4 Успев. – 100% Кач. – 67%	Ср.балл – 15,6 Успев. – 100% Кач. – 79%	Ср.балл 28,5 Успев. – 100% Кач. – 66,6%	Ср.балл – 27,3 Успев. 100% Кач. – 73%	Ср.балл – 23,3 Успев. – 100% Кач. – 87,5%	Ср.балл – 24,8 Успев. – 100% Кач. – 90%	Ср.балл – 22 Успев. – 100% Кач. – 50%	Ср.балл 29,5 Усп. 100% Кач. 100%	Ср.балл – 35,3 Успев. – 100% Кач. – 100%
По школе 2019г	Ср.б – 32,8 Успев. - 100 <b>Кач. - 92</b>	Ср.б – 18,4 Усп. – 100 <b>Кач.- 74</b>	Ср.б. - 16 Усп. - 100 <b>Кач. - 77</b>	Ср.б. – 28 Усп. – 100 <b>Кач. - 78</b>	Ср.б. – 30 Усп. – 100 <b>Кач. - 96</b>	Ср.б – 24 Усп. – 100 <b>Кач. - 86</b>	Ср.б. – 25 усп. – 100 <b>кач. - 92</b>	Ср. балл 29 Успев. – 100 <b>Кач. - 100</b>	Ср. балл 25 Успев .100 <b>Кач. 100</b>	-

Анализируя итоговую аттестацию 2018-2019 учебного года, следует отметить, что учащиеся сдавали итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Данный факт повышает объективность оценки качества образования. Все выпускники прошлого года сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса:

В государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы полного (среднего) общего образования в форме ЕГЭ в 2019 году участвовали 33 выпускника 11-х классов, что составило 100% выпускников от общего числа учащихся 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации.

<b>Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе 2018-2019 учебный год</b>												
		Рус.яз.	Математика база	Математика профиль	Литература	Англ.язык	Обществознание	История	Физика	Информатика	Биология	Химия
	<b>Средний балл по школе</b>	<b>71,84</b>	<b>4,61</b>	<b>66,21</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>60,3</b>	<b>48,42</b>	<b>60,21</b>	<b>74,2</b>	<b>50,5</b>	<b>56</b>
	Средний балл по округу	72,18	4,4	64,85	68	78,25	65,71	56,17	69,92	75	65,4	73,95
	Сравнение с прошлым годом	Понижение; ниже округа	Понижение; выше округа	Повышение; Выше округа	Повышение выше округа	Повышение; выше округа	Понижение; ниже округа	Понижение ниже округа	Повышение ниже округа	Повышение ниже округа	Понижение ниже округа	- Ниже округа
<b>2017-2018 учебный год</b>												
	Средний балл по школе	75,88	4,88	58,23	64,25	57	64,71	57	55,75	60,5	68	-
	Средний балл по округу	72,56	4,61	59	65,23	58,25	60,15	59,96	58,82	62,59	61,45	64,9
<b>2016-2017 учебный год</b>												
	Средний балл по школе	80,6	4,87	64	69	85,5	64,89	62,33	53,25	69	-	-
	Средний балл по округу	74,03	4,52	58,07	62,39	68,33	61,95	55,43	60,41	63,69	62,76	56,24

#### Устройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс СОШ №8	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	37	15	5	17	26	26	0	0	0
2016	47	15	3	29	27	25	2	0	0
2017	68	34	7	27	15	13	2	0	0
2018	61	30	2	29	17	15	1	0	1
2019	66	22	12	32	33	27	5	1	



### Участие обучающихся МАОУ «СОШ №8» в олимпиадах

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах разного уровня.

### Мониторинг количества победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2016-17 уч.г		2017-18 уч.г.		2018-19 уч.г.	
	Участ.	Поб/приз	Участ.	Поб/приз	Участ.	Поб/приз
Школьный этап	305	97/208	126	42/32	186	63/49
Муниципальный этап	74	9/22	62	6/5	47	9/5
Региональный этап	23	1/5	3	1/0	1	
Всероссийский этап	0	0	0	0	0	0

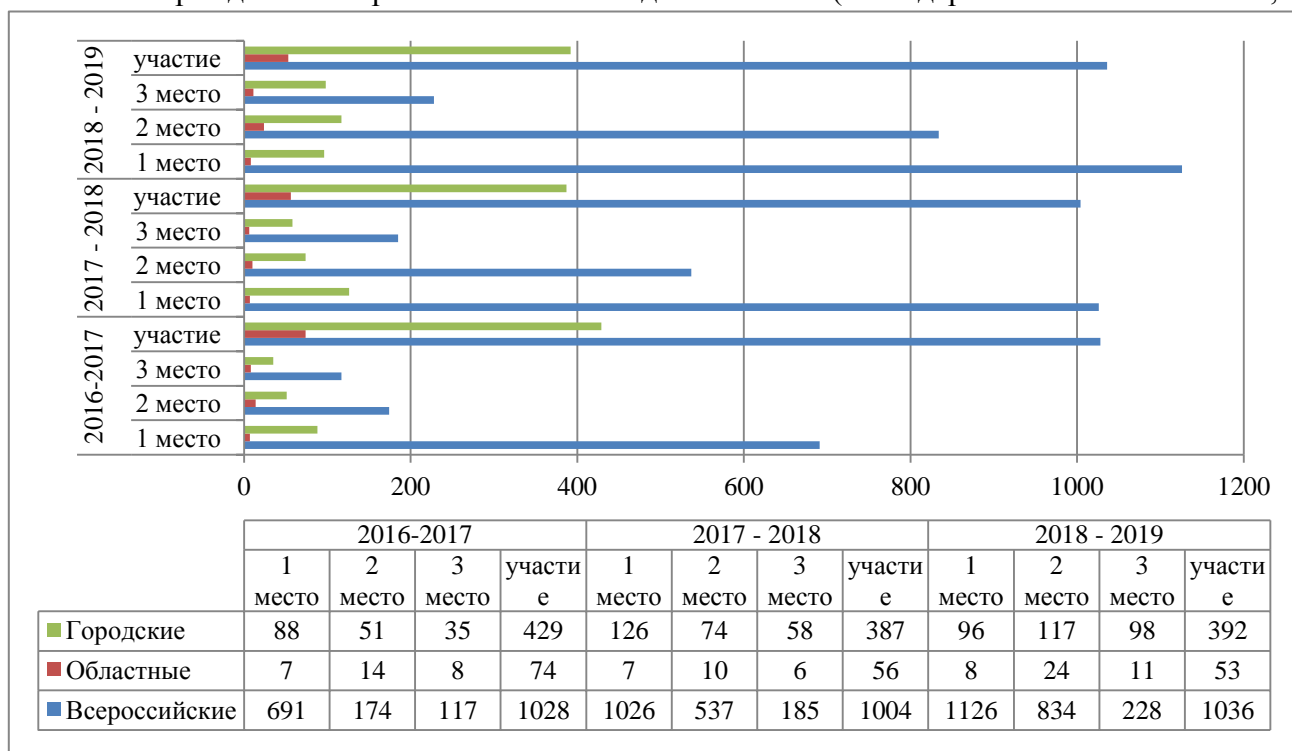
### Сотрудничество с очно-заочными, заочными, дистанционными школами:

	Название учреждения	Количество воспитанников	Направление взаимодействия	Выход
2016-2017	ОЗШ «Дар»	9	Подготовка к ИА	Успешное прохождение ИА
2017-2018	ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» г.Оренбург	12	Историко-краеведческое Физико-математическое Химико-биологическое	- очное участие в профильных сменах (5 человек); -призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ, ООШ
	ОЗШ «Дар»	7	Подготовка к ИА	Успешное прохождение ИА
2018-2019	ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» г.Оренбург	12	Историко-краеведческое Физико-математическое Химико-биологическое	- очное участие в профильных сменах (5 человек); -призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ, ООШ
	ОЗШ «Дар»	8	Подготовка к ИА	Успешное прохождение ИА

### Систематически ведется аналитическая работа по программе:

- создан банк данных одаренных детей;
  - создан банк данных педагогических работников, имеющих опыт работы с одаренными детьми;
  - создан банк данных активности педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня.
- Система поддержки и поощрения учащихся, достигших определенных успехов

Объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, в присутствии обучающихся, в присутствии родителей обучающегося);  
 Награждение грамотой или дипломом (благодарственным письмом,



благодарственным письмом в адрес родителей);

Награждение ценным подарком;

Получение свидетельства Лауреата или Участника конкурса для портфолио;

Специальные дипломы участникам, занявшим 1, 2 и 3 место;

Приглашение на ёлку главы города Гая;

Стипендия администрации школы в соответствии с Положением

### **Основные результаты внеурочной деятельности**

#### **Уровень участия в мероприятиях.**

Учащиеся МАОУ «СОШ №8» активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня и направления на городском, областном, всероссийском и международном уровне.

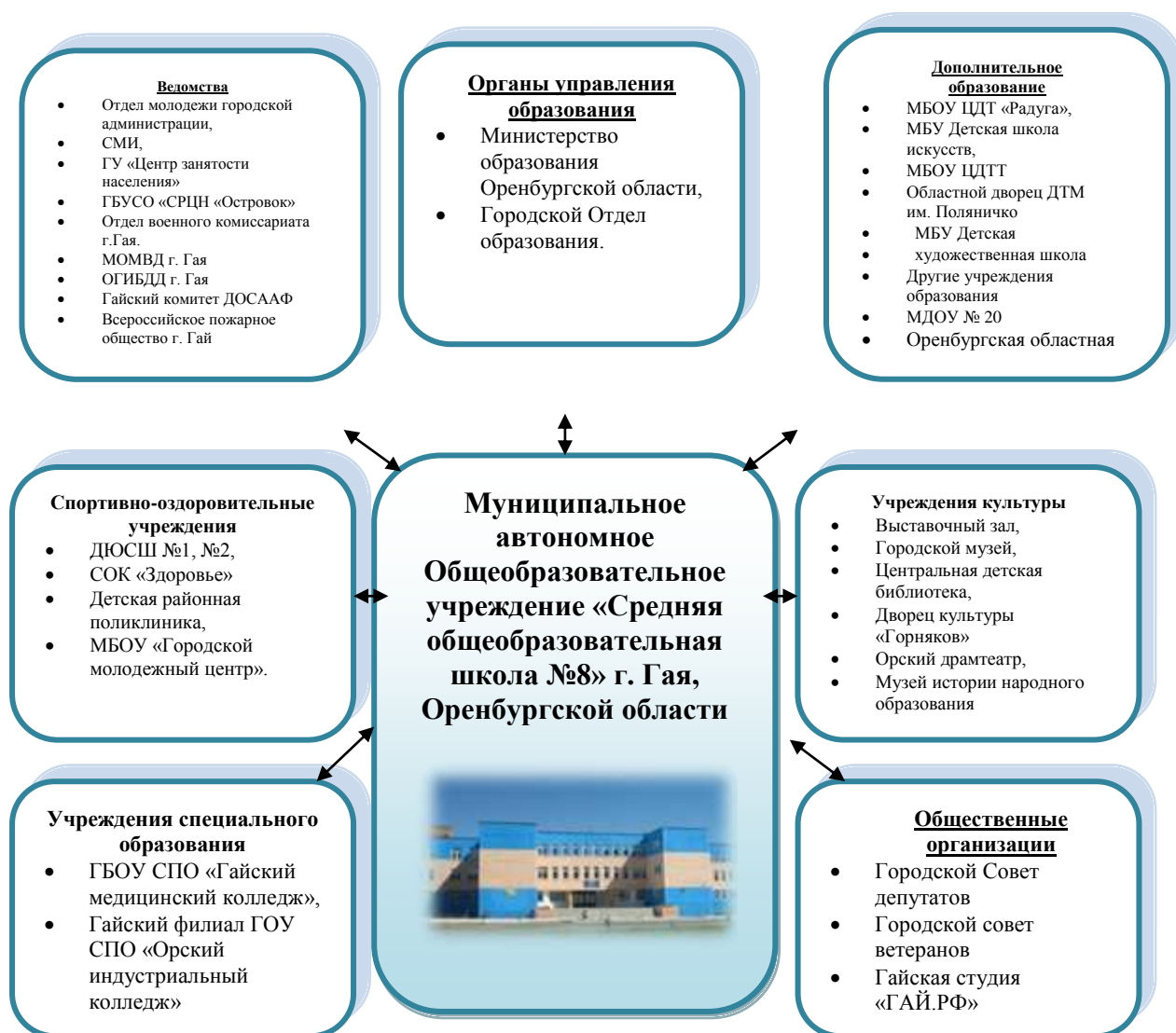
Из предлагаемой диаграммы видно, что количество призовых мест на всероссийском уровне значительно уменьшилось, а количество участников во всероссийских (международных конкурсах) так же значительно большое. Причем стоит отметить, что основными активными участниками конкурсов всероссийского уровня являются ученики начальной школы, при большой поддержке родителей. Тоже самое можно сказать и об участии в конкурсах областного уровня.

## 2.5. Внешние связи.

Школа заняла призовое III место в Областном конкурсе "Школа Оренбуржья - 2009". В 2009 году и 2014 году школа стала победителем Областного конкурса среди образовательных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. В 2009-2010 учебном году МОУ "СОШ №8" получила Грант Губернатора по результатам Конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации ПНПО - 2010 г. в Оренбургской области. В 2010 - 2011 учебном году МОУ "СОШ №8" стала победителем в Областном конкурсе "Школа - территория здоровья". Школа заняла призовое II место в Областном конкурсе "Школа Оренбуржья - 2015"

Школа является площадкой, где проводятся заседания городских методических объединений учителей географии, математики и физической культуры. Ежегодно здесь проводятся мероприятия (заседания, открытые уроки и занятия, круглые столы, методические учебы, тренинги, мастер-классы, семинары, практикумы).

Структура внешних связей МАОУ «СОШ №8» представлена на схеме





Социальные партнеры школы:

- *Администрация города (отдел молодежи, отдел культуры, отдел образования):*
  - Осуществление совместно с соответствующими структурными подразделениями администрации города комплекса мер по созданию политико-правовых, социально-экономических и организационных условий для социального развития, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи;
  - Создание условий, совместно с заинтересованными организациями, для массового приобщения молодежи к спорту, искусству, науке, повышению общей культуры, нравственности и патриотизма;
  - Разработка и осуществление муниципальных городских программ, мероприятий, предложений, направленных на реализацию действующего законодательства в области молодежной политики. Реализация основных направлений и приоритетов государственной молодежной политики по решению комплексных проблем, поддержка общественно-значимых проектов молодежи и инициатив;
  - Основные мероприятия по поддержке талантливой молодежи – **Конкурсы «Ученик года», «Лидер»**, награждение медалистов, активистов, спортсменов памятными подарками у главы города, научно-практическая конференция «Шаг в будущее», «Первые шаги».
  - Организация и проведение общегородских массовых мероприятий;
  - Организация и курирование музейно-выставочной деятельности;
  - Развитие и совершенствование форм и методов работы с молодежью и подростками по месту жительства.
- *Муниципальное бюджетное учреждение «Городской молодежный центр»:*
  - Социально - психологическая помощь молодежи и молодой семье;
  - Организация добровольческого (волонтерского) движения в молодежной среде;
  - Содействие временной занятости и курсовому обучению молодежи.
- *МБОУ ДОД «Детская школа искусств»:*
  - Дополнительное образование детей в сфере музыкального, хореографического и изобразительного искусства;
  - Выполняет функции центра эстетического и духовного развития личности, ведет большую концертную деятельность.
- *МУЗ Гайская ЦРБ:*
  - Проведение медицинских осмотров;
  - Профилактическая работа по формированию ЗОЖ.
- *Учреждения сферы физической культуры, спорта и туризма:*
  - Формирование и реализация государственной (региональной) социальной политики в области физической культуры и спорта среди детей и подростков, усиление роли физкультуры и спорта в борьбе с безнадзорностью, беспризорностью и правонарушениями среди несовершеннолетних;
  - Организация массовых спортивных соревнований, спартакиад, фестивалей, других мероприятий физкультурно-оздоровительного характера, пропаганды здорового образа жизни, развития видов спорта и спорта высших достижений.
- *ГК ДОСААФ, Военкомат, МОМВД «Гайский», Служба ГОЧС:*
  - Воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, имеющими девиантное поведение, вопросы нарушения прав несовершеннолетних;
  - Соревнования по пулевой стрельбе между командами школ города;
  - Организация встреч по профилактике безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности;

- Организация и проведение экскурсий, тематических конкурсов в рамках профориентации;
- Организация и проведение Дня призывника;
- Сотрудничество с участковым, подразделениями службы ГОЧС;
- Совместная работа с ПДН;
- Встречи с представителями власти: судьей, адвокатом, представителем прокуратуры.
- *СМИ:*
  - Организация рекламной кампании по популяризации социальной активности, здорового образа жизни, социально приемлемых норм поведения;
  - Информирование о событиях, о конкурсах, происходящих в школе.
- *Управление социальной защиты населения и служба занятости, городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа опеки и попечительства:*
  - Трудоустройство подростков в период летнего отдыха;
  - Организация в рамках компетенции работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних детей;
  - Организация мероприятий по оздоровлению и отдыху детей и подростков и осуществление финансового обеспечения оздоровительной кампании;
  - Организация взаимодействия с ведомствами и службами, работающими с инвалидами, при проведении мероприятий социальной реабилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов;
  - Организует работу по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, установлению родителей или иных законных представителей, которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению содержанию несовершеннолетних, охране их жизни и здоровья, а также отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних или жестоко обращаются с ними;
  - Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - Представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношении с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных.
- *Учреждения дополнительного образования (расширение спектра образовательных услуг):*
  - Праздники, посвященные гражданско-патриотической тематике, традиционные мероприятия-конкурсы, конференции, выставки, фестивали;
  - Мероприятия для одаренных и способных детей: олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы проектов, конференции, выставки, фестивали, организуемые на различном уровне;
  - Организация профильных лагерей в каникулярное время;
  - Проведения стажерских площадок, мастер-классов, практикумов, семинаров для педагогических работников образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей города по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в воспитании, развитии и обучении в системе образования.

## 2.6. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура представлена 4 уровнями управления:

- 1 уровень стратегического управления - педагогический совет, директор школы, Наблюдательный совет. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Совет родительской общности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

- 2 уровень тактического управления - методический совет, заместители директора по УВР, ВР, информатизации и АХЧ, малый педагогический совет.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогами-организаторами, руководителями МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

- 3 уровень оперативного управления -объединяет в себе структурные подразделения ОУ методический совет, методические объединения учителей и творческие проблемные группы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией, руководители творческих групп. Он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.
- 4 уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления). Данная структура является традиционной и эффективна в период устойчивого функционирования ОУ.

**Задачами управления являются:**

Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;

Создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;

Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

**Цели внутришкольного контроля:**

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

**Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
  - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
  - изучение и распространение педагогического опыта учителей школы



Схема 1. Структура управления

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база.

Результаты выполнения распоряжений директора, плана работы школы, внутришкольного контроля рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора

В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:

Формами самоуправления школы являются:

- Наблюдательный совет школы,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Творческая группа учителей
- Родительское собрание.

**Деятельность Наблюдательного совета** школы регламентируется Уставом и Положением о СОШ.

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;

Общее собрание трудового коллектива.

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива.

**Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива. Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

#### **Администрация школы:**

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

**Методический совет школы**, методические объединения учителей-предметников и школьный консилиум:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

#### **Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Совершенно очевидно, что в период внесения системных изменений в образовательный процесс, для обеспечения мобильности и гибкости управленческой структуры, необходимы определенные подходы в обеспечении управления.

- 1 уровень - необходимо привлечение внешних ресурсов, создание органов, активно принимающих участие в развитии ОО. Существующий в ОО Наблюдательный Совет сегодня является эффективной структурой принятия решений, влияющих на качество образования.
- 2 уровень - в школе функционирует методический совет, контролирующий вопросы внедрения инноваций, их эффективность.
- 3 уровень - в связи с работой школы в режиме развития, решением педагогического совета был оставлен программно-целевой подход в управлении как основной путь реализации новой Программы развития. Помимо школьных цикловых методических объединений внутри них организуется деятельность проблемных групп педагогов, что позволяет рассмотреть приоритетные или актуальные вопросы более детально и целенаправленно, создать определенный продукт работы ПГ (методические рекомендации, модель, сценарий образовательного события). Их работа также способствует росту профессионального уровня педагогов, развитию их аналитико-диагностических качеств. Деятельность структурных подразделений выстроена в русле концепции развития школы.
- 4 уровень - необходимы качественные изменения в работе ученического самоуправления, активизация управленческой деятельности школьников.

#### **Управление процессом реализации программы**

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости ОУ путем участия в управлении не только представителей органов исполнительной власти, но и представителей общественности;
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через программно-целевое управление;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работы на всех уровнях.

Реализация Программы предполагает:

- разработку организационного плана мероприятий;
- внутренняя и внешняя независимая экспертиза на всех стадиях реализации направлений Программы;
- проведение непрерывного мониторинга качества и эффективности выполнения Программы.

#### **Аналитические выводы и проблемы управления**

Внешние требования	Имеющийся ресурс	Противоречие	Возможные управленческие решения
Высокое качество образования	Профессионализм педагогического коллектива	Недостаточный уровень качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересмотр форм организации методической работы;</li> <li>• Совершенствование системы диагностики и мониторинга;</li> <li>• Анализ стратегических подходов (корректировка Программы развития)</li> </ul>
Обеспечение сохранности здоровья	Внедрение здоровьесберегающих технологий.  Введение 3 часа физической культуры в БУП	Снижение показателей здоровья. Падение интереса к предмету «Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование МТБ (Медиц.кабинет, спортзал);</li> <li>• Корректировка Программы «Здоровье» (привлечение ресурсов всех заинтересованных сторон)</li> </ul>
Сформированность адаптивных качеств личности выпускника	Профессионализм педагогического коллектива	Недостаточный уровень адаптации к новым условиям после окончания школы (мониторинг успешности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование форм методической работы, перенос акцентов образовательных программ на деятельностно-компетентный подход;</li> <li>• Создание образовательной среды, способствующей формированию социальных компетенций обучающихся</li> </ul>

Анализ ресурсов и результатов работы школы по Программе развития показывает необходимость работы коллектива в данном направлении.



### Раздел 3. Анализ состояния ОО

#### 3.1. Проблемно-ориентированный анализ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>• Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области</li> </ul>

	<p>ФГОС ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>• Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие значительного количества возрастных педагогов</li> <li>• Нежелание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное</li> </ul>

	<p>значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства;</p>	<p>опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность посещать городские мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<p>стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Воспитание и социализация обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• Заинтересованность педагогических работников воспитании и социализации обучающихся;</li> <li>• Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью пресс-центра школы и ее сайта Наличие работающего сайта. Последовательная реализация концепции воспитательной работы школы</li> <li>• Разнообразии традиций, творческих и социальных акций, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся и их родители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В практике воспитательного процесса недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики – прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста.</li> <li>• Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка учащихся.</li> <li>• Наличие системы сотрудничества с родителями обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкие возможности для участия учащихся школы в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп).</li> <li>• Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность партнеров к организации социальных и профессиональных проб обучающихся, направленных на расширение системы их профориентации</li> <li>• Риск потери кадров.</li> <li>• Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия со школой.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной</li> </ul>

<p>соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия);</li> <li>• Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>учащимся полноценного физического спортивного развития</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нездоровый и образ жизни ряда семей</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<p>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется выход в Интернет,</li> <li>• Создана локальная сеть, Wi-fi</li> <li>• Создан сайт школы.</li> <li>• высокий процент педагогов школы, владеющих ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям ФГОС (имеется устаревшая техника и техника для списания);</li> <li>недостаточно используется электронное и дистанционное обучение;</li> <li>сайты имеют не все педагоги школы</li> </ul>	<p>Низкая скорость интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>• Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<p>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</p>	<p>• Посещение курсов повышения квалификации по</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	данному направлению; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>• Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>• Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Улучшение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</li> </ul>

результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокие достижения в спортивной, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **Раздел 4. Концепция развития ОО**

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего». Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам». В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности. В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Программа развития школы базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

##### **4.1. Миссия школы**

Миссия Школы – учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня, сочетая подготовку к будущей взрослой жизни и полноценной сегодняшней жизнедеятельности учащихся, используя возможности системно-деятельностного подхода к обучению.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссию школы в различных сферах можно обозначить следующим образом.

##### **В сфере образования:**

В отношении учащихся

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать достижение планируемых результатов определенных в основной образовательной программе. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, оценивать результаты своей деятельности.

-Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.

- Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

- Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

- Важной составляющей является усиление воспитательного потенциала школы, удовлетворение этнокультурных потребностей обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

#### **В отношении к инновациям в образовании**

Готовность к изменениям и развитию своего потенциала. Конкретные направления нововведений и экспериментов в школе: создание модели системы оценки и управления качеством образования.

#### **В отношении родителей**

Педагоги ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, открытых для получения педагогического опыта. Учителя школы способствуют установлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы понимают потребности родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

#### **В отношении институтов высшего образования**

Педагоги школы учитывают то, что выпускники школы способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий и нацелены на продолжение своего образования в высших учебных заведениях и техникумах.

#### **В отношении педагогов школы**

Педагоги школы ориентируются на историю становления школы, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Педагоги, владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в других областях деятельности, владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочной деятельности на технологическом уровне, способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы.

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии школы. Педагоги — участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагог школы стремится быть нравственным, понимающим, образованным и успешным с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

#### **В социальной сфере**

Школа формирует у своих выпускников способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях. Школа является государственно-общественным институтом и объединяет в лидирующую группу инициативных, самостоятельных граждан, использующих институты демократии и права в осуществлении интересов личности и на благо местного сообщества и страны.



Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "Модель школы-2024", "Модель педагога-2024", "Модель выпускника-2024".

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует, действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

прочные знания по основным школьным предметам обучения;

способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;

владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Это позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

#### **4.2 Цели и задачи развития**

**Основная стратегическая цель** Программы развития МАОУ «СОШ №8»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие **стратегические задачи**:

Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

Привлечение молодых специалистов.

Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### 4.3 Этапы развития ОО

#### Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.);
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

#### Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

#### Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### 4.4. Направления развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ №8», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Задачи программы развития	Направления / подпрограммы	Основные механизмы
Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.	«ФГОС: образовательный стандарт в действии» «Повышение качества образования» «Инклюзивное образование» Проект «Современная школа»	- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - реализация АООП; - создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся
Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования	«Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе» Проект «Учитель будущего»	- функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; – деятельность школьных методических объединений; - деятельность Методического совета; - участие в научно-методической работе; – мотивация к инновационной деятельности; – качественный рост

		<p>профессиональной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.</li> </ul>
<p>Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p>	<p>«Воспитание и социализация обучающихся» «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» «Одаренные дети» Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;</li> <li>- реализация дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- совершенствование системы проектной деятельности;</li> </ul>
<p>Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.</p>	<p>«Развитие информационной среды школы»  Проект «Цифровая школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования;</li> <li>- автоматизация рабочего места педагога;</li> <li>- функционирование школьного сайта и информационной системы школы;</li> <li>- интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ;</li> <li>- обеспечение Интернет соединения в каждую общеобразовательную организацию с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с;</li> <li>- ведение электронного документооборота;</li> <li>- включение в образовательный процесс онлайн-уроков, дистанционных форм обучения и т.д.;</li> <li>- цифровизация организационно-педагогических мероприятий.</li> </ul>
<p>Формировать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их</p>	<p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность общешкольного (классного) родительского комитета;</li> <li>- организация общешкольных (классных) родительских собраний;</li> </ul>

педагогической компетентности		- участие родителей (законных представителей) в школьных делах; - деятельность Совета профилактики и психолого-педагогической службы
Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения	«Развитие системы государственно-общественного управления»  «Усовершенствование материальной базы» Проект «Современная школа»	- внедрение проектной модели управления школой; - участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической и ресурсной базы школы.

#### 4.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- Внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания;
- Модель поможет достичь высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»;
- Изменение системы профильной и предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО позволит создать условия для индивидуализации образовательных траекторий, что благотворно скажется не только на качестве образования, но и на привлекательности образовательной организации в целом;
- Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования;
- Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОО;
- Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований
- системно-деятельностной подхода;
- Повышение эффективности экспериментальной работы.
- Совершенствование МТБ ОО;
- Активное участие органов общественного управления в развитии ОО.

## Раздел 5. Образовательная программа.

### 5.1. Содержание образования.

Социальный заказ на образовательные услуги должен учитывать потребности обучающихся, родителей, социума. Теоретическое и практическое содержание ФГОС обеспечивает умение обучающихся применять свои знания в различных областях. Универсальные учебные действия работают не на знания, умения и навыки, а на развитие ключевых компетентностей личности. Это - умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас и национальностей.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ№8» направил свою деятельность на поиск способов разработки образовательных моделей, направленных на выполнение нового социального заказа. Основная идея управления инновационным развитием школы заключается в концентрации ресурсов, направленных на методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса школы завтрашнего дня, успешно реализующей новые подходы к формированию у обучающихся универсальных учебных действий и подготовку образовательной среды к реализации ФГОС на основе информационно-коммуникационных технологий. Информатизация школы рассматривается как средство развития информационно-коммуникационной компетентности социума во взаимодействии «учитель–ученик–родитель - местное сообщество», обеспечивающее единую систему образования человека в течение всей его жизни и формирование у него основ ценностей образования как личного капитала в соответствии с индивидуальными жизненными планами. Для реализации этой идеи в школе введено изучение информатики со 5 по 9 класс, ведется предпрофильная подготовка, созданы информационно-технологический профильный класс, осуществляется профессиональная ориентация выпускников при проведении элективных курсов «Самоопределение обучающихся».

Школа, выполняя свою миссию в соответствии с требованиями внешней среды как сетевая модель интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, может открыть новые пути и возможности повышения квалификации педагогов через систему дистанционного образования, модернизировать формы методической работы, внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

Государственный заказ:

- реализация ФГОС НОО и ООО, внедрение ФГОС СОО;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности, в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин обеспечивающих успешную социализацию обучающихся;
- обеспечение компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой

Потребности обучающихся:

- приобретение знаний, необходимых для поступления в 10 классы;
- профессиональное самоопределение и развитие, в адаптации к новым условиям жизни;
- самоактуализация в среде сверстников

Ожидания родителей: (на основе изучения социального заказа родителей обучающихся):

-снижение объёма учебной нагрузки;

- возможность самовыражения, реализации способностей ученика.

Профессионально-педагогические потребности учителей определяют следующие желаемые направления в деятельности школы:

- применение инновационных подходов в учебно-воспитательном процессе;

- индивидуализация и дифференциация образования;

- ориентация на личностное самоопределение и самоактуализацию каждого ученика;

- информатизация УВП;

- формирование высоконравственной личности учащегося;

Педагог школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества обучающихся, способная к личностному творческому росту.

## **5.2. Научно – методическое обеспечение.**

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации программ:

Основная образовательная программа ФГОС НОО

Основная образовательная программа ФГОС ООО

Основная образовательная программа ФГОС СОО

«Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС».

### **Научно-методические ресурсы:**

1) инновации в содержании образования

переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС

формирование банка методических и оценочных материалов

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9 классе организована деятельность по программе «Профессиональная подготовка», ориентирующей на содержание будущей профессиональной деятельности, на подготовку к выпускным экзаменам.

2) инновации в технологиях: технология ИКТ, технология здоровьесбережения В.Ф. Базарного, «Дебаты», технология развития критического мышления, технология «Кейс» и др.



### **5.3. Характеристика изменений в организации образовательного процесса.**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов с двумя выходными днями, по графику шестидневной недели для обучающихся 5-11 классов с одним выходным днём.

Расписание занятий утверждается приказом директора школы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательные программы осваиваются в школе в очной форме. Школа содействует обучению на дому (по медицинским показаниям). Допускается сочетание различных форм получения образования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

В первый класс принимаются дети с 6 лет 6 месяцев.

Наполняемость классов, групп продленного дня, групп дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

При проведении занятий по иностранным языкам во 5 – 11-х классах, информатики в 5–11-х классах, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) в 10 – 11-х классах допускается деление класса на две группы при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Режим функционирования школы устанавливается на основе требований санитарных норм, Типового положения об общеобразовательном учреждении, учебного плана и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Режим работы школы:

понедельник – пятница с 8.00 до 20.00.

В субботу с 8.00 до 12.00 допускается проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, кружковых занятий, занятий ГПД, репетиций праздничных мероприятий.

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 8.00 утра.

Учебный год условно делится на четверти (полугодия), являющиеся периодами, за которые выставляются оценки за текущее освоение образовательной программы:

2 - 9 классы – четверти (при этом промежуточная аттестация во 2-х классах начинается со второй четверти);

10 -11 классы – полугодия.

#### **Профильное обучение на уровне среднего общего образования**

Обоснование выбора направления:

На протяжении ряда лет на уровне среднего общего образования школа осуществляет обучение по направлениям информационно-технологического и физико-математического профиля. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы полного общего образования: математика, физика, информатика и ИКТ.

2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания

профильных предметов информационно-технологического и физико-математического. Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории.

В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными используются современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые интерактивными досками. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

### **Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.**

**Цель:**

Создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9 класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию.

Создать систему специализированной подготовки (профильного) обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и дальнейшую социализацию обучающихся.

**Задачи:**

Комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения;

Создание благоприятных условий для реализации системы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

Обеспечение изучения профильных дисциплин программы среднего общего образования;

Создание условий для дифференциации обучения учащихся, с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

Расширение возможностей социализации учащихся, эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Утверждение учебных планов профильных классов.	Организация учебного процесса на учебный год	август	Заместитель директора школы по УВР
<b>2</b>	Комплектование двухуровневыми учебниками (базового и профильного уровня) учащихся 10 и 11 классов по профильным предметам.	Предоставление учащимся оптимальных условий для получения среднего общего образования.	август	Заведующая библиотекой учителя-предметники,  Классные руководители 9-11 классов.
<b>3</b>	Разработка и утверждение расписания предпрофильных курсов в 9 классах, учебных занятий в 10-11 классах.	Организация учебного процесса на учебный год	сентябрь	Заместитель директора школы по УВР
<b>4</b>	Формирование индивидуальных образовательных	Определение профилей.	декабрь-апрель	Заместитель директора школы по УВР

	траекторий учащихся 9, 10 и 11 классов с учётом выбора профиля обучения.			классные руководители 9-10 классов
<b>5</b>	Организация и контроль учебного процесса по программам профильного и базового уровней для учащихся 10 и 11 классов, элективных курсов в 9кл.	Аналитическая деятельность и мониторинг.	сентябрь - май	Заместитель директора школы по УВР
<b>6</b>	Мониторинг успешности образовательной деятельности учащихся 9, 10-11 классов по профильным учебным предметам.		сентябрь январь апрель	Заместитель директора школы по УВР Руководители методических объединений.  Учителя-предметники
<b>7</b>	Мониторинг психологической комфортности учащихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения.		октябрь апрель	Заместитель директора школы по УВР педагог-психолог
<b>8</b>	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11-х классов	Аналитическая деятельность мониторинга выпускников школы	сентябрь	Классные руководители выпускных классов
<b>9</b>	Оформление стенда по предпрофильной подготовке и научно-исследовательской деятельности учащихся.  Обновление его содержания.	Информирование учащихся, педагогов и родителей о ходе предпрофильной подготовки и научно-исследовательской и проектной деятельности	постоянно	Социальный педагог
<b>10</b>	Мониторинг по предпрофильной подготовке в 9-ых классах	Выявление предпочтений учащихся	октябрь, январь, май	Заместитель директора школы по УВР 9 кл. руководители 9 классов, социальный педагог

Квалификационные характеристики педагогов

Высшая категория – 24 человека(48%)

1 категория – 21 человек (42%)

без категории – 6 человек (10%)

С 2018 года открыты классы для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО ОВЗ.

В текущем году проведены организационные и подготовительные мероприятия:

1. Внесены изменения в Устав школы;

2. Подготовка педагогических кадров(прохождение КПК, профессиональная переподготовка)

3. Разработаны адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО ОВЗ.

Наличие системы сопровождения:

Служба сопровождения	4
Психолог	1
Социальный педагог	1
Логопед	1
Организатор	1
Медсестра	1

### Деятельность специалистов по социально-психологическому сопровождению

Проведение индивидуальных консультаций психологом и социальным педагогом:

- по проблемам межличностного взаимодействия,
- по проблемам преодоления трудностей в обучении,
- по проблемам воспитания,
- по профориентации,
- по реализации программ психолого-педагогической диагностики: выборочной и массовой.

Система психологического сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом школы.

В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся.

Программа психологической диагностики включает в себя использование следующих методик:

1. Определение уровня внимания (тест Мюнстерберга)
2. Определение общей самооценки (опросник Г.Н.Казанцевой)
3. Определение уровня тревожности (методика Филипса)
4. Определение уровня и форм агрессии (методики А.Басса и Дарки).
5. Выявление типа темперамента (опросник Айзенка)
6. Исследование объема словесной и образной памяти (методика И.М. Никольской)
7. Социометрическое исследование (методика Р.С.Немова).
8. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР: школьный тест умственного развития).

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа. Результаты наблюдений обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме. Консилиум проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

К элементам модернизации учебного процесса, которые традиционно используются педагогами школы, относятся:

- использование технологий развивающего обучения, обеспечивающих рост творческих способностей учащихся;
- формирование у учащихся обширного опыта исследовательской, творческой, коммуникативной деятельности (через подготовку самостоятельных научных и творческих работ, организацию в рамках уроков интеллектуальных турниров, диспутов, дебатов) – что также позволяет максимально раскрыться интеллектуальным способностям как на уровне теоретического «мыслительного моделирования», так и в ситуациях межличностного взаимодействия;
- удовлетворение потребности интеллектуально одаренных детей в признании своих способностей, что достигается как за счет их участия в конкурсах, олимпиадах, так и посредством выпуска творческих работ.

Все вышеперечисленные элементы модернизации учебного процесса носят не фрагментарный, а системный характер и реализуются в практике работы учреждения на постоянной основе, что позволяет гарантировать ученикам развитие в ситуации межличностного общения со сверстниками, совместной индивидуальной и групповой работе с учителями.

#### **Педагогические технологии**

Технологичность процесса обучения, его вариативный личностно-ориентированный характер обеспечивается и через формы организации деятельности учащихся **основной школы:**

- классно-урочная система с элементами эвристических методов обучения, методов проектной, исследовательской деятельности,
- занятия по интересам в кружках, секциях,
- игровые тренинги,
- практикумы,
- творческие мастерские,
- экскурсионные занятия на базе музея, библиотек,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- самообразование,
- информационные технологии;

#### **в классах средней школы :**

- зачеты,
- консультации,
- семинары,
- практикумы,
- занятия по интересам в кружках, секциях,
- проектная деятельность,
- система экскурсионных занятий на базе музея, библиотек,
- информационные технологии.

Педагогические технологии, обеспечивающие освоение Образовательной программы направлены на реализацию стратегии развивающего, опережающего, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

1. уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
2. познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
3. творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

Отбор технологий поддерживает основные цели школы:

1. Преимущественную направленность на развитие личности, на формирование познавательного универсализма, вне зависимости от сферы будущей профессиональной деятельности учащихся.

2. Ориентацию на развитие устойчивой познавательной активности, предполагающей формирование потребности в продолжении образования в высшей школе.

Особенностью технологий, используемых при организации образовательного процесса в школе, является ориентация на развитие:

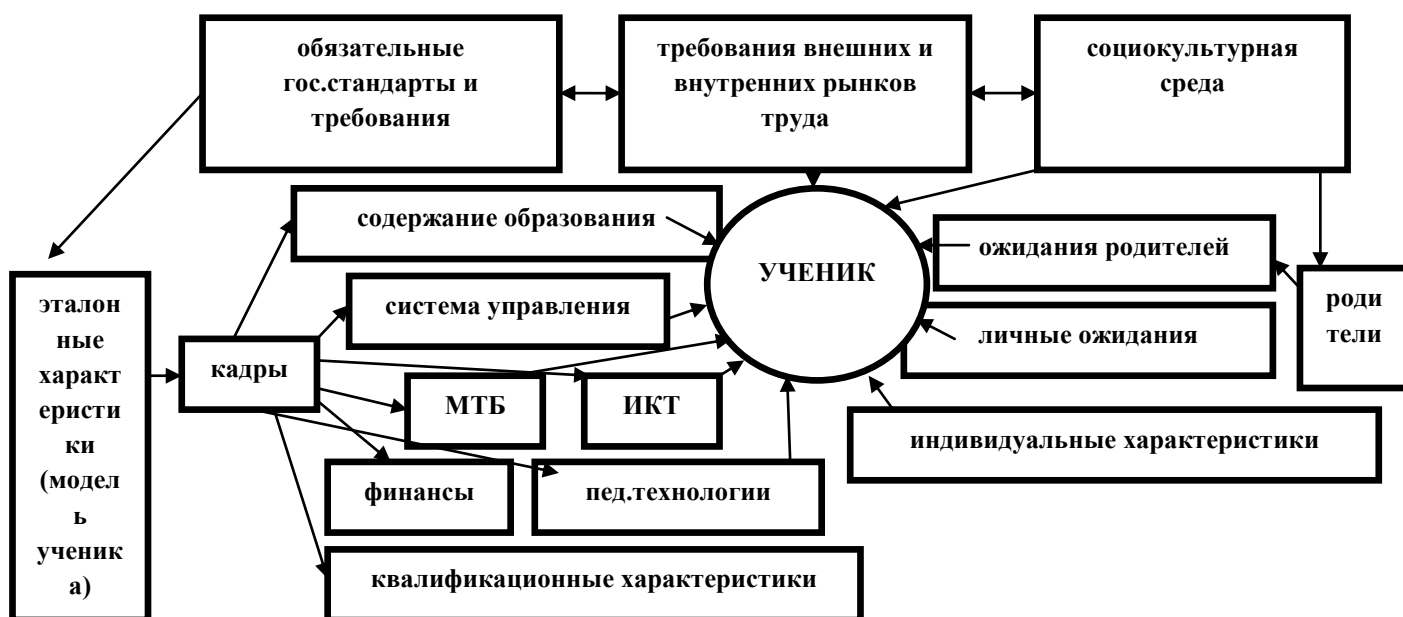
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании.

## 5.4. Мониторинг.

### Модель мониторинга реализации Программы

Эффективность реализации программы предполагается оценивать по степени успешности выполнения стратегических целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов. Для оценки эффективности используется педагогический мониторинг. В его рамках проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий и мероприятий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

#### Отношения, объекты и взаимосвязи педагогического мониторинга



Педагогический мониторинг имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. *Объектом педагогического мониторинга являются результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения.*

#### Виды педагогического мониторинга

- Мониторинг дидактический – слежение за различными сторонами учебного процесса;
- Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
- Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- Мониторинг управленческий - слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах:
  - руководитель - педагогический коллектив;
  - руководитель - ученический коллектив;
  - руководитель - коллектив родителей;
  - руководитель - внешняя среда ОУ;
  - учитель - учитель;

учитель - учащийся;  
учитель – семья.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *педагогический* мониторинг является элементом системы информационного обеспечения управленческих и педагогических решений и рассматривается как один их эффективных *познавательных методов* педагогического процесса.

Основные принципы образовательного мониторинга:

- принцип непрерывности;
- принцип научности;
- принцип воспитательной целесообразности;
- принцип диагностико-прогностической направленности;
- принцип прогностического мониторинга;
- принцип целостности преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования и управления образовательным процессом.

Понимая мониторинг в *педагогике* как форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение тех показателей, способных охарактеризовать ОУ и процесс, можно увидеть взаимосвязь мониторинга с функциями педагогического контроля и педагогического анализа, которые являются его методологическими корнями.

#### ***Сравнительная характеристика педагогического контроля и анализа***

Параметры	Педагогический контроль	Педагогический анализ
Определение	Вид деятельности и функция руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе	Вид деятельности и функция управления, направленная на: а) изучение состояния, тенденций развития; б) объективную оценку результатов педагогического процесса; в) выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние
Цель	Сбор информации о состоянии управляемого	Обеспечение широты и глубины познавательного аспекта какого-либо процесса или явления как важнейшего фактора эффективности; «...чтобы из



	<p>объекта и о тех изменениях, которые происходят нем в результате воздействия управляющей системы, о том, как воспринимается и осуществляется командная информация, поступающая от управляющей системы теми или иными элементами управляемой системы; Ответ на два вопроса: «что?» и «как?», - является одним из главных, основных каналов сбора информации</p>	<p>различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные факты, составить общую картину процесса, выявить присущие ему закономерности и тенденции. Анализ - это тоже обработка информации, но на более высоком уровне, когда еще до принятия решения формулируется проблема, ставится задача. Анализ служит целям обоснования решения; ответу на три вопроса: «Почему это произошло?», «Как ликвидировать причину негативного явления?», «Каким способом развивать положительное явление?»</p>
Методы	<p>Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, проведение контрольных работ и т.п.</p>	<p>Изучение документации, декомпозиция, группировка, аналогия, синтез, сравнение, установление причинной связи и т.п.</p>
Итог	<p>Установление соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) на диагностической основе функционирования и развития всей системы работы</p>	<p>Педагогический анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое. На этом этапе формулируются окончательные выводы, подтвержденные объективными данными</p>

Кроме того, под *мониторингом* мы понимаем такой *метод исследования*, в реализации которого группой исследователей осуществляется *нормативно-аналитическая деятельность на основе совершенствования ее инструментария, а также его основы - педагогической диагностики*.

Логика его состоит в определении небольшого числа показателей, отражающих состояние системы. Методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, при этом используется сравнение с базовыми и нормативными показателями.

За сравнением реальных результатов с эталонами и нормами в образовательной деятельности следует содержательная оценка и коррекция. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы.

Исходя из этих положений мы можем утверждать, что ОУ как развивающая и развивающаяся система может осуществлять постоянный контроль (самоконтроль), анализ (самоанализ) на своем уровне, но вместе с тем, необходима исследовательская информация от отделов образования, от научного сообщества и все это вместе взятое подвергается исследованию на уровне аккредитационного сообщества, для обеспечения единого государственного базисного уровня знаний, умений, навыков и уровня воспитанности, социально-психологической развитости детей и подростков необходима и государственно-общественная экспертиза на диагностической основе.

*Педагогическая диагностика* - инструмент мониторинга, понимается нами как *одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция* процесса или явления, будь это на уровне личности ребенка, деятельности педагога или руководителя ОУ.

Функции педагогической диагностики:

- Информационная;
- Оценочная;
- Корректирующая.

Виды педагогической диагностики:

- Начальная;
- Текущая;
- Обобщающая.

Правильная диагностика причин по характерным признакам и другим объективным данным создает условия для успеха действий педагога и руководителя в применении определенной совокупности способов, средств и психолого-педагогических воздействий. Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику работы педагогов, руководителей ОУ и работников отделов образования помогает рассматривать все явления жизни ОУ через призму педагогического анализа их причин, это важнейшая задача обновления ОУ, позволяющая избавить любого участника процесса воспитания и обучения от формализма в анализе и оценке деятельности

## Раздел 6. Программа деятельности

### 6.1. План конкретных действий по каждому направлению функционирования и развития

#### ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОО и СОО	До августа 2019 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОО и СОО	До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Ведение в педагогической практике портфолио обучающихся 1-9 классов	В течение 2019-20 года	Зам. директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-2020 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при реализации ФГОС ОО и введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2019-2020 учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через	Начало 2019-2020 учебного года	Директор, зам. директора по УВР

	средства массовой информации, сайт школы		
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г. далее ежегодно	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-20 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО и введении ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

### **Повышение качества образования**

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ

Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений	Ежегодно	Зам директора

	учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Апрель Май	по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### **Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога**

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»

Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

Скорректировать план профессионального развития педагогов

Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по разработке плана профразвития педагогов	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019- 2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019- 2021 гг	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019- 2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе и области	Ежегодно	Директор школы
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	

11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Май 2020 г	Зам. директора по УВР

### **Воспитание и социализация обучающихся**

**Цель воспитания:** социально-педагогическая поддержка и сопровождение становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи, направленные на реализацию цели:**

- Обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- Развитие патриотизма, укрепления веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- Формирование осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Поддержание межэтнического мира и согласия, благосостояние многонационального народа Российской Федерации;
- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти, в государственных делах; повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ реализации Программы воспитания и социализации за 2014 – 2019 гг	август, 2019	Заместитель директора по ВР
2	Рассмотрение и утверждение Программы на 2019 – 2024 гг	Сентябрь 2019	Педагогический совет Совет обучающихся Совет родителей

3	Разделение ШМО классных руководителей на проблемные творческие группы	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Рассмотрение вопросов реализации проекта на - административных совещаниях; - МО классных руководителей; - заседаниях ученического самоуправления;	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР капитан самоуправления
5	Установление деловых связей с социальными партнерами	Ежегодно	Администрация
6	Разработка плана работы, обеспечивающего сопровождение реализации Программы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
7	Презентация опыта классных руководителей по реализации Программы	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
8	Информирование общественности о реализации Программы через сайт школы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
9	Проведение анкетирования о степени эффективности внедрения Программы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
10	Проведение школьных конкурсов, соревнований (по параллелям), экскурсий, мастер - классов	По плану	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Кл. рук-ли

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы:

программа развития воспитательной компоненты МАОУ «СОШ№8», программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МАОУ «СОШ №8» «Подросток», программа социально-педагогической деятельности МАОУ «СОШ №8» «Росток», программа «Здоровье», программа «Твоё будущее в твоих руках», «Подросток»,

«Росток», программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних учащихся МАОУ «СОШ№8».

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Походов («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2022 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).



При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энерго-потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **Развитие информационной среды школы, опирается на программу информатизации**

#### **Цель программы:**

развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

#### **Задачи программы:**

1. Совершенствование единого информационного пространства школы;
2. Совершенствование условий для дистанционного обучения школьников и педагогов; для участия обучающихся в сетевых дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах. Развитие дистанционного обучения для оказания образовательных услуг часто болеющим учащимся;
3. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
4. Обеспечение постоянного совершенствования внедрения ИКТ в учебную, воспитательную, управленческую и хозяйственную деятельность школы;
5. Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационное обеспечение процесса информатизации</b>		
Разработка Программы информатизации	Декабрь 2018 – февраль 2019	Зам. директора по ИКТ
Разработка нормативных документов по вопросам информатизации	По мере необходимости	Зам. директора по ИКТ, УВР, ВР
Выступление на педагогическом совете о ходе информатизации в МАОУ «СОШ № 8»	1 раз в год	Зам. директора по ИКТ
<b>Техническое обеспечение процесса информатизации</b>		
Проведение инвентаризации имеющихся технических средств ИКТ	1 раз в год	Зам. директора по АХЧ
Анализ необходимости обновления и приобретения технических средств ИКТ в учебных кабинетах	1 раз в год	Директор, зам. директора по ИКТ
Обеспечение устойчивого выхода в сеть Интернет	Постоянно	Зам. директора по АХЧ, ИКТ
Обеспечение работоспособности технических средств	Постоянно	Зам. директора

ИКТ школы		по ИКТ, учителя информатики
<b>Программное обеспечение процесса информатизации</b>		
Установка и проверка программ контентной фильтрации с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет	Постоянно	Зам. директора по ИКТ, учителя информатики
Продление лицензии на используемое программное обеспечение	1 раз в год	Директор, зам. директора по ИКТ
Поиск необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации	Постоянно	Учителя-предметники, библиотекарь
<b>Повышение информационной культуры обучающихся</b>		
Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными обучающимися	Ежегодно	Учителя информатики
Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах с использованием ИКТ	Ежегодно	Учителя-предметники
Выполнение обучающимися проектов с использованием ИКТ по предметам	Ежегодно	Учителя-предметники
Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет и локальных ЭОР в ходе самообразования	Ежегодно	Учителя-предметники
<b>Повышение информационной культуры педагогов школы</b>		
Прохождение администрацией школы курсов повышения квалификации по ИКТ	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР
Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации по ИКТ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
Участие в вебинарах, интернет-семинарах по вопросам ИКТ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
Проведение открытых уроков с использованием ИКТ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ИКТ
Оказание консультационной, технической и методической помощи учителям-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе	Постоянно	Зам. директора по ИКТ, учителя информатики
Участие педагогов в конкурсном движении с использованием ИКТ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ИКТ
<b>Использование ИКТ в учебной деятельности</b>		
Использование ИКТ для подготовки к учебным занятиям и внеурочной деятельности и проведение учебных занятий с использованием ИКТ	Постоянно	Учителя-предметники
Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ	По мере необходимости	Учителя-предметники

Работа в Электронном журнале	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
<b>Информационная открытость МАОУ «СОШ № 8»</b>		
Развитие и пополнение школьного сайта	По мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц	Ответственный за школьный сайт
Создание персональных сайтов учителей, блогов	По мере необходимости	Зам. директора по ИКТ, учителя-предметники
<b>Мониторинг системы обучения и воспитания</b>		
Мониторинг качества образования и воспитания	2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Анкетирование учителей, обучающихся и родителей по вопросам организации образовательной деятельности	По плану	Зам. директора по УВР, ВР
Анализ успеваемости по классам и предметам	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

### **Инклюзивное образование в школе**

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи:**

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

#### **Подзадачи:**

*В работе с семьей:*

Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2024 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2023 гг	Зам директора по УВР

4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2024 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2024 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2019-2024гг	Директор

### **Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)**

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы	2019-2020 гг	Администрация

	Наблюдательного совета школы, Совета обучающихся, совета родителей		
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Наблюдательного совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

Участие Наблюдательного совета школы в оценке качества образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## Национальный проект «Образование»

### Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Основные мероприятия	Срок и	Ответственный
1	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	<p>Внедрены обновленные ФГОС ООО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.</p> <p>Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования.</p>	<p>Разработка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновленными федеральными государственным образовательным и стандартами общего образования.</p> <p>Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО</p>	К концу 2022 года	<p>Зам.директора , Рабочая группа</p> <p>Зам.директора</p>
2	Внедрение на	Внедрена	Совещание при	К	Зам.директора

	уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся	2022 году	
3	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	Обновление методологии и критериев ВСОКО	до 2023 года	Зам.директора
4.	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся.	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение учащихся	К концу 2023 года	Зам.директора Уч.технологии и
5.	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьной	апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических	Деятельность СПС школы	К концу 2020 года	Зам.директора



	социально-психологической службой	служб			
--	-----------------------------------	-------	--	--	--

### Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Основные мероприятия	Срок и	Ответственный
1.	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей,	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся	До 2024 года	Зам.директор а

		находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).			
2.	Создание условий для освоения учащимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения по индивидуальному учебному плану	Освоение основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит создать для обучающихся 5-11 классов эффективные и «гибкие» механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени учащихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению		К концу 2024 года	Директор школы Зам.директора
3.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на	до 2024	Зам.директора Рук. МО классных руководителей

	«Проектория», направленных на раннюю профориентацию	уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся	раннюю профориентацию  Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию		Зам.директор а
4.	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).	Реализация программы профессионального самоопределения  Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе	К 2022 году	Зам.директор а  Зам.директор а
5.	Обновление	На обновленной	Составление	К	Директор

	материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.	перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом	2024 году	школы Учитель ФК
6.	Внедрение методологии сопровождения,	<p>Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для учащихся.</p> <p>Вовлечение не менее 40 % -70% обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной</p>		<p>К 2022 году</p> <p>К концу 2024 года</p>	Зам.директор а

		личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.			
7.	Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 70 % . Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей в ограниченные возможностями здоровья в дополнительное образование.		к 2024 году	Зам.директор а

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Основные мероприятия	Срок	Ответственный
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	к концу 2021 года	Зам.директора

		соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционирование м федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды		Зам.директора
2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное,	Обновление содержания школьного информационного сайта	к концу 2022 года	

		нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования			
3.	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет.	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком  Обеспечение точек доступа учащихся к сети Интернет	к концу 2020 года	
4.	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании к концу 2023 года	Повышение квалификации работников в очно-заочной и дистанционной форме.  Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов	К концу 2023 года	

#### Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Основные мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Участие школы в новой системе аттестации	Участие позволяет: - подтвердить соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	Прохождение аттестации по графику.	2020 - 2024 годы	Директор
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.	Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР.  Составление рекомендованного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.  Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального		Методический совет  Зам.директора  Зам.директора



			о мастерства педагогических работников - по графику		Зам.директора
			Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года		
3.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Изучение и проведение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников.	в 2020 - 2024 годы	Зам.директора
4.	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	Вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет: - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников.	Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ.  Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников.	в 2021 - 2024 годах	Методический совет  Методический совет, Профсоюзный комитет  Зам.директора
5.	Совершенствование системы стимулирования и	Совершенствование системы позволяет	Заседание методического совета по	в 2020 -	Директор школы

	мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности	стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в четверть.	2023 года	
--	---	--	--	-----------	--

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Основные мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Внедрение	Повышение	Реализация	К	Зам.директор

	<p>целевой модели «Идеальный родитель» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи</p>	<p>педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: - педагогической культуры, включающей социальнокультурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.</p>	<p>программы «Идеальный родитель»</p>	<p>2020 году</p>	<p>а</p>
2.	<p>Оказание услуг психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей,</p>	<p>Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,</p>	<p>Создание социально-психологической службы школы.  Работа Совета профилактики.</p>	<p>К 2024 году</p>	<p>Директор школы  Председатель Совета профилактики</p>

	оставшихся без попечения родителей.				
3.	Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью,; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. 75% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь ежегодно.	К конец у 2024 года	Зам.директор а Руководитель МО классных руководителей
4.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителя	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Работа ПМПК	К конец у 2023 года	Председатель СПС       Председатель ПМПК

## 6.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами важности повышения квалификации, аттестации на более высокую категорию, участие в НСУР</li> <li>-Объективная нехватка кадров по некоторым предметам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> <li>- Проведение разъяснительной работы</li> <li>-Взаимодействие с вузами по целевому обучению необходимых для школы специалистов.</li> </ul>

<i><b>Ресурсно-технологические риски</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

### **6.3. Анализ программы деятельности (контроль)**

Контроль за промежуточными результатами осуществляет педагогический совет школы, отдел образования администрации Гайского городского округа.

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, педагогическим советом школы, профсоюзным комитетом, родительским комитетом школы.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы.

Общее руководство Программой развития осуществляют Педагогический совет и директор школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития школы на заседании итогового педагогического совета и в Публичном отчете директора школы.

Оценка результатов реализации Программы:

- экспертная оценка результатов деятельности внутренними и внешними экспертами;
- социологические опросы, анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов олимпиад, соревнований, конкурсов.

## Раздел 7. Стратегия управления.

### 7.1. Орган мониторинга или полномочия проведения мониторинга.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ следующие:

Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

Совещание при директоре

Малый педагогический совет

Планы работы (годовой, на четверть, ВШК)

Приказы и распоряжения ОУ.

Информационные потоки и способы внутришкольного контроля.

Основными целями контроля над образовательным процессом в школе являются:

Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений.

Корректное и оперативное исправление недочетов в деятельности исполнителей.

Совершенствование управленческой деятельности.

Выделены следующие объекты ВШК:

Объект контроля	Содержание контроля
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ Уровень знаний и навыков обучающихся Продуктивность работы учителя Работа с одарёнными детьми Качество предметной внеурочной деятельности
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности обучающихся Уровень общественной активности обучающихся Качество работы классных руководителей Участие родителей в воспитательном процессе Качество традиционных общешкольных мероприятий
3. Научно-методическая деятельность	Разработка и осуществление концепции развития школы Результативность инновационной работы Уровень научной компетентности педагогов Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся Научно-методический уровень каждого учителя Методический уровень каждого классного руководителя Повышение квалификации педагогов
4. Деятельность специалистов вспомогательных служб	Степень психологического комфорта учителей и обучающихся Психологическая компетентность коллектива Уровень здоровья и физической подготовки обучающихся Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
5. Обеспеченность УВП необходимыми условиями	Охрана труда Санитарно-гигиеническое состояние Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность техническим оборудованием Информатизация УВП

Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

## **7.2. Система информирования о ходе выполнения и коррекции Программы.**

1. Анкетирование всех участников учебно-воспитательного процесса, опрос.

2. Статистическая отчетность.

3. Аудит внутренней среды.

Определение и выбор критериев и показателей оценки качества.

Основанием для выбора критериев и показателей качества в системе общего образования является ориентация на реализацию конечного результата – модели конкурентоспособного выпускника школы.

Критерии в системе управления: научно-методическая, кадровая, материально-техническая, информационная, нормативно-правовая, ресурсная обеспеченность.

Степень овладения исходной информацией по данным критериям и показателям позволит разработать диагностику и мониторинг, которые выступят информационной основой оценки качества общего и среднего образования и принимаемых управленческих решений.

В рамках системно-деятельностного подхода обновление содержания образования школы предполагает интеграцию профессиональной подготовки личности конкурентоспособного преподавателя, воспитание профессионально важных его качеств, развитие профессионально-творческого мышления, владение компьютерными технологиями.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;

осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;

осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Итоги выполнения Программы развития школы заслушиваются на августовском заседании педагогического совета.

В целях обеспечения информационной открытости отчет о результатах мониторинга размещается на официальном сайте ОО в сети "Интернет" не позднее 1 месяца со дня его представления в отдел образования.

Информации о ситуации в ОУ обеспечивается следующими формами:

Школьный Интернет-сайт.

Адрес сайта:

Родительские собрания (знакомство с организацией УВП: задачи школы, план работы, учебный план, учебно-методическое обеспечение программы развития, итоги обучения и воспитания и т.д.)

Творческие отчёты



Общешкольные конференции  
 Городская газета «Гайская новь»  
 Дни открытых дверей  
 Стендовая информация

Буклеты по различным направлениям деятельности

В целях формирования открытого информационного пространства в школе проводятся Дни открытых дверей, творческие отчеты педагогического коллектива, практикуются публичные отчеты о деятельности Совета школы. Информация о деятельности учреждения размещается на страницах местной печати, на телевидении и на сайте школы.

### 7.3. Источники и основные системы финансирования.

Источники финансирования и действия по привлечению средств:

- бюджет Гайского городского округа, субвенции областного бюджета
- привлеченные средства
- спонсорская помощь

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Источник финансирования (тыс. руб.)						
		2019г.	2020г	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	200	200	200	200	200	200	Бюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей	100	100	100	100	100	100	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов	100	100	100	100	100	100	Бюджетные средства
4.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	70	80	90	100	110	120	Бюджетные средства
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	100	200	100	200	200	200	Бюджетные средства
6.	Приобретение спортивного инвентаря	50	50	50	50	50	50	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	50	50	50	50	50	50	Бюджетные средства

8.	Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой	10	10	10	10	10	10	Бюджетны е средства
	<b>Итого</b>	<b>670</b>	<b>790</b>	<b>700</b>	<b>810</b>	<b>820</b>	<b>830</b>	<b>4.620</b>

## **8. Приложения, программы, проекты.**

- Программа информатизации.
- Программа развития воспитательной компоненты.
- Программа ученического самоуправления «Лидер».
- Программа правового воспитания «Вместе».
- Программа «Сотрудничество».
- Программа гражданско – патриотического воспитания «Наследие».
- Программа «Мой выбор».
- Программа экологического воспитания.
- Программа «Здоровье».
- Программа профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании «Твое будущее в твоих руках» .
- Программа работы с родителями «Идеальный родитель».
- Программа работы по месту жительства «Наш двор».
- Программа организации деятельности лагеря дневного пребывания «Алые паруса».
- Программа «Талант».
- Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1х классов «УМКА»
- Программа развивающих занятий с одаренными учащимися 3-4-х классов.
- Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних учащихся.
- Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся «Подросток»
- Программа социально-педагогической деятельности «Росток».
- Программа деятельности службы школьной медиации
- Программа по подготовке детей к обучению в школе «Школа будущего первоклассника»

Поскольку программа развития школы на 2019-2024 учебные годы представлена как совокупность комплексно-целевых программ по основным направлениям ПР, мониторинг эффективности представлен в каждой программе (см. Приложения)

